Юрминская средняя общеобразовательная школа

филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Шишкинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** **на заседании ШМО****классных руководителей****протокол № 1** **от 30 августа 2019 г****руководитель ШМО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Попова Т.В./** | **СОГЛАСОВАНО**  **с зам.директора по ВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Попова Т.В./** | **УТВЕРЖДЕНО** **приказом директора школы****от 30.08.2019 № 137-од****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Плесовских И.Г./** |

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Сто добрых дел»**

по социальному направлению

(для учащихся 3 класса)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Сабитова М.Ф.

классный руководитель 3 класса

д. Юрмы 2019 г.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся**

*Личностные*:

* принимает и выполняет правила школьной жизни;
* соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
* проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
* ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

 • знает о факторах, наносящих вред здоровью.

 *Регулятивные:*

* принимает учебную задачу под руководством учителя;
* учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* принимает элементарный план действий при работе в группе;
* определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
* составляет элементарный план действий при работе в группе;
* переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
* вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
* вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
* оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организовывает рабочее место;
* эмоционально рефлексирует свои действия;
* готовит необходимые инструменты для занятия; удерживает организованное поведение во время занятия.

*Познавательные*:

* отличает новое от уже известного под руководством учителя;
* устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
* владеет элементарными навыками чтения информации;
* сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
* выполняет работу практического действия под руководством учителя;
* использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
* умеет выделять существенные признаки;
* способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
* устанавливает последовательность основных событий в тексте;
* действует по аналогии;
* проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные:*

* вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
* соблюдает нормы речевого этикета;
* оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
* готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
* умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
* понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
* умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

*Личностные:*

• умеет определять причины успеха в трудовой деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;

• может оценивать себя на основе критериев успешности трудовой деятельности;

• умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами;

• умеет уважительно относиться к др. мнению;

• умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей;

• умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

• уважает и принимает ценности семьи и общества;

• умеет ориентироваться в социальных ролях;

• умеет выстраивать межличностные отношения;

• умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций;

• действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами;

• умеет нести ответственность за свои поступки;

• умеет работать на результат;

• умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

• умеет делать личностный выбор на основе морали;

• умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

*Познавательные*:

• строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; отличает новое от уже известного;

• устанавливает причинно – следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;

• находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;

• определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя или по знакомому алгоритму;

• преобразовывает информацию из одной формы в другую (моделирование);

• создает знаки, символы, модели, схемы на основе выделения существенных характеристик объектов;

• сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;

• классифицирует, проводит сериацию и сравнение по заданным критериям.

*Регулятивные:*

• принимает и удерживает учебную задачу, под руководством учителя;

• формулирует совместно с учителем учебную задачу; проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• планирует совместно с учителем или со сверстником свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• высказывает предположение по поводу способа действия;

• умеет обобщать, планировать и контролировать свои собственные действия и действия другого, используя правила планирования;

• умеет работать по алгоритму;

• осуществляет пошаговый контроль своих действий по оговоренным критериям;

• владеет способами самооценки выполнения действия;

• умеет рефлексировать свои действия по содержанию деятельности;

• знает способы мобилизации сил и энергии.

*Коммуникативные:*

• владеет первоначальными навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстником;

• понимает смысл текста, в том числе и скрытый;

• применяет различные способы поиска информации;

• умеет задавать простые вопросы по содержанию материала и отвечать на них;

• стремится к сотрудничеству, принимает правила и оказывает взаимопомощь в парно- групповом взаимодействии; умеет слушать и понимать речь других;

• готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);

• умеет договариваться;

• соблюдает нормы речевого этикета;

• вступает в учебный диалог;

• умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 4 -6 предложений).

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**
2. **Самообслуживание** — дежурство в классе. Обязанности санитаров, библиотекарей класса. Уборка класса, пришкольного двора, игровых площадок. Соблюдение правил безопасности при работе на пришкольном участке. Ремонт книг и учебных принадлежностей. Помощь родителям в уборке жилища. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей. Знакомство с разными профессиями.
3. **Сельскохозяйственный труд**. Правила посадки комнатного растения, способы пересадки (бригадный метод). Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Правила эксплуатации садового инвентаря. Сбор растений для гербария. Работа на пришкольном участке.
4. **Шефская работа** — забота о малышах, больных и престарелых, ветеранов тыла, шефство над детьми ГКП. Забота о птицах и домашних питомцах. Забота о близких людях.

**4. Разные трудовые операции**. Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом. Рисование. Выполнение презентаций на заданную тему. Проведение акции. Составление цветочных композиций из сухих растени

 **3.Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** |
| **Общее количество часов** |
| 1 | Экскурсия на природу | 1 |
| 2 | Беседа «Кто для нас трудится» | 1 |
| 3 | Экскурсия на пришкольный участок | 1 |
| 4 | Экскурсия в столовую. | 1 |
| 5 | Коллективная работа «Я - дежурный по классу».  | 1 |
| 6 | Экскурсия на пришкольный участок  | 1 |
| 7 | «Цветы в нашей жизни». Наблюдение за оформлением школьных клумб | 1 |
| 8 | Аппликация «Мой любимый цветок». Оформление выставки работ. | 1 |
| 9 | Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Беседа «Говорят вещи» | 1 |
| 10 | Коллективная работа «Мы содержим в порядке наши книжки и тетрадки» | 1 |
| 11 | «Книжкина больничка» | 1 |
| 12 | Беседа «В гостях у Мойдодыра» | 1 |
| 13 | Беседа. «Всякая вещь трудом создана». Творческая работа «Украшения к празднику» | 1 |
| 14 | Акция «Новогодний сюрприз для одноклассников» | 1 |
| 15 | Новогодняя игрушка «Шарики-фонарики». Украшение кабинетов | 1 |
| 16 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 |
| 17 | Коллективная работа «Кого называют трудолюбивым?» (подбор пословиц о труде) | 1 |
| 18 | Беседа «Живи, цветок» | 1 |
| 19 | Уход за комнатными растениями (правильный полив). | 1 |
| 20 | Уход за комнатными растениями | 1 |
| 21 | Конкурс «Самое аккуратное рабочее место» | 1 |
| 22 | Уход за комнатными растениями  | 1 |
| 23 | Рисование на тему «Наши мамы и папы на работе» | 1 |
| 24 | Оформление стенгазеты «Я - мамин помощник» | 1 |
| 25 | Операция «Чистая школа» | 1 |
| 26 | Акция «Книжки - малышкам». Сбор и изготовление книжек-раскладушек | 1 |
| 27 | Акция «Покормите птиц весной» | 1 |
| 28 | Коллективная работа «Кто что умеет делать» | 1 |
| 29 | «Книжкина больничка» | 1 |
| 30 | Изготовление поделок к акции «Дари добро» | 1 |
| 31 | Операция «Чистый двор» | 1 |
| 32 | Операция «Послушная метелка» | 1 |
| 33 | Выставка поделок «Своими руками» | 1 |
| 34 | Беседа «Профессии людей» | 1 |