**Эссе «Я – учитель татарского языка»**

Родной язык - святой язык,

Отца и матери язык,

Как ты прекрасен!

Целый мир

В твоем богатстве я постиг!

(Г. Тукай)

Эти строчки из стихотворения «Туган тел» принадлежат великому татарскому поэту Габдулле Тукаю. Порой даже в четверостишии есть такой глубокий смысл, которого нет в огромной поэме. Родной язык – этот тот язык, который мы слышим вокруг себя с самого раннего возраста. У каждого народа он свой. Язык, принадлежащий той, или иной нации отражает ее культуру и обычаи. Родной язык – это наше наследие. Он формировался на протяжении многих веков, впитывая в себя все происходящее вокруг, отражая мысли и настроение народа и то, что он переживал. Очень многие события отражались на его развитии. И, очень много вложили в него люди-патриоты своего языка. Это великие и известные писатели, поэты и многие другие.

В последние годы происходят значительные изменения в образовании. Модернизация школы предполагает реализацию инновационных направлений, наряду с бережным сохранением лучших педагогических традиций в деятельности общеобразовательных учреждений.

Школа — это настоящая чудесная кладовая знаний, это фундамент всего воспитания будущего Человека.

Процесс учения, разумеется, всегда сопряжен с трудностями, было бы педагогической ошибкой пытаться установить их полностью из школьной жизни ученика. Больше того, суть развития именно в преодолении трудности. Для того, чтобы обучение стало успешным надо, чтобы желание ученика и цели обучения совпали.

Целью современного образования становится развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, навыков самообразования и самосовершенствования.

Однажды мудреца спросили, как он приобрел такое множество знаний. «Постоянно спрашивая о том, чего я не знал», — ответил он. Эта притча ярко показывает суть учительской профессии: учитель должен учиться всю жизнь. Я учусь быть учителем с тех пор, как в 2002 году поступила в Тобольский педагогический колледж. А может быть, это началось еще со школы, когда мои школьные учителя, привили мне стремление познавать все больше и больше. Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию. В 2005 году я окончила колледж по специальности «учитель начальных классов» и вернулась в родную школу. Моя педагогическая деятельность как учителя направлена на формирование личности, любящей свой родной язык и литературу, традиции и обычаи своего народа, а также знающей и уважающей язык и культуру других народов.

Пользуясь своим языком, я открываю детям мир. Татарский язык – удивительный язык. Татарский язык – древний и чистый источник мудрости. Благодаря родному языку мои ученики получают знания, как мы должны проходить свой жизненный путь. Уникальность языка как явления, универсальность средств выражения любых мыслей и отношений миру также свидетельствуют о его мощном образовательном потенциале, способном влиять на становление Человека.

С хорошим знанием своего родного языка, литературы и культуры своего народа ученик приобретет лучшие качества этнической культуры своего народа, но не может реализовать свои возможности в другом культурном сообществе.

Необходимо организовать свою педагогическую деятельность, главной задачей которой должно быть формирование всесторонне развитой личности, личности, умеющей взаимодействовать с представителями различных культур. Для того, чтобы на деле реализовать свою мысль мною разработаны образовательные программы по татарскому языку, татарской литературе и внеурочной деятельности «Секреты родного языка». Приоритетными направлениями являются этническое, интеллектуальное, эстетическое воспитание и развитие поисково – исследовательской, научно-практической деятельности учащихся. Основными целями освоения программ по предметам являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о татарском языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на татарском языке;

- воспитание интереса к изучению татарского языка, приобщение к истории и культуре татар;

- формирование сознательного отношения к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к татарскому языку;

- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Именно такой подход к обучению вызывает у учащихся интерес к изучаемому предмету, поэтому он наиболее продуктивен и дает положительно эффективные высокие результаты. Создается духовное пространство, в котором сливаются языки и культуры разных народов. В ФГОС второго поколения одной из важнейших компетентностей является компетентность общекультурная – формирование совокупности таких знаний, умений личностных качеств, которые обеспечивают владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры. А это неизбежно выводит национальное самосознание человека на понимание и уважение языка и культуры других народов, формируя в подрастающей душе терпимость к человеку любой национальности, веры, культуры. Следовательно, внеурочная деятельность решает эту задачу формирования человека и гражданина. Знакомство с обычаями, обрядами, традициями, устным народным творчеством (загадками, пословицами, поговорками и т.д.) происходит через их обыгрывание в различных бытовых ситуациях, в обрядовых сценах, участие в различных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности – все это дает возможность учащимся глубже познакомиться с этнокультурными традициями народа. Так происходит практическое приобщение не только к материальной и духовной культуре народа, но и приобщение к родному языку. Основами своей педагогической деятельности считаю сравнение и сопоставление языковых явлений и художественных произведений татарского и русского народов и использование новых педагогических образовательных технологий, развивающих логическое мышление и коммуникативную компетентность. Применение на уроках приемов сопоставления и сравнения повышает у учащихся творческое развитие, привлекает их к исследовательской работе. Чтобы расширить кругозор учащихся, научить их формулировать собственное мнение, а также объективно оценивать себя, других считаю отличной методической находкой использование на уроках метода проектов. Особенно хорошо они действуют в технологии групповой работы. Именно работа в группах, распределение ответственности, анализ ошибок позволяет раскрыться личности ребенка в полном объеме. Ребята учатся общению, умению преодолевать конфликты, находить совместные пути решения проблем, идти на компромиссы. Важно проследить, чтобы в группе работали все члены. Я увидела на практике, что метод проектов позволяет учащимся находиться в режиме диалога, они ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом, позволяют доминировать активность учащихся в процессе обучения. В этом я вижу мою главную задачу учителя.