Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО учителей  начальных классов  протокол № 01 от 30 августа 2019г.  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Засорина Г.Н. / | **СОГЛАСОВАНО**  с зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кроо В.С./ | **УТВЕРЖДАЮ**  приказом директора школы  от 30.08.2019 № 137-од  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Плесовских И.Г./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Родной язык», 3 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

составитель: учитель начальных классов Сабитова М.Ф.

д. Юрмы, 2019

1. **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной программы по предмету «Родной язык» к концу 3-го года обучения**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

-широкий интерес к исследовательской деятельности в области литературы;

-навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Учащиеся научатся:

-саморазвиваться, сформировывать мотивацию к обучению и познанию;

**Метапредметные**

Учащиеся научатся:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;

-строить логические рассуждения;

-использовать учебную и дополнительную литературу для творческих заданий;

- аргументировать свою позицию;

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Родной язык» к концу 3-го года обучения** Обучающиеся научатся:

- пользоваться словарём;

-систематизировать слова, например по тематическому принципу;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-распознавать исторические сведения о различных периодах жизни татар;

-формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

*Учащийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова;

**Лексика**

*Учащийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова**

*Учащийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них корни слова и аффиксы;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

**Морфология**

*Учащийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

*Учащийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- определять число имён существительных;

- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

**Местоимение**

*Учащийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

*Учащийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять времена глаголов;

- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять число глаголов;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

*Учащийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

У*чащийся получит возможность научиться:*

- объяснять роль имён прилагательных в речи;

- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис. Словосочетание**

*Учащийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;

- находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

*Учащийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

- находить в предложении однородные члены.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

*Учащийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;

- озаглавливать текст;

- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

- составлять план текста;

- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

У*чащийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты разных типов.

**2. Содержание учебного предмета**

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

**Лексика**. **Слово**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Состав слова и словообразование**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

**Морфология**

Понятие о частях речи. Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк (практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Частицы.Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местно-временного падежа *–да, -дә, -та, -тә*. Правописание частиц.

Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

**Синтаксис**

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

**Развитие речи**

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **количество часов** |
| **Повторение пройденного во 2-ом классе.** **(11 ч)** | 1 | Авазлар һәм хәрефләр. **Звуки и буквы.** | 1 |
|  | 2 | Сузык һәм тартык авазлар. **Гласные и согласные звуки.** | 1 |
|  | 3 | Калынлык һәм нечкәлек билгеләре. **Твердый и мягкий знаки.** | 1 |
|  | 4 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Сүз басымы. Контроль кучереп язу .  **Слог. Ударение. Контрольное списывание.** | 1 |
|  | 5 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Сүз басымы. **Слог. Ударение** | 1 |
|  | 6 | Кереш диктант. **Входной диктант.** | 1 |
|  | 7 | Хаталар **ө**стендә эш. Исем. **Работа над ошибками. Имя существительное.** | 1 |
|  | 8 | Фигыль. **Глагол.** | 1 |
|  | 9 | Сыйфат. **Имя прилагательное.** | 1 |
|  | 10 | Җөмләнең баш кисәкләре-ия һәм хәбәр. **Главные члены** **предложения.** | 1 |
|  | 11 | Грамматик биремле контроль диктант.  **Контрольный диктант с грамматическими заданиями.** | 1 |
| **Слово (5 ч)** | 12 | Хаталар **ө**стендә эш. Сүз. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.  **Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов.** | 1 |
|  | 13 | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. **Многозначные и однозначные слова.** | 1 |
|  | 14 | Синонимнар. Омонимнар. Антонимнар. **Синонимы. Омонимы. Антонимы.** | 1 |
|  | 15 | Сочинение "Туган ягымда көз".  ***Интегрированное занятие: Сочинение “Осень в родном краю”*** | 1 |
|  | 16 | Сочинениеләргә анализ ясау. Сүзлекләр турында мәгълүмат. Сүзлек диктанты.  **Анализ работ. Сведения о словарях. Словарный диктант.** | 1 |
| **Состав слова. Словообразование. (8 ч)** | 17 | Тамыр һәм кушымча. **Корень слова и окончание.** | 1 |
|  | 18 | Ясалма сүзләр. **Виды окончаний. Словообразовательные и относительные окончания.** | 1 |
|  | 19 | Тамырдаш сүзләр. **Однокоренные слова.** | 1 |
|  | 20 | Татар һәм рус телләрендә кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре.  **Особенности окончаний в русском и татарском языках.** | 1 |
|  | 21 | Кушма сүзләр. **Сложные слова.** | 1 |
|  | 22 | Парлы сүзләр. **Парные слова.** | 1 |
|  | 23 | Сүз төзелеше һәм ясалышы буенча язма эш.  **Проверочная работа по разделу “Состав слова и словообразование”.** | 1 |
| **Части речи. (23 ч)** | 24 | Хаталар өстендә эш. “Әбиемдә кунакта”. Диалогик сөйләм үстерү.  **Работа над ошибками. Развитие диалогической речи. “В гостях у бабушки”.** | 1 |
|  | 25 | Исем. **Имя существительное.** | 1 |
|  | 26 | Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.  **Нарицательные и собственные имена существительные.** | 1 |
|  | 27 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Кышкы матурлык”.  **Развитие связной речи. “Красоты зимы”** | 1 |
|  | 28 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  **Изменение существительных по падежам.** | 1 |
|  | 29 | Грамматик биремле контроль диктант.  **Контрольный диктант с грамматическими заданиями.** | 1 |
|  | 30 | Хаталар өстендә эш. Берлек һәм күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. **Работа над ошибками. Изменение существительных единственного и множественного числа по падежам.** | 1 |
|  | 31 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Яңа ел бәйрәме”.  **Развитие связной речи. “Новогодний праздник”.** | 1 |
|  | 32 | Үткәннәрне кабатлау. Сүзлек диктанты.  **Повторение пройденного. Словарный диктант.** | 1 |
|  | 33 | Сыйфат. **Имя прилагательное.** | 1 |
|  | 34 | Синоним сыйфатлар. **Прилагательные - синонимы.** | 1 |
|  | 35 | Антоним сыйфатлар. **Прилагательные – антонимы.** | 1 |
|  | 36 | Сыйфатларның җөмләдәге роле. **Роль прилагательных в предложении.** | 1 |
|  | 37 | Бәйләнешле сөйләм үстерү.”Тубыл Кремле”. **Развитие связной речи. “Тобольский Кремль”.** | 1 |
|  | 38 | Сан. Санның мәгънәсе, сораулары.  **Имя числительное. Вопросы и значение числительных.** | 1 |
|  | 39 | Грамматик биремле контроль диктант.  **Контрольный диктант с грамматическими заданиями.** | 1 |
|  | 40 | Хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм үстерү” Әтиләр бәйрәме”. **Работа над ошибками.**  **Развитие связной речи. “Папин праздник”** | 1 |
|  | 41 | Алмашлык. Зат алмашлыклары. **Местоимения. Личные местоимения.** | 1 |
|  | 42 | Зат алмашлыкларынын килеш белән төрләнеше.  **Изменение личных местоимений по падежам.** | 1 |
|  | 43 | Сорау алмашлыклары. **Вопросительные местоимения.** | 1 |
|  | 44 | Фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль. **Глагол. Настоящее время глагола.** | 1 |
|  | 45 | Үткән заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыль.  **Прошедшее и будущее время глагола.** | 1 |
|  | 46 | “Әгәр мин тылсымчы булсам”.Диалогик сөйләм үстерү”. **Развитие диалогической речи. “Если б я был волшебником”.** | 1 |
|  | 47 | Грамматик биремле контроль диктанты.  **Контрольный диктант с грамматическими заданиями.** | 1 |
| **Предложение (16 ч)** | 48 | Хаталар өстендә эш. Сүзтезмә һәм җөмлә. **Работа над ошибками.**  **Словосочетание и предложение.** | 1 |
|  | 49 | Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя һәм сорау җөмләләр.  **Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные , вопросительные предложения.** | 1 |
|  | 50 | Боеру һәм тойгылы җөмләләр.  **Побудительные и восклицательные предложения.** | 1 |
|  | 51 | Изложение”Язгы урманда”. **Изложение « В весеннем лесу».** | 1 |
|  | 52 | Изложениегә анализ ясау. Раслау, инкарь жөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре.  **Анализ работ. Знаки препинания в предложениях с утвердительным и отрицательным значением.** | 1 |
|  | 53 | Раслау, инкарь жөмләләрне гомумиләштереп кабатлау.  **Обобщение “ Знаки препинания в предложениях с утвердительным и отрицательным значением”.** | 1 |
|  | 54 | Бәйләнешле сөйләм үстерү”Минем дүртаяклы дусларым”.  **Развитие связной речи. “Мои четвероногие друзья”.** | 1 |
|  | 55 | Җөмләнең баш кисәкләре. **Главные члены предложения.** | 1 |
|  | 56 | Ия. **Подлежащее.** | 1 |
|  | 57 | Хәбәр. **Сказуемое.** | 1 |
|  | 58 | Кабатлау. “ Җөмләнең баш кисәкләре”. **Повторение. “Главные члены предложения”.** | 1 |
|  | 59 | Язма эш. **“**Җөмләнең баш кисәкләре”.  **Проверочная работа по теме “Главные члены предложения”.** | 1 |
|  | 60 | Язма эшкә анализ ясау. Бәйләнешле сөйләм үстерү “Бөек Җиңү”.  **Анализ проверочной работы. Развитие связной речи. “Великая Победа”** | 1 |
|  | 61 | Аергыч. **Определение.** | 1 |
|  | 62 | Аергыч. **Определение.** | 1 |
|  | 63 | Грамматик биремле контроль диктант.  **Контрольный диктант с грамматическими заданиями.** | 1 |
| **Повторение изученного за год (5 ч)** | 64 | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. Сүз. Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.  **Работа над ошибками. Повторение. Слово. Состав слова и словообразование.** | 1 |
|  | 65 | Кабатлау. Сүз төркемнәре. **Повторение. Части речи.** | 1 |
|  | 66 | Кабатлау. Җөмлә. **Повторение. Предложение.** | 1 |
|  | 67 | Контроль диктант. **Контрольный диктант.** | 1 |
|  | 68 | Хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм үстерү .“Сабантуй”.  **Работа над ошибками. Развитие связной речи. ”Сабантуй”.** | 1 |