МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМСПротокол № 1 от 30.08.2020г | СОГЛАСОВАНО методистом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Т.Капшанова30.08.2020г | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ Шишкинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю.Кузнецова Приказ № 61-од от 31.08.2020г |

**Рабочая программа по учебному предмету**

 **«Родной язык», 2 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Программу составила:

Ахматчанова А.Б.,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

с. Юрмы, 2020г

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Содержание курса родного языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- изучения родного (татарского) языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- изучения родного (татарского) языка и литературы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по родному (татарскому) языку в 2-м классе**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

обучающийся научится:

― ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

― осознание роли речи в общении людей;

― понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

― устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

― чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

― интерес к изучению языка;

*обучающийся получит возможность для формирования:*

*-интереса к познанию татарского языка;*

*-ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*-самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*-представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*-ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*-понимания чувств одноклассников, учителей; 6*

*-представления о красоте природы родного края на основе материалов комплекта по татарскому языку.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (татарский) язык» в 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

в области формирования регулятивных УУД

обучающийся научится:

―осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

―моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

―использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

―выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

―пользоваться словарями, справочниками;

―строить рассуждения;

*обучающийся получит возможность научиться:*

*-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*

в области формирования познавательных УУД

обучающийся научится:

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

*обучающийся получит возможность научиться:*

*-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*-выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*-обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)*

В области формирования коммуникативных УУД

обучающийся научится:

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи;

*обучающийся получит возможность научиться:*

*- строить монологическое высказывание;*

*- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- учитывать другое мнение и позицию;*

*- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*-контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

*-осуществлять действие взаимоконтроля*.

**Предметными результатами** изучения курса в 2-м классе является формирование следующих умений:

обучающийся получит возможность:

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

-понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

-делить текст на части, озаглавливать части;

-подробно и выборочно пересказывать текст;

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, делить слова на части для переноса;

-правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

-писать под диктовку слова, предложения, текст из 10–15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

-видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

-находить корень в группе однокоренных слов;

-обращать внимание на особенности употребления слов;

-ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

-составлять небольшой текст (3–4 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-работать с необходимыми источниками информации, находить в них недостающие сведения и факты;

-определять грамматические признаки частей речи;

- классифицировать предложения по цели высказывания;

- определять основную мысль и тему текста;

- составлять рассказы по картине, опорным словам, плану;

- создавать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведенной выборки частей текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями;*

*- подбирать примеры на определенную орфограмму;*

*- при работе над ошибками осознавать причины её появления и моделировать способы действий, помогающих предотвратить ошибку в последующих письменных работах;*

*- создавать тексты по предложенному заголовку;*

*- редактировать простые предложения;*

*- исправлять порядок слов и частей, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова;*

*- составлять предложения по опорным и ключевым словам*

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Повторение**

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение. Буква Аа. Буква Әә. Буква Оо. Буква Өө. Буква Үү. Буква Ыы. Буква Ээ.

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буква Кк. Буква Гг. Буква В, в. Буква Һһ. Буква Җҗ. Буква ң. Буква Йй. Буква Яя. Буква Юю. Буква Ее. Буква ь. Буква ъ. Буква Цц, Щщ. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Ударение.

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Части речи.** Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.

**Слово и его лексическое значение.** Слова. Что такое слово. Деление слов на слоги.Ударение

 **Предложение**. Члены педложения. Повторение.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по родному языку.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/ количество часов** |
|
| **Фонетика.****Слово и его лексическое значение**    | 1 | Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Гласные звуки и буквы |
| 2 |  Гласные звуки и буквы. Звук [а] и буква а. Произношение и обозначение на письме  |
| 3 | Звук [ә] и буква Ә. Произношение и обозначение на письме  |
| 4 | Звук [о] и буква О. Звук [ө] и буква Ө. Произношение и обозначение на письме |
| 5 | Звуки [у], [ү] и буквы У, Ү. Произношение и обозначение на письме |
| 6 | Звук [ы] и буква Ы. Произношение и обозначение на письме |
| 7 | Звук [э] и буква Э. Списывание.  |
| 8 | Звуковые окончания [йа], [йә] и буква Я. Произношение и обозначение на письме |
| 9 | Звуковые окончания [йу], [йү] и буква Ю. Произношение и обозначение на письме |
| 10 | Контрольный диктант. «Осень»  |
| 11 |  Работа над ошибками. Звуковые окончания [йы], [ыэ] и буква Е. Произношение и обозначение на письме |
| 12 | Согласные звуки и буквы. Звуки [в], [w] и буква В. Произношение и обозначение на письме |
| 13 | Звуки [х], [һ] и буквы Х, Һ. Произношение и обозначение на письме |
| 14 | Звук [къ], [к], [гъ], [г] и буквы К, Г. Произношение и обозначение на письме |
| 15 | Звук [ч] и буква Ч. Произношение и обозначение на письме |
| 16 | Звук [ң] и буква ң. Произношение и обозначение на письме. Списывание |
| 17 | Буквы ь и ъ. Правописание сочетаний с твердыми согласными и с мягкими согласными. Ударение |
| 18 | Обобщение по теме “Звуки и буквы”. Контрольный диктант «Зима» |
| 19 | Работа над ошибками. Звуки и буквы |
| 20 | Слова. Что такое слово. Деление слов на слоги. Ударение |
| **Морфология** | 21 | Общее понятие об имени существительном.  |
| 22 | Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в географических названиях. Клички животных |
| 23 | Общее понятие о глагол. Изменение глаголов по числам |
| 24 | Общее понятие об имени прилагательном |
| 25 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 26 | Обобщение изученного материала о частях речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» |
| 27 | Работа над ошибками. Повторение. Части речи. |
| **Синтаксис** | 28 | Со слов к словосочетаниям. Предложение. Связь слов в предложении |
| 29 | Изложение « Урманда» В лесу |
| 30 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении |
| 31 | Главные члены предложения.  |
| 32 | Словосочетания |
| 33 | Итоговая контрольная работа |
| 34 | Работа над ошибками. Повторение пройденного за год  |