****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)**

Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

**Первобытное общество.Жизнь первобытных людей и их открытия**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Древний Восток.**Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция** Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим.**Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол.****часов** | **Тема уроков** |
|
| 1 | 1 | Введение. Что изучает истори |
| 2 | 1 | Науки – помощницы истории |
| 3 | 1 | Древнейшие люди. |
| 4 | 1 | Родовая община охотников и собирателей |
| 5 | 1 | Возникновение искусства и религиозных верований |
| 6 | 1 | Возникновения земледелия и скотоводства |
| 7 | 1 | Появление неравенства и знати От первобытности к цивилизации |
| 8 | 1 | Счет лет истории |
| 9 | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 10 | 1 | Государство на берегах Нила |
| 11 | 1 | Как жили земледельцы и ремесленники. |
| 12 | 1 | Жизнь египетского вельможи. |
| 13 | 1 | Военные походы фараонов |
| 14 | 1 | Религия древних египтян. |
| 15 | 1 | Искусство древних египтян |
| 16 | 1 | Письменность и знания древних египтян. |
| 17 | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет» |
| 18 | 1 | Древнее Двуречье |
| 19 | 1 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |
| 20 | 1 | Финикийские мореплаватели |
| 21 | 1 | Библейские сказания |
| 22 | 1 | Древнееврейское царство |
| 23 | 1 | Ассирийская держава |
| 24 | 1 | Персидская держава «царя царей». |
| 25 | 1 | Природа и люди Древней Индии |
| 26 | 1 | Индийские касты |
| 27 | 1 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |
| 28 | 1 | Первый властелин единого Китая. |
| 29 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. «Древней Восток» |
| 30 | 1 | Греки и критяне |
| 31 | 1 | Микены и Троя. |
| 32 | 1 | Поэма Гомера «Илиада». |
| 33 | 1 | Поэма Гомера «Одиссея». |
| 34 | 1 | Религия древних греков |
| 35 | 1 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |
| 36 | 1 | Зарождение демократии в Афинах. |
| 37 | 1 | Древняя Спарта. |
| 38 | 1 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |
| 39 | 1 | Олимпийские игры в древности |
| 40 | 1 | Победа греков над персами в Марафонской битве |
| 41 | 1 | Нашествие персидских войск на Элладу |
| 42 | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 43 | 1 | В гаванях афинского порта Пирей |
| 44 | 1 | В городе богини Афины |
| 45 | 1 | В афинских школах и гимнасиях |
| 46 | 1 | В театре Диониса. |
| 47 | 1 | Афинская демократия при Перикле |
| 48 | 1 | Города Эллады подчиняются Македонии |
| 49 | 1 | Поход Александра Македонского на Восток |
| 50 | 1 | В Александрии Египетской |
| 51 | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Древняягреция» |
| 52 | 1 | Древнейший Рим |
| 53 | 1 | Завоевание Римом Италии |
| 54 | 1 | Устройство Римской республики. |
| 55 | 1 | Вторая война Рима с Карфагеном |
| 56 | 1 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье |
| 57 | 1 | Рабство в Древнем Риме |
| 58 | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Рим - сильнейшая держава Средиземногоморья» |
| 59 | 1 | Земельный закон братьев Гракхов |
| 60 | 1 | Восстание Спартака |
| 61 | 1 | Единовластие Цезаря |
| 62 | 1 | Установление империи. |
| 63 | 1 | Соседи Римской империи |
| 64 | 1 | Рим при императоре Нероне. |
| 65 | 1 | Первые христиане и их учение |
| 66 | 1 | Расцвет Римской империи во IIв |
| 67 | 1 | «Вечный город» во времена империи и его жители |
| 68 | 1 | Римская империя при Константине  |