Юрминская средняя общеобразовательная школа

филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Шишкинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  классных руководителей  протокол № 1  от 30 августа 2019 г  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Попова Т.В./ | СОГЛАСОВАНО  с зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Попова Т.В./ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  от 30.08.2019 № 137-од  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Плесовских И.Г./ |

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Этика: азбука добра»**

по духовно-нравственному направлению

(для учащихся 6 класса)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Ахина Л.Н.

классный руководитель 6 класса

д. Юрмы 2019 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

* Личностные универсальные учебные действия:

*У школьника будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

* Регулятивные универсальные учебные действия:

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* Познавательные универсальные учебные действия:

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**1.Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе( 8ч)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход вшколу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

**2.Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).(8ч.)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Практическая часть***

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

.

**3.О трудолюбии.(7ч)**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Практическая часть***

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств;

**4 Культура внешнего вида.(4ч.)**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;».

Игра «Оцениватьвнешний вид человека.».

**5 . Внешкольный этикет.(7ч).**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Практическая часть***

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| ***Раздел 1.*  Школьный этикет** .-***8 ч*** | | 8 |  |  |
| 1 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | 1 |  |  |
| 2 | Забота о младших | 1 |  |  |
| 3 | «Познай самого себя» | 1 |  |  |
| 4 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю | 1 |  |  |
| 5 | Как я работаю над собой | 1 |  |  |
| 6 | О терпении | 1 |  |  |
| 7 | Конец каждого дела обдумай перед началом | 1 |  |  |
| 8 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | 1 |  |  |
| ***Раздел 2.– 8 ч*** | | 8 |  |  |
| 9 | Вежливый ли я дома?  Традиции общения в русской семье. «Домострой» | 1 |  |  |
| 10 | Культура общения в современной семье | 1 |  |  |
| 11 | Правила приличия в житейских ситуациях | 1 |  |  |
| 12 | Культура спора | 1 |  |  |
| 13 | Правила этикета: знакомство | 1 |  |  |
| 14 | Язык, мимика и жесты | 1 |  |  |
| 15 | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей» | 1 |  |  |
| 16 | Игра «Город вежливости» | 1 |  |  |
| ***Раздел 3. О трудолюбии – 7 ч*** | | 7 |  |  |
| 17 | Культура физического и умственного труда | 1 |  |  |
| 18 | Положительные герои в былинах и сказках | 1 |  |  |
| 19 | Книга — источник знаний | 1 |  |  |
| 20 | Золотые руки | 1 |  |  |
| 21 | Кем быть? | 1 |  |  |
| 22 | Твоя малая родина | 1 |  |  |
| 23 | Герои труда | 1 |  |  |
| ***Раздел 4. Культура внешнего вида 4 ч*** | | 4 |  |  |
| 24 | Что такое культура внешнего вида? | 1 |  |  |
| 25 | Одежда и осанка | 1 |  |  |
| 26 | Вежливость и внешний вид | 1 |  |  |
| 27 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |  |  |
| ***Раздел 5. Внешкольный этикет. 7ч*** | | 7 |  |  |
| 28 | Осваиваем правило «так нельзя» | 1 |  |  |
| 29 | Услышать собеседника | 1 |  |  |
| 30 | Готовимся к празднику | 1 |  |  |
| 31 | Что такое хорошо и что такое плохо | 1 |  |  |
| 32 | В мире мудрых мыслей | 1 |  |  |
| 33 | Россияне о любви к Родине | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |