

**Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общее количество часов-102, из них контрольных диктантов-4, сочинений-2, изложений-2, развитие речи-22.

**Содержание учебного предмета, курса**

**О языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

**Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

**Обобщение изученного в 5-8классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

**Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные **Сложносочиненное предложение**  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.**Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Бессоюзное сложное предложение**.Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложное предложение с разными видами связи**Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Итоговое повторение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем,** | **Всего**  **ча­сов** | |
|
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа | | 1 |
| 2 | Фонетика. Орфография. Графика | | 1 |
| 3 | Лексика. Лексическое значение слова | | 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование | | 1 |
| 5 | **РР**  Стили речи | | 1 |
| 6 | **РР**  Типы речи | | 1 |
| 7 | Морфология и синтаксис | | 1 |
| 8 | Орфография и пунктуация | | 1 |
| 9 | Орфография и пунктуация | | 1 |
| 10 | **РР** Текст. Способы и средства связи | | 1 |
| 11 | **РР** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля | | 1 |
| 12 | **РР** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля | | 1 |
| 13 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | | 1 |
| 14 | **Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».** | | 1 |
| 15 | Сложное предложение. | | 1 |
| 16 | Виды сложных предложений и средства связи в них | | 1 |
| 17 | Понятие о сложносочиненном предложении | | 1 |
| 18 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | | 1 |
| 19 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | | 1 |
| 20 | Средства связи в сложных предложениях | | 1 |
| 21 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | | 1 |
| 22 | **РР** Особенности построения сложных предложений в разговорной речи | | 1 |
| 23 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». | | 1 |
| 24 | **Контрольный диктант по теме:**  **«**Сложносочиненные предложения» | | 1 |
| 25 | Понятие о сложноподчинённом предложении | | 1 |
| 26 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | | 1 |
| 27 | Виды сложноподчинённых предложений | | 1 |
| 28 | Виды придаточных предложений, способы их различения | | 1 |
| 29 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | | 1 |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | | 1 |
| 31 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | | 1 |
| 32 | **РР** Сжатое изложение с элементами сочинения. | | 1 |
| 33 | **РР** Сжатое изложение с элементами сочинения. | | 1 |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | | 1 |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | | 1 |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | | 1 |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | | 1 |
| 38 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | | 1 |
| 39 | **РР** Строение текста. Признаки текста | | 1 |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | | 1 |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | | 1 |
| 42 | **РР** Использование различных стилей в художественных произведениях. | | 1 |
| 43 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | | 1 |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | | 1 |
| 45 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины | | 1 |
| 46 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия | | 1 |
| 47 | **РР** Использование различных стилей в художественных произведениях. | | 1 |
| 48 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | | 1 |
| 49 | Место придаточного предложения по отношению к главному | | 1 |
| 50 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | | 1 |
| 51 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | | 1 |
| 52 | **Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»** | | 1 |
| 53 | **РР**  Публицистический стиль. | | 1 |
| 54 | **РР** Эссе. Понятие о жанре. | | 1 |
| 55 | **РР** Сочинение. | | 1 |
| 56 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | | 1 |
| 57 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | | 1 |
| 58 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | | 1 |
| 59 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | | 1 |
| 60 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | | 1 |
| 61 | **Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».** | | 1 |
| 62 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | | 1 |
| 63 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | | 1 |
| 64 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | | 1 |
| 65 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. | | 1 |
| 66 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. | | 1 |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. | | 1 |
| 68 | **РР** Путевые заметки | | 1 |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | | 1 |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени | | 1 |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением условия. | | 1 |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия | | 1 |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения | | 1 |
| 74 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | | 1 |
| 75 | **Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | | 1 |
| 76 | Сложные предложения с различными видами связи | | 1 |
| 77 | **РР** Рецензия. Понятие о жанре. | | 1 |
| 78 | **РР** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия | | 1 |
| 79 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | | 1 |
| 80 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | | 1 |
| 81 | Построение сложных предложений с различными видами связи. | | 1 |
| 82 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом | | 1 |
| 83 | **РР** Деловая речь. | | 1 |
| 84 | **РР** Написание деловых бумаг по образцу | | 1 |
| 85 | **Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».** | | 1 |
| 86 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | | 1 |
| 87 | Морфология и орфография | | 1 |
| 88 | Морфология и орфография | | 1 |
| 89 | Морфология и синтаксис | | 1 |
| 90 | Морфология и синтаксис | | 1 |
| 91 | Орфография и пунктуация | | 1 |
| 92 | Орфография и пунктуация | | 1 |
| 93 | Р/р. **РР** Стили и типы речи | | 1 |
| 94 | **РР** **РР** Стили и типы речи | | 1 |
| 95 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе | | 1 |
| 96 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе | | 1 |
| 97 | **Итоговая контрольная работа в формате ГИА/ОГЭ** | | 1 |
| 98 | **Итоговая контрольная работа в формате ГИА/ОГЭ** | | 1 |
| 99 | Анализ письменных работ | | 1 |
| 100 | Резервный урок | | 1 |
| 101 | Резервный урок | | 1 |
| 102 | Резервный урок | | 1 |
|  | **Итого** | | **102 ч.** |