

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся 6 класса с составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ;
* Приказ МО РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253»;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2001 г.
* Положение о рабочей программе Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области
* Учебный план Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области

Цель изучения предмета «Профильный труд» - формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимого объема общетрудовых умений и навыков.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся умения учиться, способности к организации своей деятельности;

- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;

- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии;

- развитие и коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

В соответствии с учебным планом на преподавание предмета «Профильный труд» в 6 классе отводится 6 учебных часов в неделю, 204 часа в год с учетом 34 учебных недель.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Профильный труд»**

В процессе изучения учебного предмета «Профильный труд» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями достигают предметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

1. Усвоение основного содержания учебного предмета на разных уровнях деятельности: -совместные действия с педагогом;

-деятельность по подражанию;

-деятельность по образцу;

-деятельность по последовательной инструкции;

-самостоятельная деятельность;

2. Формирование практических навыков работы с различными материалами.

Личностные результаты:

- развитие познавательного интереса;

- умение участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке;

- эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам;

- формирование мотивации к трудовой деятельности, интереса к результатам своего труда.

1. **Содержание программы.**

Программа включает в себя 5 разделов: «Аппликация из пуговиц и бусин», «Работа с бумагой и картоном», «Изделия из соленого теста и пластилина», «Изонить», «Работа с тканью».

РАЗДЕЛ I. .АППЛИКАЦИЯ ИЗ ПУГОВИЦ И БУСИН (39 ч.)

Искусство мозаик и аппликаций из пуговиц. Аппликации: «Кленовый листок», «Осеннее дерево», «Бабочка», «Воздушный шар», «Сова», «Подставка под чашку», «Баночка для чая, кофе», «Букет», «Брелок», «Мишка», «Жучок», «Чехол для телефона», «Весеннее дерево», «Котёнок», «Медвежонок», «Снеговик». Оформление одежды.

РАЗДЕЛ II. РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (50 ч.)

Знакомство со свойствами бумаги и картона,  мозаики: «Гриб», «Гусеница», аппликации «Павлин», «Цветы», «Цепочка из полос», «Фрукты», «Кактус», «Цветочная корзинка», «Ёжик», «Мухомор», «Змейка», «Морская звезда», «Портрет мамы», «Мышка с сыром», «Объёмная снежинка», «Ёлочная игрушка», «Зимний вечер», «Первые цветы», «Синичка», поделки: «Кормушка из коробки», «Гусеница из ниток», «Осьминог».

РАЗДЕЛ III. ИЗДЕЛИЯ ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА И ПЛАСТИЛИНА (34 ч.)

Знакомство со свойствами соленого теста и пластилина. Поделки: «Гриб», «Гусеница», «Яблоко», «Бабочка», «Фрукты», «Шар», «Змейка», «Морская звезда», «Солнышко», «Рамка для фотографии», «Подсолнухи», «Ваза с ромашками», «Котенок».

РАЗДЕЛ IV. ИЗОНИТЬ (31 ч.)

Знакомство с техникой изонить. Основные элементы. Геометрические фигуры. Связь натяжения нитей с рисунком. Заполнение квадрата по схеме. Изготовление сюжетных композиций. Вышивка «Осень». Вышивка «Снежинка». Поделка «Новогодняя открытка». Поделка «Композиция из звезд». Заполнение овала. Составление геометрического узора. Разметка узора. Открытка «Подарок маме». Вышивка «Одуванчики».

РАЗДЕЛ V. РАБОТА С НИТКАМИ И ТКАНЬЮ (50 ч.)

Знакомство со свойствами и видами ткани. Шитье «Мешочек». Вышивание контуров фигур. Шитье по проколу «Оленёнок». Закладка для книги. Приемы пришивания пуговиц. Осьминог из ниток. Салфетка. Вышивание «Котенок». Аппликация из ткани. Аппликация «Цветочек». Игольница «Шляпка». Шитье «Чехол для телефона». Шитье «Прихватка». Шитьё «Салфетка». Мелкий ремонт одежды. Вышивка крестом «Яблоко». Вышивка «Ромашки». Вышивка «Мишка». Вышивка «Букет». Вышивка «Белочка».

1. **Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного предмета | Количество часов |
| 1 | Аппликация из пуговиц и бусин | 38 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | 50 |
| 3 | Изделия из соленого теста и пластилина | 34 |
| 4 | Изонить | 30 |
| 5 | Работа с нитками и тканью | 52 |
|  | Всего | 204 |

Календарно-тематическое планирование по курсу «Профильный труд» в 6 классе на 2021-2022 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | | **Дата** | |  | | | **Коррекционная деятельность** |
| **личностные** | **предметные** | |  |
| **Аппликация из пуговиц и бусин – 38 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Искусство мозаики и аппликаций из пуговиц. Труд и его значение в жизни людей. | |  | | - проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;  -формирование ответственного отношения к  учению, | Освоение первичных знаний о мире дизайна; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка | | Развитие интереса к труду |
| 2 | Мозаики и аппликации из пуговиц. | |  | | - проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к  учению,  - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей, | - дать элементарные сведения о видах художественных изделий из пуговиц;  - дать элементарные представления о способах приклеивания пуговиц на изделия;  - познакомить со способами и последовательностью выполнения мозаике и аппликации;  - познакомить с инструментами и приспособлениями при изготовлении мозаике и аппликации. | | Развитие мелкой моторики |
| 3-4 | Изготовление аппликации «Кленовый листок». | |  | | - проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; | - закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 5-6 | Изготовление аппликации «Осеннее дерево». | |  | | -самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | - закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики . |
| 7-8 | Изготовление аппликации «Бабочка». | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;  -планирование образовательной и профессиональной карьеры; | - закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 9-10 | Изготовление аппликации «Воздушный шар». | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | - закреплять приобретенные навыки изготовления аппликаций из пуговиц;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 11-12 | Изготовление аппликации «Сова». | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | - закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из пуговиц;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 13-14 | Изготовление мозаики «Подставка под чашку». | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | - закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из пуговиц;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики . |
| 15-16 | Изготовление мозаики «Баночка под чай,кофе». | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | - закреплять приобретенные навыки изготовления мозаики из пуговиц;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 17-18 | Изготовление букета. | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 19-20 | Изготовление брелока. | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления. |
| 21-22 | Аппликация «Мишка», «Жучок». | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 23-24 | Украшение чехла для телефона | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 25-27 | Аппликация «Весеннее дерево» | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 28-30 | Аппликация «Котенок» | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 31-33 | Аппликация «Медвежонок» | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 34-36 | Аппликация «Снеговик» | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| 37-38 | Оформление одежды пуговицами | |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | | Развитие мелкой моторики |
| **Работа с бумагой и картоном -50 часов** | | | | | | | | |
| 39-40 | | Знакомство со свойствами бумаги и картона |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования. |
| 41-42 | | Мозаика «Гриб» |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования. |
| 43-44 | | Аппликация «Гусеница». |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования.. |
| 45-47 | | Аппликация «Павлин» |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | | - закреплять умение сортировать пуговицы от больших к маленьким;  - учить самостоятельно выбирать цвета; | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования. |
| 48-50 | | Открытка «Цветы» |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | | - познакомить со свойствами бумаги и картона  - познакомить с инструментами для работой с бумагой;  - дать элементарные представления о приемах работы с бумагой соединения мелких деталей друг с другом. | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования. |
| 51-52 | | Поделка «Цепочка из полос» |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки. | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 53-54 | | Аппликация «Фрукты» |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;. | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 55-56 | | Аппликация «Кактус» |  | | - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 57-58 | | Поделка «Цветочная корзинка» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 59-60 | | Аппликация «Ежик» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 61-62 | | Аппликация «Мухомор». |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 63-64 | | Поделка «Змейка». |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 65-66 | | Аппликация «Морская звезда». |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 67-68 | | Аппликация «Портрет мамы» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 69-70 | | Поделка «Мышка с сыром». |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 71-72 | | Поделка «Объемная снежинка» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки. | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 73-74 | | Поделка «Елочная игрушка» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 75-76 | | Аппликация «Зимний вечер» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 77-78 | | Поделка «Кормушка из коробки» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 79-80 | | Аппликация из ниток |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 81-82 | | Поделка «Гусеница из ниток» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 83-84 | | Аппликация «Первые цветы» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 85-86 | | Аппликация «Синичка» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 87-88 | | Поделка «Осьминог» |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | | - закрепить знания приёмов работы с бумагой  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| **Изделия из соленого теста и пластилина-34 ч.** | | | | | | | | |
| 89-90 | | Знакомство со свойствами соленого теста и пластилина |  | | развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | - познакомить со свойствами соленого теста и пластилина  - познакомить с инструментами для работы с тестом;  - дать элементарные представления о приемах работы с бумагой соединения мелких деталей друг с другом. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 91-92 | | Поделка «Гриб» |  | | -развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; -выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | - закрепить знания приёмов работы с тестом  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  -закреплять навык разрывания бумаги на одинаковые кусочки. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 93-94 | | Поделка «Гусеница» |  | | -развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; -выражение желания учиться для удовлетворения перспективных  потребностей | закрепить знания приёмов лепки из солёного теста;  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  \_ закреплять навык разминания теста, раскатывания в колбаску, скатывание шариков;  - развитие мелкой моторики. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 95-96 | | Поделка «Яблоко» |  | | проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; -формирование ответственного отношения к  учению, | - закрепить знания приёмов лепки из солёного теста;  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  \_ закреплять навык разминания теста, раскатывания, прищипывания, замазывания. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 97-98 | | Поделка «Бабочка» |  | | проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; -формирование ответственного отношения к  учению. | - закрепить знания приёмов лепки из солёного теста;  - учить применять полученные знания при изготовлении изделия;  \_ закреплять навык разминания теста, раскатывания, прищипывания, замазывания. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 99-100 | | Поделка «Мышка» |  | | проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; -формирование ответственного отношения к  учению | - повторить свойства теста;  - привлечение к искусству лепки из теста;  -познакомить с элементарными приемами лепки;  - дать элементарные знания о последовательности работы с тестом. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер . |
| 101-102 | | Лепка  Упражнения на видоизменение шара. | . | | проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; -формирование ответственного отношения к  учению | - учить переминать тесто, скатывать шарики;  - формировать навыки основных приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание, вдавливание, прощипывание, сгибание, заглаживание  - учить соединять, промазывать детали, оформлять стекой. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 103-104 | | Лепка фруктов |  | | проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; -формирование ответственного отношения к  учению | - учить видоизменять шар: расплющивание и сплющивание шара между ладонями для получения диска ;  - учить делать углубления с помощью палочек,  - учить накладывать на поверхность изделия различные мелкие формы, из которых составляются узоры. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер . |
| 105-106 | | Сувениры из соленого теста |  | | проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; -формирование ответственного отношения к учению | - закрепить навыки видоизменения шара;  - развитие мелкой моторики. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 107-108 | | Поделка «Змейка» |  | | проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; -формирование ответственного отношения учению | Знакомство с конструктивным способом лепки. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер . |
| 109-110 | | Поделка «Морская звезда» |  | | проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности; -формирование ответственного отношения к учению | - учить вытягивать теста;  - учить скручивать глину в жгуты. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 111-112 | | Роспись готовых изделий из теста |  | | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - познакомить с формой лепки «конус»  - учить соединять детали при помощи стеков. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 113-114 | | Поделка «Солнышко» |  | | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - учить расписывать изделия;  - развивать творческие способности. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 115-116 | | Поделка  «Рамка для фотографии». |  | | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - закрепить навыки лепки из глины приёмами «конус» и «лепёшка»;  - развитие мелкой моторики;  - закрепить навык росписи изделий из глины. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 117-118 | | Аппликация «Ваза с ромашками» |  | | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - закрепить навыки лепки из глины приёмами «конус» и «лепёшка»;  - развитие мелкой моторики;  - закрепить навык росписи изделий из глины. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования |
| 119-120 | | Аппликация «Котенок» |  | | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - закрепить навыки лепки из глины приёмами «конус» и «лепёшка»;  - развитие мелкой моторики;  - закрепить навык росписи изделий из глины. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования |
| 121-122 | | Аппликация «Подсолнухи» |  | | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - закрепить навыки лепки из глины приёмами «конус» и «лепёшка»;  - развитие мелкой моторики;  - закрепить навык росписи изделий из глины. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования |
| **Изонить-30 часов** | | | | | | | | |
| 123-124 | | Знакомство с техникой изонить. | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - познакомить со свойствами, возможностями преобразования и использования в различных композициях ниток.  -  развивать способность работать руками под контролем педагога; развивать мелкую моторику;  - развивать глазомер;  - формировать навык наклеивания салфеток на поверхность предмета.  - формировать навык изготовления изделия в технике изонить. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер . |
| 125-126 | | Основные элементы. | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 127-128 | | Геометрические фигуры | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам;  - учить детей самостоятельному выполнению поделок из салфеток. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 129-130 | | Связь натяжения нитей с рисунком | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер |
| 131-132 | | Заполнение квадрата по схеме | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность; |
| 133-134 | | Изготовление сюжетных композиций | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 135-136 | | Вышивка «Осень». | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 137-138 | | Вышивка «Снежинка» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 139-140 | | Поделка «Новогодняя открытка» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Рефлексия способов и условий действия |
| 141-142 | | Поделка «Композиция из звезд» | |  |
| 143-144 | | Заполнение овала | |  |
| 145-146 | | Составление геометрического узора | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности;. | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность . |
| 147-148 | | Разметка узора | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 149-150 | | Открытка «Подарок маме» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 151-152 | | Вышивка «Одуванчики» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности | - формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из ниток методом изонить;  - развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность;  - развивать качества, необходимые для занятия изонитью: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам; | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| **Работа с нитками и тканью- 50 часов** | | | | | | | | |
| 153-154 | | Знакомство с свойствами и видами ткани | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 155-156 | | Шитье «Мешочек» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Вдевание нитки в иглу. Правила техники безопасности при работе с иглой | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 157-158 | | Вышивание контуров фигур | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Виды и назначение ниток. Правила безопасной работы. Приемы вдевания нитки в иглу. | |  |
| 159-160 | | Шитье по проколу «Олененок». | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Нитки и их применение. Определение длины нитки. Вдевание нитки в иглу. Правила техники безопасности при работе с иглой. Плетение ниток. Длина нити для плетения в 3 пряди. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 161-162 | | Поделка «Закладка» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Вдевание нитки в иглу. Завязывание узелка. | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 163-164 | | Приемы пришивания пуговиц | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Вдевание нитки в иглу. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 165-166 | | Поделка «Осьминог из ниток» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 167-169 | | Поделка «Салфетка» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 170-172 | | Вышивка «Котенок» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 173-175 | | Аппликация из ткани. | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 176-177 | | Применение ручных швов. | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 178-180 | | Аппликация «Цветочек» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 181-183 | | Игольница «Шляпка» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 184-185 | | Шитье «Чехол для телефон» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 186-187 | | Шитье «Прихватка» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 188-189 | | Шитье «Салфетка» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 190-191 | | Мелкий ремонт одежды | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 192-193 | | Инструменты и материалы для вышивки | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 194-195 | | Вышивка крестиком «Яблоко» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 196-197 | | Вышивка «Ромашки» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 198-199 | | Вышивка «Мишка» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 200-202 | | Вышивка «Букет» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |
| 203-204 | | Вышивка «Белочка» | |  | проявлять познавательный интерес;  проявлять и выражать свои эмоции;  обозначать свое понимание или непонимание вопроса;  участвовать в совместной, коллективной деятельности; | Назначение и применение. Правила безопасной работы с нитками и ножницами. Завязывание узелка | | Развитие мелкой моторики, логического мышления, ориентирования, глазомер; развивать творческие способности, фантазию детей, прививать любознательность |