

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

 2

* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

 3

* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

*Развитие речи*

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;

 4

* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

 5

* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

 6

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 7

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

 **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Добукварный период (17 часов)**

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

**Букварный (основной) период (55 часов)**

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений.

 8

 Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Послебукварный период (20 часов)**

**Подготовка к изучению русского языка**

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение.

Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.

Речевая этика. Культура общения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

 Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

 Речевые ситуации с включение слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

**Русский язык (40 часов)**

**Наша речь (1 час)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

 9

**Текст, предложение, диалог (3 часа)**

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.

**Слова, слова, слова…(4часа)**

Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог (5 часов)**

Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку.

**Перенос слов**

Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку.

**Ударение (общее представление)**

Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (27 часов)**

Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

 10

Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Дифференциация звуков в словах.

Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Дифференциация звуков в словах.

Различение согласных звуков. Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

 **11**

 **Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  |  **Добукварный период (17 часов)** |  |
|  | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 |
|  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
|  | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
|  | Рисование бордюров | 1 |
|  | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |
|  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 1 |
|  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 |
|  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |
|  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы А, а | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы И, и | 1 |
|  | Строчная буква ы | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы У, у | 1 |
|  | Закрепление написания изученных букв | 2 |
|  | **Букварный период (55 часов )** |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с | 1 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы К, к | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы Т, т | 1 |
| 22 | Правописание имён собственных | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 |
| 24 | Буква Л. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы Р, р | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы В, в | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 |
| 28 | Буква Е. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 |
| 30 | Буква П. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы М, м | 1 |
| 32 | Буква М. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы З, з | 1 |
| 34 | Буква З. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы Б, б | 1 |
| 36 | Буква Б. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Д, д | 1 |
| 38 | Буква Д. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 |
| 40 | Буква Я. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 41 | Буквы Е и Я | 1 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Г, г | 1 |
| 43 | Буква Г. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч | 1 |
| 45 | Буква Ч. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 46 | Буква ь | 1 |
| 47 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш | 1 |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж | 1 |
| 51 | Буквы Ж и Ш  | 1 |
| 52 | Буквы Ж и Ш. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё | 1 |
| 54 | Буква Ё. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 |
| 56 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Х, х | 1 |
| 58 | Буква Х. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 59 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 |
| 61 | Повторение изученного материала | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 1 |
| 63 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами | 1 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Э, э | 1 |
| 65 | Буква Э. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ | 1 |
| 67 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 |
| 69 | Буква Ф. Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 70 | Буква ъ | 1 |
| 71 | Строчные буквы ь, ъ | 1 |
| 72 | Правописание слов с ь и ъ | 1 |
|  | **После букварный период (20 часов)** | 1 |
| 73 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |
| 74 | Оформление предложений. ***Списывание*** | 1 |
| 75 | Слова, отвечающие на вопросы: *кто? что?* | 1 |
| 76 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* | 1 |
| 77 | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 1 |
| 78 | Предлоги | 1 |
| 79 | Местоимения | 1 |
| 80 | ***Диктант*** | 1 |
| 81 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 82 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 83 | Правописание ***жи - ши*** | 1 |
| 84 | Правописание ***ча - ща*** | 1 |
| 85 | Правописание ***чу - щу*** | 1 |
| 86 | Правописание ***чк - чн, щн*** | 1 |
| 87 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 88 | ***Словарный диктант*** | 1 |
| 89 | Деление слов на слоги | 1 |
| 90 | Основа предложения | 1 |
| 91 | Алфавитный порядок слов | 1 |
| 92 | ***Контрольное списывание*** | 1 |
|  |   **Русский язык**  **(40 часов)** | 1 |
|  |  ***Наша речь (1 ч.)*** | 1 |
| 93 | Наша речь. Устная и письменная речь | 1 |
|  |  ***Текст, предложение, диалог (3 ч.)*** | 1 |
| 94 | Текст и предложение | 1 |
| 95 | Предложение | 1 |
| 96 | Диалог. ***Словарный диктант*** | 1 |
|  |  ***Слова, слова, слова (4 ч.)*** | 1 |
| 97 | Роль слов в речи | 1 |
| 98 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| 99 | «Вежливые» слова | 1 |
| 100 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |
|  |  ***Слово и слог. Ударение (5 ч.)*** | 1 |
| 101 | Слог – минимальная частица слова | 1 |
| 102 | Деление слов на слоги | 1 |
| 103 | Перенос слов | 1 |
| 104 | Ударение. ***Выборочный диктант*** | 1 |
| 105 | Ударные и безударные слоги | 1 |
|  | ***Звуки и буквы (27 ч.)*** | 1 |
| 106 | Звуки и буквы | 1 |
| 107 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 108 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 109 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 |
| 110 | Слова с буквой Э | 1 |
| 111 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
| 112 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 113 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 114 | Непроверяемые безударные гласные. ***Диктант*** | 1 |
| 115 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 116 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 117 | Слова с буквами И и Й. ***Выборочный диктант*** | 1 |
| 118 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 119 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 |
| 120 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. ***Списывание*** | 1 |
| 121 | Перенос слов с мягким знаком | 1 |
| 122 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 123 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 124 | Парные глухие и звонкие согласные. ***Словарный диктант*** | 1 |
| 125 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |
| 126 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
| 127 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 128 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. ***Словарный диктант*** | 1 |
| 129 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 130 | Заглавная буква в словах. ***Диктант*** | 1 |
| 131 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |
| 132 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
|  |  Итого 132 часа |  |

 17