

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* спрашивать о значении незнакомых слов;
* соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
* понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
* под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов.
* различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
* под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.
* строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* понимать и принимать учебную задачу;
* использовать выделенные учителем ориентиры действия;
* осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
* выполнять действия проверки.

 **Познавательные:**

* слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
* выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

.понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

* в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

 **2**

**Коммуникативные:**

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

**Предметные результаты**

* читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп

чтения вслух – 25 слов в минуту);

* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
* обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

Ученик получит возможность научиться:

* читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
* понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
* под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
* участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

 **3**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Добуквенный период (5часов).**

Формирование первоначальных умений и навыков устной речи. Освоение определённого объёма активного словаря,

активизация сформированного до поступления в школу пассивного запаса лексикона. Развитие связной речи. Составление сочетаний слов, предложений, текстов; участие в учебном диалоге, умение поддержать диалог по предложенной в программе тематике: «Здравствуй, школа», «День знакомства», «Поздравляем! Ты — школьник! Школьница!», «Букварь — мой первый учебник», «Мой класс», «Школьная мебель», «Учебные принадлежности», «Моя одежда», «Мои любимые игрушки», «Моя дружная семья», «Посуда. Чистота. Красота!», «Режим дня», «Птицы. Птенчики», «Мои любимые игры», «Домашние животные и их детёныши», «Кумыс — полезный напиток», «Фрукты», «Овощи», «Пчёлы!.. Это интересно!», «Мёд — полезно!». Учить ребёнка высказываться в соответствии с ситуацией или

заданной темой. Учить организации речи как связного целого: логически последовательному развитию мыслей, способам связи между отдельными частями высказывания, правильному русскому произношению и употреблению грамматических форм.

Номинативная функция слова. Слова, которые обозначают предмет, действие, признак предмета. Различение слов с помощью вопросов.

Служебные слова. Сочетания слов: слово, обозначающее предмет и действие данного предмета; слово, обозначающее действие и признак данного действия. Роль слова в речи. Графические схемы слов, обозначающие предмет, его действие и признак.

Звук. Звук и слово. Гласные звуки. Согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки по мягкости-твёрдости. Парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости. Ударение. Слог. Деление слов на слоги. Ударный слог. Звуковая модель слова.

Предложение. Связь слов в предложении. Изменение слов для связи с другими словами (сочетания слов). Связь слов в сочетании и в предложении с помощью служебных слов (предлогов). Графическая схема предложения.

 Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Особенности их интонирования. Интонационное различие повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложений.

Самостоятельный чертёж графических схем слов, сочетаний слов, словосочетаний, предложений, составление звуковых моделей слов.

Первоначальное устное усвоение доступных для первоклассника синтаксических конструкций (сочетаний слов, небольших предложений),

выбор языкового материала и правильное оформление речи в соответствии с типовыми конструкциями русского языка.

 4

Практическое усвоение типовых синтаксических конструкций:

— «существительное + глагол»: ученик пишет, кот пьёт, мама стирает;

— «существительное + прилагательное (определение)», «прилагательное +существительное»: класс уютный, кукла красивая, первый класс, красная роза;

— «существительное + существительное (подлежащее)»: Кукла — игрушка. Волк — животное. Мальчик — ученик. Девочка — ученица.

Первоклассники — ученики;

— «существительное + существительное (определение)»: страница учебника, учитель музыки, мама девочки, мебель класса;

— «глагол + существительное (обстоятельство)» с предлогами с (со): иду с папой, пою с подругой, искали с соседом;

— «существительное + притяжательные местоимения в роли согласованных определений к существительным (мой, моя, моё, мои; наш, наша, наше, наши)»: мой мяч, моя парта, моё ведро, мои книги; наш, дом, наша комната, наше село, наши реки;

— «глагол + существительное (дополнение)»: пишу письмо, читаю сказку, люблю маму, пою песню, строю дом;

— «глагол + существительное (дополнение)» с предлогами на, к, о: катаюсь(-ешься, -ется, -ются) на роликах, подъеду (-ешь, -ет) к лесу,

подойдём (-ёте, -ут) к дому; читаю (-ешъ, -ет) о природе, говорим (-ите, -ят) о лесе;

— «существительное + существительное (дополнение)» с предлогом у: у утки утята, у овцы ягнята, у дома гусята;

— «глагол + наречие (обстоятельство)»: встаю(-ёшь, -ёт) утром, готовим (-ите, -ят) вечером, скажу(-ешь, -ут) сейчас, сделаем(-ете, -ют) потом;

— «местоимение + глагол (сказуемое) настоящего времени единственного и множественного числа в 1, 2, 3 лицах»: я рисую, ты рисуешь, он рисует; мы рисуем, вы рисуете, они рисуют;

— «личное местоимение + глагол (сказуемое) несовершенного вида прошедшего времени в 3 лице единственного и множественного числа»: он играл (мальчик играл), она играла (девочка играла), оно играло (солнце «играло»), они играли (дети играли);

— «местоимение + глагол (сказуемое) совершенного вида прошедшего времени мужского и женского рода единственного и множественного

числа»: я написал(-а), ты закрыл(-а), он (она) прочитал(-а), мы спели, вы станцевали, они нарисовали;

— «наречие + глагол»: быстро шагаю, красиво пишу, тихо говорю, громко плачу, долго едет;

— различение глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: пишу — написал — напишу (буду писать); — «числительное +

существительное»: один кот, одна цифра, одно число; два торта, две конфеты;

— употребление слов сам, сама, сами: сам оделся, сама помыла, сами написали.

 **5**

**Буквенный период (19 часов).** Обучение чтению.

Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами.

Чтение слов. Механизм позиционного чтения. Чтение слова по его буквенной модели. Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Штрихование, раскраска рисунков. Письмо. Поэтапное изучение букв:

1) гласные буквы Аа, Әә, Яя, Оо, Өө, Её, Уу, Үү, Юю, Ее, Ээ, Ии, ы; парные гласные буквы-знаки, которые обозначают твёрдость-мягкость согласных а-ә, о-ө, у-ү, э-е, и-ы;

2) согласные Мм, Нн, Ңң, Лл, Рр,Һһ, Йй;

3) парные по звонкости-глухости согласные Гг-Кк, Бб-Пп, Зз-Сс, Дд-Тт, ВвФф, Жж-Шш, Җҗ-ЧЧ

4) мягкий и твёрдый знаки ь-ъ;

5) непарные согласные Хх, Цц, Чч, Щщ;

6) татарский алфавит.

Звуковая модель слова. Буквенная модель слова. Соотнесение предметного рисунка и буквенной (звуковой) модели слова. Расшифровка слова по предметному рисунку и звуковой модели. Преобразование звуковой и буквенной модели. Смыслоразличительная функция звука (буквы). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Чтение текстов произведений разных жанров. Осознанность восприятия содержания текста.

**Литературное чтение ( 9 часов)**

Текстовой материал для чтения и обсуждения распределен по темам:

Родина одна. Г.Тукай. Родной язык; Р.Валиев. Родной край;

Сказки. Татарская народная сказка “Куркак юлдаш”, Татарская народная сказка “Алма,пеш!”, Татарская народная сказка “Өч кыз”.

Детские писатели. А.Алиш “ Бикбатыр белән Биккуркак”, “Куян кызы”, Й. Шарапова “ Икәүләшеп укыйбыз”, Р.Валиев “ Әлифба”.

В конце текстов предложены вопросы причинно-следственного характера, требующие обдуманного ответа, способствующие развитию мыслительной деятельности учащихся.

 6

**Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  |  ***Раздел 1: Добукварный период*** **(5 ч)** |  |
| 1 | «Здравствуй, школа», «День знакомства» | 1 |
| 2 | «Школьная мебель», «Учебные принадлежности», | 1 |
| 3 | «Мои любимые игрушки», «Моя дружная семья» | 1 |
| 4 | «Режим дня», «В городе» | 1 |
| 5 | «Домашние животные и их детёныши», «Кумыс — полезный напиток», «Фрукты», «Овощи», «Пчёлы!.. | 1 |
|  | ***Раздел 2: Букварный период***  **(19 ч)** |  |
| 6 | Буквы А, ә и их звуки | 1 |
| 7 | Буквы И, ы и их звуки | 1 |
| 8 | Буквы У, ү и их звуки | 1 |
| 9 | Буквы Э, ө, о и их звуки | 1 |
| 10 | Буквы Н, н, Л, л и их звуки | 1 |
| 11 | Буквы М, м, Р, р и их звуки | 1 |
| 12 | Буквы Й, й, ң и их звуки | 1 |
| 13 | Буквы Я, я и их звуки | 1 |
| 14 | Буквы Ю, ю, Е, е и их звуки | 1 |
| 15 | Буквы Д, д, Т, т и их звуки | 1 |
| 16 | Буквы З, з, С, с и их звуки | 1 |
| 17 | Буквы Г, г, К, к и их звуки | 1 |
| 18 | Буквы В, в, Ф, ф и их звуки | 1 |
| 19 | Буквы Б, б, П, п и их звуки | 1 |
| 20 | Буквы Ж, ж, Ш, ш и их звуки | 1 |
| 21 | Буквы Җ, җ, Ч, ч и их звуки | 1 |
| 22 | Буквы Х, х, Һ, һ и их звуки | 1 |
| 23 | Буквы Ё, ё, Щ, щ, Ц, ц и их звуки | 1 |
| 24 | Буквы ь, ъ. Обозначение твёрдости и мягкости предыдущего согласного | 1 |
|  | ***Раздел 3: Литературное чтение*** **(9 часов)** |  |
| 25 | Знания полученные в детстве, как слово, написанное на камне. | 1 |
| 26 | Колыбельные песни. Пословицы. Загадки. Сказки. | 1 |
| 27 | Колыбельные песни. Пословицы. Загадки. Сказки. | 1 |
| 28 | Буква смотрит на меня, я - на букву | 1 |
| 29 | Знаем ли мы о птицах и животных? | 1 |
| 30 | Знаем ли мы о птицах и животных? | 1 |
| 31 | Человеком стать не трудно, человечным стать - труд | 1 |
| 32 | Весна идет, улыбается. | 1 |
| 33 | Весна идет, улыбается. Проверь себя. | 1 |

 8