****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

- Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.

**Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать**:

• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

• основные правила чтения и орфографии английского языка;

• интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы,

побуждение к действию);

• названия стран изучаемого языка, их столиц;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области аудирования**

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);

• понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

• понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**в области говорения**

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?»,

«куда?», и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

• изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

**в области чтения**

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

• читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

• читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи**

• списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• выполнять письменные упражнения;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

• писать короткое личное письмо (15—25 слов).

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

• ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

• более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Содержание учебного предмета**

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

**Говорение**

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализирован ных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов—100—200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25

слов, включая адрес с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и реплики\_клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс для образования существительных -еr; суффикс для образования прилагательных \_у); словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting\_room); полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное*:

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

• притяжательный падеж существительных;

• определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение*:

• личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — himetc);

• притяжательные местоимения (my, his, heretc);

• указательные местоимения (this — these; that — those);

• неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, some\_

thingetc).

*Имя прилагательное*:

• положительная степень сравнения.

*Имя числительное*:

• количественные числительные.

*Наречие*:

• наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол*:

• временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

• временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

• модальные глаголы can, may, must;

• конструкция tobegoingto для выражения будущности;

• конструкция there is/there are; there was/ there were;

• неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (Ihaveafamily.); б) составное именное (Iamapupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. Wewouldliketogothere.).

2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring. Itwascold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

• исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города,

символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

• элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

• отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

• некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга. В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

• этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов

Mr, Mrs, Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости;

• правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий,

правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

• спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

• правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

• некоторыми типичными сокращениями;

• расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, alot, завтрак— breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/teа/.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

• умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения;

• умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

• умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстраию) при чтении и аудировании;

• умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

• внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

• работать в парах;

• работать в малой группе;

• работать с аудиозаписью в классе и дома;

• работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

• делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

• принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

• инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/ количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Давайте познакомимся (10 ч.) | Давайте познакомимся | 1 |
| 2 | Как я провел лето | 1 |
| 3 | Знакомьтесь: Джон Баркер | 1 |
| 4 | Модальный глагол «мочь, уметь» | 1 |
| 5 | Знакомьтесь: папа Джона Баркера | 1 |
| 6 | Хороший ли я путешественник? | 1 |
| 7 | Вкусы людей | 1 |
| 8 | Любимые занятия. | 1 |
| 9 | Закрепление лексических и грамматических знаний | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Модальный глагол «мочь, уметь» | 1 |
| 11 | Моя семья (8 ч.) | Познакомьтесь с моей семьей | 1 |
| 12 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 13 | Члены британской королевской семьи | 1 |
| 14 | Вопросительная форма настоящего простого времени | 1 |
| 15 | Чтение слов по транскрипции | 1 |
| 16 | Отрицательная форма настоящего простого времени | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Притяжательные местоимения» | 1 |
| 18 | Совершенствование ЗУН по теме «Настоящее простое время» | 1 |
| 19 | Ежедневная жизнь (5 ч.) | Выходной день семьи | 1 |
| 20 | Моя повседневная жизнь | 1 |
| 21 | Мой день | 1 |
| 22 | Личные местоимения | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме «Распорядок дня» | 1 |
| 24 | Мой дом (10 ч.) | Магазин подарков | 1 |
| 25 | Домашние дела | 1 |
| 26 | Что сейчас умеет делать Джон Баркер | 1 |
| 27 | Предлоги места | 1 |
| 28 | Игра «Найди мою игрушку» | 1 |
| 29 | Проект «Мой дом» | 1 |
| 30 | Контрольная работа «Употребление предлогов» | 1 |
| 31 | Джон Баркер в школе | 1 |
| 32 | Просьбы и приказы | 1 |
| 33 | Вежливые просьбы в английском языке | 1 |
| 34 | Школа (8 ч.) | Моя новая школа | 1 |
| 35 | Отрицательная форма настоящего длительного времени | 1 |
| 36 | Особенности употребления настоящего времени | 1 |
| 37 | Знакомство с Вилли Бартоном | 1 |
| 38 | Проект «Моя школа» | 1 |
| 39 | Контрольная работа по теме «Настоящее время глаголов» | 1 |
| 40 | Еда. Продукты (8 ч.) | Еда | 1 |
| 41 | Моя любимая еда | 1 |
| 42 | Интернациональная лексика по теме «Еда» | 1 |
| 43 | Мой завтрак | 1 |
| 44 | Неопределенный артикль | 1 |
| 45 | Конструкция there is/there are | 1 |
| 46 | Выходные и праздники (10 ч.) | Выходные и праздники | 1 |
| 47 | Специальные вопросы | 1 |
| 48 | Письмо другу | 1 |
| 49 | Прошедшая форма глагола to be | 1 |
| 50 | Времена глагола | 1 |
| 51 | Вопросительная форма глагола to be | 1 |
| 52 | Выходные семьи Баркер | 1 |
| 53 | Погода | 1 |
| 54 | Правильные глаголы в прошедшем времени | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме «Времена глагола» | 1 |
| 56 | Поездка в Шотландию | 1 |
| 57 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 58 | Закрепление лексических и грамматических навыков | 1 |
| 59 | Каникулы | 1 |
| 60 | Употребление неправильных глаголов | 1 |
| 61 | Каникулы и путешествия (8 ч.) | Летние каникулы | 1 |
| 62 | Знакомство с оборотом to be going to | 1 |
| 63 | Употребление оборота to be going to в предложении | 1 |
| 64 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 65 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 66 | Мои планы на выходные | 1 |
| 67 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Глаголы» | 1 |
| 68 | Работа над текстом «Мои летние каникулы» | 1 |