Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 01 от 30 августа  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Уразаева Л.И./ | СОГЛАСОВАНО  с зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кроо В.С./ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  от 30.08.2019 № 137-од  \_\_\_\_\_\_/Плесовских И.Г./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «История» 10 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

составитель: учитель истории и обществознания Уразаев Д.К

д.Юрмы, 2019

**1. Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 10 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и М.Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2010).

В рабочей программе на изучение темы 3. Россия и мир в эпоху Средневековья отводится 20 ч., когда как в авторской программе на изучение темы - 19 часов. Увеличение произошло за счет уменьшения резервных уроков программы.

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**2. Содержание рабочей программы по истории 10 класс.**

*История как наука (2 ч)*

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Проблематика достоверности и фальсификация исторических знаний.*

*Всеобщая история*

Древнейшая история человечества (2 ч)

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.* *Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

*Новое время: эпоха модернизации (11 ч)*

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*История России. Древность. Средневековье. Новое время*

Предлагаемая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение курса отечественной истории в 10 классе — курса истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Программа рассчитана на 41ч при двухчасовой учебной нагрузке. При этом на изучение курса всеобщей (зарубежной) истории в 10 классе остается 27 ч. В некоторых случаях представляется целесообразным объединенное изучение ряда тем из курсов отечественной и всеобщей истории. Это касается, в частности, истории международных отношений (особенно в Новое время), отдельных вопросов культуры и др. Возможно также изучение некоторых тем данного курса вместе с соответствующими темами по истории родного края, входящих в региональный компонент учебного плана. *Курсивом в тексте программы* выделен материал, который изучается, но не подлежит контрольной проверке.

При создании программы авторы исходили из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется прежде всего в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Важнейшими *задачами курса* являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т.  д.

Введение (1 ч)

 История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

**Знать \понимать**

Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

Периодизацию отечественной и всемирной истории

Современные версии и трактовки важнейших поблеем отечественной и всемирной истории

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

**Уметь**

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Критически анализировать источник исторической информации

Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и

процессов учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,

используя для аргументации исторические сведения представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта,

реферата, рецензии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения

собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности использование навыков

исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации соотнесения своих действий и поступков

окружающих с исторически возникшими формами социального поведения осознания себя как представителя исторически сложившегося

гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Термины, понятия** | **Требования к уровню подготовки учащихся: знать, уметь** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | | | |
| **Начало Руси (5 часов)** | | | | | | | |
| 1/1 | История как наука. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Проблематика достоверности и фальсификация исторических знаний.* | | комбинированный | Многообразие по­нятия «история» и современные подходы к его по­ниманию. Сущ­ность историческо­го пространства, взаимосвязи обще­ства и природы в истории челове­чества. Критерий исторического вре­мени. Вопрос о единстве всемир­ной истории. Пе­риодизация исто­рического процесса | Знать системы летоисчис­ления. Ка­лендари: древнееги­петский, вавилон­ский, древ­некитайский, юлианский, григориан­ский |  |  |
| 2/2 | Славяне в V-VII вв. Религия древних славян Появление государства у восточных славян | | комбинированный | Восточно-славянские племенные союзы, язычество Князья, дружины. Вечевые порядки, категории населения | Объяснять смысл понятий: присваивающее хоз-во, производящее хоз-во.Знать причины завершения объединения русских земель и образования Древнерусского гос-ва, иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского гос-ва |  |  |
| 3/3 | Правление первых князей | | комбинированный | Дань, уроки, погосты | Выделять особенности правления князей, определять гл. направления внешнеполит. деятельности, уметь давать ее оценку |  |  |
| 4/4 | Правление Ярослава Мудрого | | комбинированный | Русская Правда | Уметь определять предпосылки для расцвета гос-ва, раскрывать соц. сущность Русской правды |  |  |
| 5/5 | Русское общество в Х-XI вв. | | комбинированный | Имущественное расслоение, общественный строй | Уметь описывать экон.-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Руси |  |  |
| **Русь в XII в. (5 часов)** | | | | | | | |
| 6/6 | Время новых усобиц. Владимир Мономах | | изучение нового материала | Любеческий съезд, междукняжеские усобицы, «устав» Мономаха | Знать причины усобиц, усиление экон. и полит.самостоятельности русских земель |  |  |
| 7/7 | Политическая раздробленность Руси | | комбинированный | Распад государства, экономическая и политическая самостоятельность княжеств | Знать причины распада Древнерусского государства, сущность процесса политической раздробленности, крупнейшие земли и княжества: монархии и республики.  Уметь объяснять сущность политической раздробленности, сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси |  |  |
| 8/8 | Характеристика русских княжеств | | практическое занятие | Положение князей, вечевые порядки, междоусобные войны | Уметь выделять общее и особенное в соц.-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель |  |  |
| 9/9 | Культура Руси Х- начала ХIII в. | | практическое занятие | Контакты с культурами запада и востока, влияние Византии | Знать сущность и своеобразие культуры Руси |  |  |
| 10/10 | Зачет «Русь в IX – XII вв.» | | практическое занятие |  |  |  |  |
| **Русь в XIII-XV вв. (7 часов)** | | | | | | | |
| 11/11 | Монголо-татарское нашествие | | комбинированный | Иго, золотая орда, баскаки, ярлык, ордынское владычество | Знать причины завоевания Руси монголами, уметь анализировать истор. факты |  |  |
| 12/12 | Вторжение крестоносцев | | комбинированный | Крестовый поход, крестоносцы, рыцарский Орден | Уметь работать с картой, выделять причинно-следственные связи, роль Невского |  |  |
| 13/13 | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. | | комбинированный | Вотчина, черносошное землевладение, закуп, рядович | Знать положение различных групп общества |  |  |
| 14/14 | Москва - центр объединения русских земель | | комбинированный | Иван Калита, порядок наследования престола | Знать особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси, этапы объединения земель вокруг Москвы, причины возвышения Москвы, выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально- политические, культурные);  Уметь характеризовать этапы объединительного процесса, анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой), соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия. |  |  |
| 15/15 | Образование единого государства России | | изучение нового материала | Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва | Знать свержение золотоордынского ига.  Уметь анализировать статьи Судебника 1497 г.; проследить процесс закрепощения крестьян. |  |  |
| 16/16 | Культура и быт в ХIV-ХV в. | | практическое занятие | Древнерусская иконопись, «задонщина», «Сказание о мамаевом побоище», русское зодчество | Уметь выделять главное, сравнивать с культурой домонгольского периода |  |  |
| 17/17 | Зачет «Образование единого государства» | | практическое занятие |  |  |  |  |
| **Россия в XVI в. (5 часов)** | | | | | | | |
| 18/18 | Реформы И. Грозного | | комбинированный | Избранная рада, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, судебник | Уметь выявлять причины складывания самодержавной формы государственности, определять характер политического курса Избранной рады, характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). |  |  |
| 19/19 | Внешняя политика И. Грозного | | комбинированный | Ливонская война, Речь Посполита | Уметь видеть причинно-следственные связи между внутр. и внеш. политикой |  |  |
| 20/20 | В преддверии смуты | | комбинированный | Опричнина, террор, самодержавие | Характеризовать политику Ивана Грозного, давать оценку его деятельности |  |  |
| 21/21 | Культура и быт конца в ХV-ХVI вв. | | практическое занятие | Печатник, иконостас, зодчество | Уметь выделять главное, сравнивать с культурой предыдущего периода |  |  |
| 22/22 | Зачет «Россия при Иване Грозном» | | практическое занятие |  |  |  |  |
|  | | **Россия в XVII в. (8 часов)** | | | | | |
| 23/23  24/24 | Смутное время | | изучение нового материала | Патриаршество, самозванство, интервенция, семибоярщина | Определять причины смуты, показывать по карте города , охваченные гражд. войной, знать осн. действующих лиц этого периода |  |  |
| **II триместр 22ч** | | | | | | | |
| 1/25 | Первые Романовы. «Священство и царство» | | комбинированный | Сословно-представительная монархия, церковный раскол, старообрядчество | Знать сущность социальной политики Михаила и Алексея Романовых. Уметь объяснять причины конфликта власти и церкви |  |  |
| 2/26 | Хозяйство и сословия | | комбинированный | Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка | Уметь сравнивать положение России со странами Европы, объяснять объективные причины отставания России |  |  |
| 3/27 | «Бунташный век» | | комбинированный | Прелестные письма, народные движения, крестьянская война | Знать, что такое крестьянская война, состав участников социальных движений. Уметь прослеживать изменения в составе участников социальных движений |  |  |
| 4/28 | Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири | | комбинированный | Гетман, реестровые казаки, голыдьба, казаки | Знать осн. направления внеш. политики, причины войн. Уметь показывать на карте театр воен. действий |  |  |
| 5/29 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны | | комбинированный | Регентство | Объяснять особенности регентства Софьи |  |  |
| 6/30 | Культура и быт ХVII в. | | практическое занятие | «Обмерщение» культуры, секуляризация культуры, парсуна | Уметь выделять главное, сравнивать с культурой предыдущего периода |  |  |
|  | | **Россия в конце XVII-XVIII вв. (11 часов)** | | | | | |
| 7/8  31/32 | Эпоха Петра Великого. Реформы Петра Великого. Северная война | | практическое занятие | Стрелецкие восстания, Великое посольство, реформы, абсолютизм, Табель о рангах, меркантилизм, протекционизм | Характеризовать междунар. обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII в., знать причины северной войны и превращение России в европейскую державу |  |  |
| 9/33 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война | | изучение нового материала | Верховный тайный совет, кондиции, бироновщина, фаворитизм | Уметь характеризовать внутр. политику преемников Петра I. Сравнивать хар-р правления Петра I и его преемников |  |  |
| 10/34 | «Золотой век» Екатерины II | | изучение нового материала | Просвещенный абсолютизм, «золотой век» русского дворянства | Знать особенности самодержавия. Уметь выявлять отличия российского абсолютизма от европейского, определять причины формирования абсолютизма. |  |  |
| 11/35 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | | комбинированный | Разделы Речи Посполитой, протекторат, | Знать осн. направления внеш. политики Екатерины, показывать на карте события русско-турецких войн |  |  |
| 12/36 | Русская церковь в XVIII в. | | изучение нового материала | Секуляризация церковных земель | Знать многоконфессиональность, христианизацию Руси, объяснять причину секуляризации.  Уметь определять характер взаимоотношений церкви и государства, прослеживать изменение места церкви в обществе. |  |  |
| 13/37 | Хозяйственное развитие России в ХVIII в. Сословия и социальные группы | | комбинированный | Экономические крестьяне, отходники, банк | Уметь сравнивать положение России со странами Европы, объяснять объективные причины отставания России |  |  |
| 14/38 | От Булавина до Пугачева | | практическое занятие | Крестьянская война, уложенная комиссия | Знать, что такое крестьянская война, состав участников социальных движений. Уметь прослеживать изменения в составе участников социальных движений |  |  |
| 15/16  39/40 | Культура, духовная жизнь и быт ХVIII в. | | практическое занятие | Институт благородных девиц, университет, барокко, классицизм | Уметь выделять главное, сравнивать с культурой предыдущего периода |  |  |
| 17/41 | Зачет «XVIII в. в России» | | практическое занятие |  |  |  |  |
|  | | **Россия в первой половине XIX в. (10 часов)** | | | | | |
| 18/42 | Россия в начале XIX в. | | комбинированный | Капитализм, промышленный переворот, единый внутренний рынок | Знать особенности капитализма в России, уметь давать оценку деятельности Александра I |  |  |
| 19/43 | Отечественная война 1812г. | | изучение нового материала | Отечественная война, генеральное сражение, партизаны | Знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение. Определять цели и смысл загранич. походов русской армии 1813-1814 гг. |  |  |
| 20/44 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны | | комбинированный | Либерализм. Самодержавная власть. Манифест. Реформа. Разделение властей. Битва народов, венский конгресс, Священный союз | Знать содержание идей либерализма, консерватизма и содержание их идей, социалистические идеи.  Уметь составлять сравнительную таблицу об общественно-политических взглядах, давать оценку взглядам общественных деятелей, определять значение идей для становления индустриального общества. |  |  |
| 21/45 | Правление Николая I | | комбинированный | Международный жандарм, теория официальной народности | Уметь характеризовать личность Николая I. Осуществлять анализ его внурт. политики |  |  |
| 22/46 | Общественная жизнь России при Николае I | | практическое занятие | Западники и славянофилы, консервативная идеология, русский утопический социализм | Знать: славянофилы, западники, разночинцы, теория официальной народности, особенности российского либерализма.  Уметь выявлять причины зарождения революционной идеологии, определять роль социальных групп в общественном движении. |  |  |
| **III триместр 24ч** | | | | | | | |
| 1/47 | Крымская война | | комбинированный | «Восточный вопрос», кавказская война | Уметь анализировать ход войны. Знать причины и последствия поражения России |  |  |
| 2/48 | Образование и наука в первой половине XIX в. | | изучение нового материала | Сословность образования, открытие Антарктиды | Характеризовать развитие русской культуры, уметь работать с различными источниками информации |  |  |
| 3/49 | «Золотой век» русской культуры | | практическое занятие | Классицизм, романтизм, реализм в русском искусстве | Уметь выделять главное, сравнивать с культурой предыдущего периода |  |  |
| 4/50 | Русская православная церковь в первой половине XIX в. | | изучение нового материала |  | Знать многоконфессиональность.  Уметь определять характер взаимоотношений церкви и государства, прослеживать изменение места церкви в обществе. |  |  |
| 5/51 | Зачет «Русская культура первой половины ХIХ в.» | | практическое занятие |  |  |  |  |
|  | | **Россия во второй половине XIX в. (19 часов)** | | | | | |
| 6/52 | Накануне отмены крепостного права | | изучение нового материала | Крепостное право, повинности крестьян: барщина, оброк | Знать особенности сохранения крепостничества в условиях модернизации, особенности российской экономики 18-19 веках.  Уметь: - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни.  - выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства.  - определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма» |  |  |  |
| 7/53 | Отмена крепостного права | | комбинированный |  | Знать причины отмены крепостного права, этапы подготовки данного процесса |  |  |
| 8/54 | Основные положения реформы 19. 02. 1861 г. | | практическое занятие | Временно-обязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | Анализировать осн. положения реформы, определять ее хар-р, значение |  |  |
| 9/55 | Государственные преобразования 60-70-хх гг. XIX в. | | практическое занятие | Судебная, земская, военная, городская реформы | Знать инициаторов и вектор российских реформ, последствия реформ на разных этапах исторического развития страны.  Уметь определять роль государства и цели реформ, причины непоследовательности реформ, роль зарубежного опыта в проведении российских реформ. |  |  |
| 10/56 | Внешняя политика России 60-70-х гг. XIX в. | | комбинированный | Направления политики, союз трех императоров | Выделять осн. направления и задачи внеш. политики России, способы их реализации. Уметь оценивать результат |  |  |
| 11/57 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | комбинированный | Балканский кризис, национально-освободительная война | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий, объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора |  |  |
| 12/58 | Промышленность и транспорт в пореформенной России | | комбинированный | Многоукладная экономика | Называть основные направления эконом. политики гос-ва; объяснять причины замедления темпов роста пром. пр-ва |  |  |
| 13/59 | Сельское хозяйство после отмены крепостного права | | комбинированный | Отработочная система, выкупные платежи | Знать причины отставания России от Европы в с/х |  |  |
| 14/60 | Общественное движение в 60-70-е гг. ХIХ в. | | практическое занятие | Земство, народничество, марксизм, легальный марксизм | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма |  |  |
| 15/61 | Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. | | комбинированный | Консервативная политика, реакционная политика | Знать особенности внутреннего положения России |  |  |
| 16/62 | Россия в конце ХIХ в. | | комбинированный | Контрреформы | Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики |  |  |
| 17/63 | Промышленный подъем 90-х гг. | | комбинированный | Индустриальное общество, модернизация | Знать причины пром. подъема и уметь давать сравнительную хар-ку с Европой |  |  |
| 18/64 | .Россия в первые годы правления Николая II | | комбинированный | Монополистический капитализм, политическая система | Называть основные черты экономической политики; сравнивать экон. программы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского, знать программу С. Ю. Витте |  |  |
| 19/65 | Образование и наука второй половины XIX в. | | изучение нового материала | Духовная жизнь, государственный контроль над высшими учебными заведениями | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки |  |  |
| 20/66 | Архитектура. Скульптура. Живопись | | практическое занятие | Национальные традиции в архитектуре и изобразительном искусстве. Новаторские традиции, передвижники | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры |  |  |
| 21/67 | Театр. Музыка. Печать | | практическое занятие | Духовная жизнь, естественные и общественные науки | Называть выдающихся представителей и достижения российского театра, музыки |  |  |
| 22/68 | Русская православная церковь во второй половине XIX в. | | изучение нового материала |  | Знать многоконфессиональность.  Уметь определять характер взаимоотношений церкви и государства, прослеживать изменение места церкви в обществе. |  |  |
| 23/24  69/70 | Итоговое повторение | | урок контроля |  |  |  |  |  |