****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую и диалогическую речь, участие в диалоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; олицетворение, сравнение, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; распознавание существительных, прилагательных и их морфологических признаков;

распознавание глаголов и их морфологических признаков; распознавание предлогов;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений; распознавание второстепенных членов предложения, обращений;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, глаголов. **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Обучающиеся научатся:

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

***Раздел «Орфоэпия»***

Обучающиеся получат возможность научиться:

• правильно употреблять приставки *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

Обучающиеся научатся:

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

***Раздел «Лексика»***

Обучающиеся научатся:

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

Обучающиеся научатся:

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам, определять их род;

• различать названия падежей;

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени – по родам, в настоящем и будущем времени – по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

Обучающиеся научатся:

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

• задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Обучающиеся научатся:

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использования словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на *–с, -з*;

• писать слова с суффиксами *–ек- и –ик*-;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;;

• писать *о-е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

Обучающиеся научатся:

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, разговор с продавцом в магазине, кофликтная ситуация с одноклассниками и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• соблюдать нормы речевого этикета в устном повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей; тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации: другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**2. Содержание учебного предмета**

3 класс (170 часов)

**Фонетика и орфография (20 час[[1]](#footnote-1)\*)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -*ок*- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

**Лексика (16ч)**

*Многозначность слова*. *Прямое и переносное значение слова*. Омонимы. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы*.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование (20 час)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

**Морфология (70 ч[[2]](#footnote-2)\*)**

**Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.

*Морфологический разбор имени существительного*.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.

**Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

**Различение** названия падежей.

**Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.

**Изменени**е глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис (15 ч[[3]](#footnote-3)\*)** Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).*

**Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (29 ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме.

**Оформление** писем элементарного содержания.

***Словарь***

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **количество часов** |
| 1 | **Р.р. Для чего нужна речь?** Работа с картиной. Устное сочинение. | 1 |
| 2 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |
| 3 | Повторение изученных орфограмм. Парная согласная. **Словарный диктант №1** | 1 |
| 4 | Повторение изученных орфограмм. -сн-, -стн- | 1 |
| 5 | Повторение изученных орфограмм**.** Разделительные ъ и ь; правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК- | 1 |
| 6 | **Р.р. Какие бывают предложения** | 1 |
| 7 | **Р.р. Какие бывают предложения. Контрольное списывание №1** | 1 |
| 8 | Звукобуквенный разбор слова | 1 |
| 9 | **Контрольный диктант №1(входной)** | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 |
| 11 | **Р.р.** Текст, тема и основная мысль текста.Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 12 | Части речи. Имя существительное.  **Словарный диктант № 2** | 1 |
| 13 | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | 1 |
| 14 | Словообразование имени существительного. | 1 |
| 15 | Имя прилагательное. | 1 |
| 16 | Имя прилагательное. | 1 |
| 17 | Глагол как часть речи | 1 |
| 18 | **Словарный диктант № 3. Глагол.** Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных | 1 |
| 19 | Глагол. Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных | 1 |
| 20 | **Р.р** Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ | 1 |
| 21 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. **Сл.д. №4** | 1 |
| 22 | Многозначные слова. | 1 |
| 23 | Части речи. Личные местоимения. | 1 |
| 24 | Местоимение. | 1 |
| 25 | Предлоги и приставки. | 1 |
| 26 | Упражнения в различении частей речи. | 1 |
| 27 | **Словарный диктант № 5**Подлежащее и сказуемое – основа предложения. | 1 |
| 28 | Работа над ошибками сл/ диктанта Синонимы. | 1 |
| 29 | **Контрольный диктант № 2** «Части речи» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками*.* | 1 |
| 31 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 32 | **Р.р**. План текста. Устное изложение. | 1 |
| 33 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 34 | Именительный падеж | 1 |
| 35 | Родительный падеж | 1 |
| 36 | **Р.р.** Порядок абзацев в тексте. | 1 |
| 37 | Дательный падеж | 1 |
| 38 | **Р.р**. Письменное изложение | 1 |
| 39 | **Контрольный диктант № 3** «Местоимение» | 1 |
| 40 | Работа над ошибками  **Р.р**. Как писать письмо | 1 |
| 41 | Винительный падеж. | 1 |
| 42 | Винительный падеж | 1 |
| 43 | Творительный падеж | 1 |
| 44 | Творительный падеж | 1 |
| 45 | Предложный падеж | 1 |
| 46 | Предложный падеж | 1 |
| 47 | **Р.р**. Описание и повествование | 1 |
| 48 | Антонимы | 1 |
| 49 | Антонимы | 1 |
| 50 | Различение падежей | 1 |
| 51 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 52 | РНО. Различение падежей | 1 |
| 53 | Различение падежей | 1 |
| 54 | Различение падежей | 1 |
| 55 | Различение падежей. Контрольная работа №2. | 1 |
| 56 | Работа со Словарем устойчивых выражений. Устойчивые выражения. | 1 |
| 57 | Склонение имен существительных | 1 |
| 58 | **Р.р.** Работа с картиной. Устное сочинение. Составляем рассказ по рисунку. | 1 |
| 59 | Склонение имен существительных | 1 |
| 60 | Существительные 1 склонения | 1 |
| 61 | Существительные 2 склонения | 1 |
| 62 | Существительные 3 склонения | 1 |
| 63 | **Р.р**. Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 |
| 64 | Написание удвоенной буквы | 1 |
| 65 | Написание удвоенной буквы. **Словарный диктант №7** | 1 |
| 66 | Различение склонений имён существ. | 1 |
| 67 | Различение склонений имён существ. | 1 |
| 68 | **Р.р**. Текст-описание и текст-повествование. | 1 |
| 69 | Различение склонений имён существ. | 1 |
| 70 | Различение склонений имён существ. | 1 |
| 71 | Различение склонений имён существ. | 1 |
| 72 | **Р.р.** Устное изложение. Азбука вежливости. | 1 |
| 73 | Упражнение в различении склонений имён существ. | 1 |
| 74 | **Контрольный диктант № 5** | 1 |
| 75 | **Р.р**. Учимся писать сочинение. | 1 |
| 76 | Второстепенные члены предложения.Обстоятельства | 1 |
| 77 | **Р.р**. Письменное изложение. | 1 |
| 78 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 |
| 80 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 81 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 |
| 82 | Второстепенные члены предложения *Заседание клуба «Ключ и заря»* | 1 |
| 83 | **Контрольный диктант № 6** | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Словарный диктант № 9 | 1 |
| 85 | Резервный урок | 1 |
| 86 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
| 87 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
| 88 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
| 89 | Как пишутся приставки. | 1 |
| 90 | **Р.р**. Научный текст. | 1 |
| 91 | Правописание приставок ИЗ- – ИС- | 1 |
| 92 | Правописание приставок | 1 |
| 93 | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | 1 |
| 94 | **Словарный диктант № 10** Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | 1 |
| 95 | **Р.р.** План для научного сообщения | 1 |
| 96 | Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе | 1 |
| 97 | Проверочная работа «Безударные падежные окончания существительных» | 1 |
| 98 | Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы) | 1 |
| 99 | **Р.р**. Научно популярный текст | 1 |
| 100 | Правописание безударных окончаний существительных. **К/списывание №2** | 1 |
| 101 | Правописание безударных окончаний существительных | 1 |
| 102 | **Словарный диктант № 11** Безударные окончания существительных | 1 |
| 103 | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | 1 |
| 104 | Окончания существительных 3скл. | 1 |
| 105 | Правописание безударных окончаний существ. 3 скл. | 1 |
| 106 | Правописание слов с удвоенной согласной. | 1 |
| 107 | Написание О и Е после шипящих в окончаниях сущ. | 1 |
| 108 | Написание О и Е после шипящих в окончаниях сущ. | 1 |
| 109 | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |
| 110 | Работа с картиной Устное сочинение | 1 |
| 111 | **Словарный диктант № 12** Родственные слова разных частей речи | 1 |
| 112 | Правописание слов с удвоенной согласной | 1 |
| 113 | Упражнение в правописании безударных окончаний. Списывание. | 1 |
| 114 | **Р.р.** Устное изложение. | 1 |
| 115 | **Контрольный диктант № 7** | 1 |
| 116 | Окончания существительных во множественном числе И.п. | 1 |
| 117 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | 1 |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в Р.п | 1 |
| 119 | **Р.р.** Письменное изложение. | 1 |
| 120 | Окончания существительных во множественном числе в Р.п | 1 |
| 121 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | 1 |
| 122 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | 1 |
| 123 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | 1 |
| 124 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | 1 |
| 125 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | 1 |
| 126 | Написание суффикса -ОК- после шипящих | 1 |
| 127 | Правописание падежных окончаний существительных. Списывание | 1 |
| 128 | **Контрольный диктант № 8** | 1 |
| 129 | **Р.р**. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других … | 1 |
| 130 | Резервный урок | 1 |
| 131 | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 |
| 132 | Изменение прилагательных по падежам | 1 |
| 133 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | 1 |
| 134 | **Словарный диктант № 13** Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | 1 |
| 135 | **Р.р**. Сочиняем басню по картине | 1 |
| 136 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 |
| 137 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 |
| 138 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | 1 |
| 139 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | 1 |
| 140 | **Р.р**. Устное изложение. | 1 |
| 141 | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 |
| 142 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | 1 |
| 143 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | 1 |
| 144 | **Р.р**. Устный рассказ по рисунку | 1 |
| 145 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | 1 |
| 146 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | 1 |
| 147 | Второстепенные члены предложения. Определения. | 1 |
| 148 | Слова с удвоенной буквой согласного | 1 |
| 149 | **Р.р**. Письменное изложение. | 1 |
| 150 | **Контрольный диктант № 9** | 1 |
| 151 | Начальная форма глагола. Суффикс - ть (- ти, - чь) | 1 |
| 152 | Написание частицы - ся | 1 |
| 153 | Написание Ь перед частицей - ся | 1 |
| 154 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | 1 |
| 155 | **Р.р**. Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 |
| 156 | Времена глагола. Прошедшее время глагола | 1 |
| 157 | Настоящее время глагола | 1 |
| 158 | Будущее время глагола | 1 |
| 159 | «Изменение глагола по временам» | 1 |
| 160 | **Р.р.** Работа с картиной. Устное сочинение | 1 |
| 161 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | 1 |
| 162 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 |
| 163 | **Контрольный диктант № 10 Проверка изученного за год** | 1 |
| 164 | Работа над ошибками | 1 |
| 165 | **Р.Р** Учимся писать сочинение по наблюдениям. | 1 |
| 166 | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 167 | Главные и второстепенные члены предложения (повторение) | 1 |
| 168 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |
| 169 | Резервный урок | 1 |
| 170 | Резервный урок | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)