Кузнецова

Ольга Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Кузнецова Ольга

Юрьевна

Дата: 2023.09.04 19:35:00 +03'00'

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Тюменской области Управление образования Вагайского муниципального района**

# Юрминская СОШ, филиал МАОУ Шишкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

СОГЛАСОВАНО

с методистом

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карелин М.А

приказ №1 от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахматчанова А.Б.

приказ №1 от «30» августа 2023 г.

приказ № 55-од от «30» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебного предмета «Родная литература»

для обучающихся 1 класса

# д. Юрмы 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

**Цель** изученияучебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

* воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
* формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
* формирование коммуникативных умений обучающихся;
* развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
* формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
* развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Өйрəтəлəр мəктəплəрдə… (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Джалиль. «Беренче дəрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рəсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мəктəптə беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман. «Тискəре хəрефлəр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). К. Булатова. «Унга кадəр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе.

# Минем гаилə (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилə» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дəү əнигə күчтəнəч» («Гостинцы для бабушки»).

# Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндəшлəр

**(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

# Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Җем-җем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев. «Тəмле җəй» («Вкусное лето»).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
* определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

* находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
* находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

* читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* понимать прослушанный текст;
* отвечать на вопросы в устной форме;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
* характеризовать литературного героя;
* читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
* выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
* выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
* отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
* находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
* выразительно читать;
* составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
* анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Обучение грамоте** | | | | | | | | |
| 1.1. | Развитие речи | 2 | 0 | 0 |  | работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | tatarmultfilm.ru, https://obrazovanie- gid.ru/ |
| 1.2. | Слово и предложение | 2 | 0 | 0 |  | совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 1.3. | Чтение | 12 | 1 | 0 |  | упражнение: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;  упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Систематический курс** | | | | | | | | |
| 2.1. | Өйрəтəлəр мəктəплəрдə... (Учат в школе...) | 5 | 0 | 0 |  | беседа: знакомство с учебником, с условными обозначениями; чтение с установкой на смысловое восприятие текста; понимание общего содержания произведения;  учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; наблюдение: рассматривание иллюстраций; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 2.2. | Минем гаилə (Моя семья) | 5 | 1 | 0 |  | чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения;  характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного текста, определение последовательности событий; характеристика героя произведения;  работа в паре: составление диалога по образцу; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| 2.3. | Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндəшлəр (Татарское устное народное творчество.  Считалки, заклички) | 2 | 0 | 0 |  | слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова;  учебный диалог: ответы на вопросы в устной форме;  словарная работа: объяснение значений слов, обращение к толковому словарю; различение малых жанров фольклора;  творческая работа: сочинение считалок, закличек по образцу; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Ямьле табигать (Красивая природа) | 5 | 1 | 0 |  | чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения;  рассказывание: составление устного высказывания на заданную тему по образцу;  работа с текстом: определение средств изображения и выражения чувств героя; упражнение: выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; создание проекта: создание книги-малышки о буквах;  внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка; закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре; | Устный опрос; | [http://mon.tatar.ru](http://mon.tatar.ru/) <http://www.belem.ru/> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 3 | 0 | | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | | Слушать текст сказки. Выявление взаимосвязи (отношения) иллюстраций (рисунков) с текстовыми частями. Элементы текста. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 2. | | Создание начального представления о слове, о предложении как структурных единицах языка | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 3. | | Ознакомление с элементами - примерами печатных букв. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 4. | | Закрепить артикуляцию гласных звуков [а,а,э,э,у,У,У,У ]в случае, когда они находятся в разных позициях в слове и употребляются раздельно.  Гласный звук [и] буква и о, И, и | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 5. | Гласные звуки [ү], [у] буквы Ү, ү, У, у. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 6. | Закрепить артикуляцию гласных звуков [а,ə,ы,э,и,у,ү,о,ө]в случае, когда они находятся в разных позициях в слове и употребляются раздельно.  Гласный звук [о]. буквы о,О, Ө (о)-о,ы. (ө) –ө,е. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 7. | Сонорные согласные звуки. Обозначение звонкости – квадратом. Звонкий согласные звуки [н] ,[л] ,буквы Н, н, Л,л. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 8. | Артикуляция отдельного гласного, входящего в состав анализируемого слова. Звук [м] звук, буква м, М. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 9. | Звонкий согласный звук [р], буквы Р, р | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 10. | Звук [й] в начале и середине слова. Согласный, звонкий звук Й и буква Й, й.] | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 11. | Согласный сонорный звук [ң]. Звонкий звук [ң], буква ң. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 12. | Различение гласных и согласных звуков. Обозначение двух звуков [й'а] одной буквой «я». Гласные буквы Я, я | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 13. | Слогообразующая функция гласных звуков. Обозначение двух звуков [й'у] одной буквой ю. Усваивание правил применения буквы ю. Гласные буквы Ю, ю, Е, е | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 14. | Звук [д], гласные буквы Д и д Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Звуки[т], [т']. Буквы Т, т | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 15. | Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Звонкий согласный звук [з] и буквы З, з. Упражнения сравнения, произношения слов, начинающиеся со звонких и глухих согласных. Глухой согласный звук [с] и буквы С, с. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 16. | Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Звонкий согласный звук [гъ], [г] и буквы Г, г. | |  |  |  | |  | Устный опрос |
| 17. | Способ разобрать каждое слово. Звуки губ [w] и губ [в] и буквы В, в | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 18. | Различение звуков на основе буквенных схем, чтение изречений, слов, текстов. Глухой звук [Ф]и буквы Ф, ф. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 19. | Различение звуков в соответствии с буквенными схемами, чтение изречений, слов, текстов. Звонкий согласный звук [б] и буквы Б, б. | |  |  |  | |  | Устный опрос |
| 20. | Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Звонкий согласный звук [ж], и буквы Ж, ж.  Глухой согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 21. | Освоение форм печатных букв. Звонкий согласный звук [җ], буквы Җ, җ. Обзор процесса перевода звуковой формы слова на графическую форму на основе условных знаков и печатных букв. Глухой звук [ч] буквы Ч, ч. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 22. | Глухой согласный звук [х] буквы, Х, х. Чтение изречений и текстов. Глухой звук [һ], буквы Һ, һ. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 23. | Освоение содержания текста. Освоение правил употребления буквы Е. Звонкий (йо) звук, буквы Е, ё. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 24. | Артикуляция парного звука [щ,]. Глухой звук (щ) и буквы Щ, щ. Артикуляция непарного звука[ц]. Буква Ц, ц. | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 25. | Пояснение с помощью гласных звуков (ь+е, я, ю; Ы+е, ю, я букв) правописание звука [й].  Составление печатных букв ь, ъ знаков и освоение их форм.  Формирование печатных букв знаков и освоение их форм к[к], г [г], предоставление информации о Республике, родном крае. Г. Тукай «Туган тел» | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 26. | Өйрəтəлəр мəктəплəрдə… (Учат в школе...) Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе./ М. Джалиль. «Беренче дəрес» («Первый урок»).Б. Рахмет.«Рəсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).М. Магдеев. «Мəктəптə беренче көн» («Первый день в школе»). | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 27. | Өйрəтəлəр мəктəплəрдə… (Учат в школе...) Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. Дəрзаман. «Тискəре хəрефлəр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). К. Булатова.  «Унга кадəр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 28. | Минем гаилə (Моя семья). о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье. Г. Тукай. «Безнең гаилə» («Наша семья»). Р.  Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»). | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 29. | Минем гаилə (Моя семья) Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье. Ш. Галиев. «Дəү əнигə күчтəнəч» («Гостинцы для бабушки»). | | 1 | 1 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 30. | Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндəшлəр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички) | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 31. | Ямьле табигать (Красивая природа) Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Җем- җем!.. Чвик! | | 1 | 0 | 0 | |  | Устный опрос; |
| 32. | Итоговая контрольная работа по разделу «Систематический курс» | | 1 | 1 | 0 | |  | Устный, опрос; Практическая работа |
| 33. | Ямьле табигать (Красивая природа) Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.» Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик,лей, лей, лей!»).Ш. Галиев. «Тəмле җəй» («Вкусное лето»). | |  |  |  | |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 33 | 3 | 0 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите свой вариант:

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите свой вариант:

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ