**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

 Планируемые предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

- *Речевая компетенция* в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

• в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

• строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

• использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

• творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*- Языковая компетенция* (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

*- Социокультурная компетенция:*

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

*- Компенсаторная компетенция:*

 умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими

 праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/dieAlte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

• о значении немецкого языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

• о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

• о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

• представления родной страны и культуры на иностранном языке;

• оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

 **Планируемые результаты изучения курса**

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

 Выпускник основной школы научится:

 − вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Выпускник получит возможность:

- научиться брать и давать интервью.

 Монологическая речь

Выпускник основной школы научится:

- строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

 Выпускник получит возможность:

 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

 Аудирование.

 Выпускник основной школы научится:

 - воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Выпускник получит возможность:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

 - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания

Чтение.

 Выпускник основной школы научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Выпускник получит возможность:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

 Письменная речь.

Выпускник основной школы научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес.

 Выпускник получит возможность:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

 Языковые знания и навыки. Орфография.

Выпускник основной школы научится:

 - применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

 Фонетическая сторона речи.

Выпускник основной школы научится:

 - произносить и различать на слух все звуки немецкого языка в потоке речи, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

 Выпускник получит возможность:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

 - различать на слух немецкую речь.

Лексическая сторона речи.

Выпускник основной школы научится:

 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;

 - основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Выпускник получит возможность:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

 Грамматическая сторона речи.

 Выпускник основной школы научится:

 - распознавать и употреблять в речи признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использовать прямой и обратный порядок слов; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

 Выпускник получит возможность:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

 - использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного и страдательного залогов; - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений.

 Социокультурные знания и умения

 Выпускник основной школы научится:

- употреблять фоновую лексику и представлять реалии страны изучаемого языка, иметь представление о распространённых образцах фольклора; - понимать сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- особенности их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - иметь представление о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 - представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

 Выпускник получит возможность:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА.**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Немецкий язык 5 класс.**

Раздел 1. Hallo, 5.Klasse! Wo mitkommen wir aus der vierten Klasse?(курс повторения) – 16 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Sichfreuen, sichbekanntmachen, einNeuer, eineNeue, derBekannte, dieBekannte (dieBekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, dasLand (dieLänder), aufdemLande, aufsLand, dieWiese (dieWiesen), dieKusine (dieKusinen), zuGastsein, GuteReise!, VielSpaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контрольная работа №1 по теме «Летние каникулы»

Раздел 2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (8ч)

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hierfremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.

2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Раздел 3. In der Stadt…Wer wohnt hier?(9ч)

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

derBeruf (die Berufe), Was ister / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seidihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

Раздел 4. Die Straßen der Stadt. Wiesindsie? (8 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

DieGasse (dieGassen), zuFußgehen, derFußgänger (dieFußgänger), dieFußgängerzone (dieFußgängerzonen), einkaufen (gehen), dieTelefonzelle (dieTelefonzellen), dieLitfaßsäule (dieLitfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, derVerkehr, dasVerkehrsmittel (dieVerkehrsmittel), dieStraßenbahn (dieStraßenbahnen), dasLebewesen (dieLebewesen), einunbekanntesLebewesen, nennen, wartenauf, passieren, nah, dieVerkehrsampel (dieVerkehrsampeln), dieVerkehrsregel (dieVerkehrsregeln), dasLicht, halten, dürfen, bedeuten, stehenbleiben, beiRot / beiGelb / beiGrün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „RobiinteressiertsichfürdieVerkehrsregeln“

Раздел 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 ч)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

dasHochhaus (dieHochhäuser), dasEinfamilienhaus, dasMehrfamilienhaus, derWohnblock (dieWohnblocks), hoch, niedrig, bequem, derPlatz (diePlätze), derMarkt (dieMärkte), dieVorstadt (dieVorstädte), derStadtteil (dieStadtteile), genug, dasSprichwort (dieSprichwörter), derStadtrand, dieErde, dieNatur, dieLuft, dasGras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Контрольная работа №2 по теме «Город»

Раздел 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beimZubereiten des Essens, das Geschirrabwaschen, den Müllhinaustragen, die Fensterputzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beimReinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

Раздел 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(9 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

2. О чем нам рассказывает календарь?

3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Новотгдеонживет?.

Раздел 8. Großes Reinemachen in der Stadt.Eine tolle Idee! Aber…(11 ч)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, inGefahrsein, schmutzig, verschmutzen, dieWelt, dieUmwelt, derBoden, schützen, derUmweltschutz, dieArbeitsgemeinschaft (dieArbeitsgemeinschaften), derBauarbeiter (dieBauarbeiter), derBürgermeister, Weg!, diePflanze (diePflanzen), dasLineal (dieLineale), dieSchere (dieScheren), derRadiergummi (dieRadiergummis), dasStreichholz (dieStreichhölzer), dieSchachtel (dieSchachteln), derZirkel (dieZirkel), allesNötige, dieSache (dieSachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dat

Контрольная работа №3 потеме «Как выглядит город Габи?»

Раздел 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehrnett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wieendet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sichinteressierenfür (Akk.), Wofürinteressierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Раздел 10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor.Undwir? (12ч )

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

der Abschied, Abschiednehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tischdecken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как  готовятся к прощальному празднику наши друзья

Косми и Роби спешат к нам.

Итоговая контрольная работа №4

**Немецкий язык 6 класс.**

Раздел 1. Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения) (4ч.)

Поговорим о Германии. Типичный немецкий город. Диалоги на улице. Каникулы закончились.

Лексический материал:

*der Schritt, weiter, vielNeues und Interessantes, erfahren, der Schriftsteller, Esgibt…, die Überschift, die Begegnung, die Sage.*

Грамматический материал:

*Повторение речевых образцов: Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ.*

Раздел 2. Начало учебного года. ( 12 ч.)

 Начало учебного года в Германии и других странах. Сказка о гномах. Воспоминания о каникулах. Первый учебный день. Диалоги по дороге в школу. Школа зверей.

Лексический материал:

*derSchulanfang, dasSchuljahr, dasSchulfach, dieHausaufgabe, dasWiedersehenmit …, dieStunde, dieNote, sichfreuenauf / über, Worüber? – darüber, Woraui? – daraui, sich ärgern über, dieGesundheit, derErfolg, zuEndesein, derABC – Schütze, dieZuckertüte, stellen, legen, hängen.*

Грамматический материал:

*Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.*

*Речевойобразецсглаголамиlegen, stellen,hängen – Was? – Wohin?*

Раздел 3. На улице листопад. (11 ч.)

 Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Сказка « Маленькая колдунья». Вспоминаем о лете.

Лексический материал:

*dieSonnescheinthell, derBlätterfall, derWind, wehen, derBauer, dieErnteeinbringen, reich, reif, wegfliegen, derRabe, derSpatz, denkenan, andenSommerzurückdenken, dasObst, derApfel, dieBirne, diePflaume, dieWeintraube, derPfirsich, dieMelone = dieZuckermelone, dieWassermelone, dasGemüse,dieGurke, dieTomate, derKohl, dieMohrrübe, dieKartoffel, dieZwiebel.*

Грамматический материал:

*Perfekt слабых глаголов.*

*Perfekt сильных глаголов.*

*Спряжение глагола sein в Präteritum.*

Контрольные работы:

*№ 1 «Осень»*

Раздел 4. Немецкие школы, какие они? (21 ч.)

 Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Диалоги о школе. Работа над проектами.

Лексический материал:

*dasSchulgebäude, dieEingangschall, dieGarderobe, derSpiegel, derStundenplan, derBüroraum=dasSekretariat, derPausenraum, derKlassenraum, Schüler, derUnterstufe/ derOberstufe, dasLehrerzimmer, dieAula, dieSporthalle, dieWerkstatt, derRäderstand, derParkplatz, dieStehtafel, dieWandtafel, dieSchilbank, dieWandzeitung, dasTonbandgerät, derPlattenspieler, einstöckig, vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppehinaufgehen, dieTreppehinuntergehen.*

Грамматический материал:

*Спряжение возвратных глаголов.*

*Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.*

*Образование Genitiv.*

Контрольные работы:

*№ 2 «Школа»*

Раздел 5. Что делают наши немецкие друзья в школе? (17 ч.)

 Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. Система отметок в немецкой школе. Сочинение стихов. Комиксы. Сказка «Три бабочки».

Лексический материал:

*dieUhr, derWecker, denWeckerstellen, sichverspäten, keineZeitverlieren, Wiespatistes? Esist … Uhr, Um wievielUhr? – Um …, dauern, Wielangedauert …, von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Geographie, Biologie, Chemie, Physik, Musik, das Werken / die Handarbeit, Kunst, Religion, halb, einehalbeStunde, die Minute, 5 Minutenvor / nach, das Viertel, Viertelvor / nach, Wievielmal? – einmal, zweimal, täglich, einmalwöchentlich, montags, dienstags, das Regal, denn, vergessen, dürfen.*

Грамматический материал:

*Предлоги с Dativ и Akkusativ(систематизация).*

*Глагол dürfen.*

*Präteritum слабых и сильных глаголов.*

*Три основные формы глаголов.*

Раздел 6. Свободное время – досуг и увлечение. (13 ч.)

 Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. Домашнее чтение.

Лексический материал:

*DieSonnegehtauf.MorgenstundehatGoldimMunde, derVormittag, derNachmittag, zuBettgehen, aufstehen, sichwaschen, sichduschen, dieZähneputzen, sichabtrocknen, sichkämmen, sichanziehen, frühstücken, dasFrühstück, inEile, dasBettmachen, dasGeschirrabwaschen, dasZimmerlüften, Morgengymnastik, machen, sichlangweilen, alleHändevollzutunhaben, dasUFO, regelmäβig, rechtzeitig, etwasschaffen, stricken, nähen, gehörenzu, Angsthabenvor, dasGesicht, derKörper, derArm, dasBein, dieHand, derFuβ, derHals, derKopf, dasHaar, dasAuge, dieNase, derMund, dasOhr.*

Грамматический материал:

*Возвратные глаголы.*

*Склонение имен существительных.*

*Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.*

*Предлоги с Dativ(систематизация)*

Контрольные работы:

*№3 «Свободное время»*

Раздел 7. Поездка с классом в Германию. Как это здорово! (12 ч.)

 Поездка классом - что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте – на –Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене.

А что интересного можно увидеть в Гамбурге?

 Как ориентироваться в незнакомом городе.

Питание во время поездок и в повседневной жизни.

Лексический материал:

*sichbefinden, dasSchiff, derDampfer, derZug, besichtigen, sichansehen, wander, reisen, derReiseführer, dasDenkmal, dieKathedrale, vorhaben, unterwegs, derLeiter, dieLeiterin, dieMahlzeit, dasMittagessen, zumFrühstückessen, zuMittagessen, zuAbendessen, Hungerhaben, dasGasthaus, dieImbiβstube.*

Грамматический материал:

*Образование Perfektсо вспомогательным глаголом sein.*

*Предлоги с Dativ.*

*Предлоги сAkkusativ.*

Раздел 8. В конце учебного года – веселый карнавал. (12 ч.)

 Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

Лексическийматериал:

*die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, der Rock, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuβ, groβ/klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen, erkennen an.*

Грамматический материал:

*FuturI.*

Контрольные работы:

*№ 4 Итоговая контрольная работа*

**Немецкий язык 7 класс**

Раздел 1. После летних каникул (5 ч.)

 Воспоминания о лете. Снова школа. Где говорят на немецком языке? Работа над проектом.

Лексический материал:

*der Norden, der Westen, der Osten, der Suden, die Grenze, sicherholen, der Klassenkamerad, Servus!*

Грамматический материал:

*Повторение. Образование и употребление порядковых числительных.*

Раздел 2. Что называем мы нашей Родиной? (12 ч.)

 Мы говорим о Родине. Знакомство с Австрией и Швейцарией. Объединенная Европа – что это? Мой родной край.

Лексический материал:

*die Heimat,geborensein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sichfuhlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die EuropaischeGemeinschaft, die Union, reichsein an (Dat.), raten/empfehlenetw,zumachen.*

Грамматический материал:

*Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.*

Раздел 3. Лицо города – визитная карточка страны (9 ч.)

 Путешествие по городам Германии. Европейские столицы: Вена и Берн. Достопримечательности Москвы. Города «Золотого кольца». Рассказы детей о городе Курске и своем селе.

 Лексический материал:

*hell, dunkel, geheimnisvoll, beruhmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemaldegalerie, der Baustill, die Baukunst, die Grunanlage, die Kuppel, gehoren, wieder, wiederspiegeln, die Kathedrale, wurde…gegrundet, man nennt…,das Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsen, bleiben, einengrossenEindruckmachen, darum, deshalb, denn.*

Грамматический материал:

*Употребление неопределенно – личного местоимения man . Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами und, aber, denn, oder,deshalb, darum, deswegen.*

Контрольные работы:

*№ 1 «Лицо города – визитная карточка страны»*

Раздел 4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (21 ч.)

 Движение в большом городе. План города. Из истории автомобиля. Правило уличного движения. Диалоги на улице. Домашнее чтение.

 Лексический материал:

*dieHaltestelle, haltenan (Dat), warten (aufAkk),einsteigen, aussteigen, regeln, dieVerkehrsampel, Strassenubergang, dieKreuzung, dasLicht, dieEcke, entlanggehen, uberqueren, einbiegen, dieNahe, dasAuskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, dasSteuer, sichbewegen, derErfinder, derFuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.*

Грамматический материал:

*Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением man . Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ.*

Контрольные работы:

*№ 2 «Транспорт»*

Раздел 5. В деревне есть много интересного (15 ч.)

 О жизни на селе. Сельхозмашины. Сельскохозяйственные работы. Народные промыслы. Домашнее чтение. Работа над проектами.

 Лексический материал:

*dasVieh, dasSchwein, dasSchaf, dasPferd, dieKuh, dieZiege, dasRind, dasGeflugel, dasHuhn, derHahn, dieGans, dieEnte, dasGetreide, dasKorn, derBoden, zuchtern, dieViehzucht, treiben, mahen, dreschen, jaten, pflugen, saen, melken, futtern, pflegen, derPflug, derMahdrescher, dieSamaschine, derTraktor.*

Грамматический материал:

*Придаточные предложения причины. Повторение образования Futurum.*

Контрольные работы:

*№ 3 «Жизнь в городе и деревне»*

Раздел 6. Мы заботимся о нашей планете Земля (16 ч.)

 Загрязнения окружающей среды. Место человека в экосистеме. Охрана окружающей среды. К чему ведут изменения климата? Мини – конференция «Животные – наши друзья».

Лексический материал:

*derSauerregen, zerstoren, dieZerstorung, derStoff,verschmutzen, schadliiiiiiiich, atmen, einatmen, dieLunge, dasGrundwasser, dasOl, derKunstdunger, giftig, dasInsektengift, dasOzon, dasOsonloch, dieOsonschicht, aussterben, sichkummern, derBecher, dieAlufolie, dieDose, dieBuchse, dieMulltonne, sichretten, schutzen.*

Грамматический материал:

*Повторение придаточных предложений ( дополнительных, условных, причины )*

Контрольные работы:

*№ 4 «Охрана природы»*

Раздел 7. В здоровом теле – здоровый дух (24 ч.)

 Новые виды спорта. Из истории некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Мое отношение к спорту. Германия – страна футбола. Домашнее чтение. Работа над проектами.

Лексический материал:

*trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Scgnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperaturmtssen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig, die Bewegung, sichbewegen, fit, der Wettkampf, kampfen, den erstenPlatzbelegen, der Mut, mutig, geschickt, mude, Boot fahren, Schlittenfahren, die Ehreverteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklaren.*

Грамматический материал:

*Повторение предлогов, управляющих Dativ, Akkusativ, и предлогов двойного управления DativиAkkusativ.*

Контрольные работы:

*№ 5 «Спорт»*

**Немецкий язык 8 класс**

Раздел 1. Прекрасно было летом! (24 ч.)

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Молодежные туристические базы в ФРГ. Написание открытки о своих летних каникулах. Работа над проектами.

 Лексический материал:

*DerGebirge, derFerienort, dasFerienheim, privat, sichtreffen, übernachten, dieJugendlichen, dieJugendherberge, derCampingplatz, derVerwandte, derAusflug, verdienen, steigen, sichsonnen, derStrand, derStrandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skateslaufen.*

Грамматический материал:

*Plusquamperfekt.*

*Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.*

Контрольные работы:

*№ 1 « Любимые места отдыха в Германии»*

Раздел 2.А сейчас уже школа! (22 ч.)

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. Домашнее чтение. Работа над проектами.

Лексический материал:

*DerUnterricht, dieStufe, dieGrundschule, dieRealschule, dieHauptschule, dasHalbjahr, dasProbehalbjahr, dieLeistung, dasZeugnis, dieZensur, dasAbitur, dasAbiturmachen, derAustausch, dieBerufswahl, wählen, sichgut/schlechtverstehen, leicht-/schwerfallen, tabeln, passieren=vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.*

Грамматический материал:

*Future I.*

*Придаточные определенные предложения.*

Контрольные работы: *№ 2 «Школа »*

Раздел 3. Мы готовимся к поездке в Германию (26 ч.)

 Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что возьмем в дорогу? Одежда и мода.Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.Мы готовим подарки друзьям. В гастрономе. Заполнение анкеты – заявления. Творчество немецкого писателя Бертольта Брехта. Домашнее чтение. Работа над проектами.

Лексический материал:

*DieAuslandsreise, dieReisevorbereitung, dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte, dieFlugkarte, derKoffer, dieReisetasche, dasWarenhaus, dieAbteilung, dieGröβe, dasKleidungsstück, dieKleinigkeit, dieGrenze, bestellen, besorgen, beschlieβen, zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/dir, packen, einpacken, mitnehmen, alsReisezielwählen.*

Грамматический материал:

*Придаточные определительные с относительными местоимениями в GenitivSg. и Pl. и DativPl.*

Контрольные работы: *№3 « Мы готовимся к поездке в Германию»*

Раздел 4. Путешествие по Германии (33ч.)

Путешествие часто начинается с вокзала. Заполнение таможенной декларации. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов Германии. Домашнее чтение.

Лексический материал:

*DerBahnhof, derBahnsteig, dasGleis, dasAbteil, derFahrplan, derSchalter, derWagen, dieAbfahrt, dieAnkunft, dieRundfahrt, derAufenthalt, dieAuskunft, dasAuskunftsbüro, derStadtführer, derTurm, derBau, dasBauwerk, abfahren, ankommen, Abschiednehmen, sichverabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, SchauenSienachlinks!/nachrechts!*

Грамматическийматериал:

*PräsensPassiv, PräteritumPassiv.*

Контрольные работы:

*№ 4 « Путешествие по ФРГ»*

PräsensPassiv, PräteritumPassiv.

*№ 5 Итоговая контрольная работа.*

**Немецкий язык 9 класс**

Раздел 1. Каникулы, пока! ( повторительный курс ) (9 ч.)

Летние каникулы немецкой молодежи. Места отдыха. Школьное образование в Германии и России. М. Пресслер « Горький шоколад» (отрывок из романа). Школьные анекдоты. Международные типы школ. Викторина о Германии. Работа над проектами.

Лексический материал:

*повторение лексического материала по теме «Прощай, лето!»*

Грамматический материал:

*повторение порядка слов в предложениях, спряжения глаголов, падежей и падежных вопросов.*

Раздел 2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (27 ч. )

Чтение – источник информации. Немецкая классика ( Фаллада, Гете, Шиллер, Гейне ). Конкурс чтецов. Типы читателей. Литературные жанры. Твоя любимая книга. Анекдоты о великих авторах. Путь книги от писателя к читателю. Домашнее чтение.

Лексический материал:

*DerLesefuchs, dieLeseratte, derBücherwurm, dasAbenteuer, derKrimi, dieComics, dasSachbuch, dasTheaterstück, dasDrehbuch, dieReihe, derVerlag, derBuchdruck, drucken, dieDruckerei, erfinden, dieErfindung, herausgeben, derDramatiker, dieHauptperson, diehandelndePerson, straiten, dieAnsicht, verrücktsein, dieGestalt, dieHauptgestalt, dieHauptfigur, dieClique, gehörenzu, lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kaltlassen, zumNachdenkenanregen, widerspiegeln, derWiderspruch, dieNeugierwecken, derEnkel.*

Грамматический материал:

*Perfekt, plusquamperfektи FuturumPassiv; придаточные предложения цели.*

Контрольные работы: *№ 1 « Литература »*

Раздел 3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (21 ч.)

Молодежь в Германии. Проблемы молодых. Конфликт поколений. « Насилие». Советы школьного психолога. Желание молодых. М. Пресслер « Горький шоколад» (отрывок из романа). Нестлингер « Ильза ушла» ( отрывок из книги). Домашнее чтение.

Лексический материал:

*widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, dasAbhauen, derKummer, derLiebeskummer, dieGewalt, derStreit, dieWeltanschauung, enttäuschtseinvon, vertrauen, dasVertrauen, akzeptieren, denUnterrichtschwänzen, dieDroge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstandleisten, sichwehren, derAngreifer, dasVorbild, verlangen, selbstbewuβt, zielbewuβt, schüchtern.*

Грамматический материал:

*Инфинитивные обороты statt … zu +Infinitivиohne… zu + Infinitiv.*

Контрольные работы: *№ 2 «Конфликт поколений»*

Раздел 4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (24 ч.)

Система образования в Германии. Профессиональное образование в Германии.Требования при приеме на работу. Сельскохозяйственные профессии. Что важно знать при выборе профессии. Ролевая игра « Моя будущая профессия». А.Куч « Ничто не дается даром» (литературный текст). Генрих Шлиманн ( из истории немецкой культуры ). Домашнее чтение.

 Лексический материал:

*dieReife, dasReifezeugnis, derAbschluβ, dieBerufsausbildung, derBetrieb, dieAnforderung, entsprechen, derArbeitsnehmer, derArbeitsgeber, dieArbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-undLehrberufe, dieWerkstatt, kreativ, dasAngebot, derLehrgang,dieBewerbung, derFachmann, dasVorbild, dasUnternehmen, dasArbeitsamt.*

Грамматический материал:

*управление глаголов; употребление местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf и т.д.*

Контрольные работы:

 *№ 3« Выбор профессии»*

Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (21 ч.)

Задачи СМИ. Газеты и журналы, издаваемые в Германии. Телевидение. Компьютер. Почему СМИ называют четвертой властью? « Немецкая волна». Из истории развития СМИ. Мнение людей о СМИ. Роль СМИ в нашей жизни. Культура чтения в ФРГ. Домашнеечтение.

Лексический материал:

*die Macht, die Institution, beitragenzu, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Miβstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundetag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sichwenden an, senden, der Sender, unterhaltsam.*

Грамматический материал:

*Предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.*

Контрольные работы: *№ 4 «СМИ»*

 *Итоговая контрольная работа*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | № урока | Тема урока | Количество часов |
|
| Привет, 5 класс!С чем мы пришли из 4 кл.?Первый школьный день.(13ч) | 1 | Знакомство детей. | 1 |
|  | 2 | Представление себя и своих друзей. | 1 |
|  | 3 | Знакомство родителей новых учащихся. | 1 |
|  | 4 | Знакомство со сказочными персонажами. | 1 |
|  | 5 |  Спряжение немецких глаголов в настоящем времени. | 1 |
|  | 6 | Чем обычно занимаются дети на летних каникулах. | 1 |
|  | 7 | Погода летом. | 1 |
|  | 8 | Как дети провели свои летние каникулы. | 1 |
|  | 9 | Образование прошедшего времени сильными и слабыми глаголами. | 1 |
|  | 10 | Рассказы детей о летних каникулах. | 1 |
|  | 11 | Рассказы детей о летних каникулах. | 1 |
|  | 12 | Мои летние каникулы. | 1 |
|  | 13 | Великие люди Германии. | 1 |
| I. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? Старый немецкий город. Что в нём? (13ч) | 14 | Старый немецкий город. | 1 |
|  | 15 | Старый немецкий город. | 1 |
|  | 16 | Описание зданий города. | 1 |
|  | 17 | Образование множественного числа существительных. | 1 |
|  | 18 | Отрицания перед существительными. | 1 |
|  | 19 | Описание немецкого города. | 1 |
|  | 20 | Предлоги местоположения. | 1 |
|  | 21 | Ситуация общения с жителями города. | 1 |
|  | 22 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 23 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 24 | Контрольная работа по теме: «Старый немецкий город». | 1 |
|  | 25 | Развитие страноведческих знаний. | 1 |
|  | 26 | Подведение итогов работы | 1 |
| II. In der Stadt… Wer wohnt hier? В городе.Кто здесь живёт?( 10ч) | 27 | Кто живёт в городе. | 1 |
|  | 28 | Профессии людей. | 1 |
|  | 29 | Склонение указательных местоимений. | 1 |
|  | 30 | Мнения жителей о своём городе. | 1 |
|  | 31 | Мнения жителей о своём городе. | 1 |
|  | 32 | Описание природы. | 1 |
|  | 33 | Описание города по рисунку. | 1 |
|  | 34 | Моё любимое животное. | 1 |
|  | 35 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 36 | Контрольная работа по теме: «Кто живёт в городе?» | 1 |
| Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (11ч) | 37 |  Как выглядят улицы города. | 1 |
|  | 38 | Как выглядят улицы города. | 1 |
|  | 39 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 40 | Знакомство с новыми друзьями. | 1 |
|  | 41 | Описание улиц города. | 1 |
|  | 42 | Описание движения в городе. | 1 |
|  | 43 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 44 | Контрольная работа по теме: «Улицы города». | 1 |
|  | 45 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | 46 | Развитие страноведческих знаний. | 1 |
|  | 47 | Подведение итогов работы  | 1 |
| IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут здесь люди? – 9 часов | 48 | Как выглядят улицы города. | 1 |
|  | 49 | Как выглядят улицы города. | 1 |
|  | 50 | Где и как живут в городе люди. | 1 |
|  | 51 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 52 | Рассказы Кос-ми и Роби о своей планете. |  |
|  | 53 | Ориентирование по карте города. | 1 |
|  | 54 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 55 | Экологические проблемы города. | 1 |
|  | 56 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? – У Габи дома. Что мы там видим? - 12 часов | 57 | Описание здания жилого дома. | 1 |
|  | 58 | Экскурсия по дому Габи. | 1 |
|  | 59 | Описание гостиной. | 1 |
|  | 60 | Описание рабочего кабинета. | 1 |
|  | 61 | Описание спальной комнаты. | 1 |
|  | 62 | Описание комнаты по рисунку. | 1 |
|  | 63 | Описание своего дома. | 1 |
|  | 64 | Помощь детей в ведении дом. хозяйства.  | 1 |
|  | 65 | Помощь детей в ведении дом. хозяйства. |  |
|  | 66 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 67 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 68 | Контрольная работа по теме:«У Габи дома. Что мы тут видим?» | 1 |
| VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? – 9 часов | 69 | Времена года. | 1 |
|  | 70 | Погода в разные времена года. | 1 |
|  | 71 | Чем занимаются дети в разное время года. | 1 |
|  | 72 | Праздники, которые отмечают в Германии. | 1 |
|  | 73 | Покупка подарков к праздникам. | 1 |
|  | 74 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 75 | Контрольная работа по теме: «Различные времена года». | 1 |
|  | 76 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | 77 | Развитие страноведческих знаний. | 1 |
| VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber … Большая уборка в городе. Хорошая идея!. Но…»– 9 часов | 78 | Охрана окружающей среды-интернациональная проблема. |  |  |
|  | 79 | Плакаты и лозунги в защиту природы. | 1 |
|  | 80 | Места работы людей разных профессий. | 1 |
|  | 81 | Учебные принадлежности. | 1 |
|  | 82 | Повторение грамматического мате-риала. | 1 |
|  | 83 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
|  | 84 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 85 | Контрольная работа по теме: «Большая уборка в городе». | 1 |
|  | 86 | Развитие страноведческих знаний. | 1 |
| VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Wasmeintihr, welche? **«**В город вновь прибыли гости. Как вы думаете, какие?» 10ч | 87 | Спряжение глаголов: «иметь» и «хотеть». | 1 |
|  | 88 | Употребление оборота: um…zu | 1 |
|  | 89 | Использование карманных денег. | 1 |
|  | 90 | Описание друга. | 1 |
|  | 91 | Посещение города необычными гостями. | 1 |
|  | 92 | Прогулка гостей по городу. | 1 |
|  | 93 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 94 | Мой родной поселок. | 1 |
|  | 95 | Развитие страноведческих знаний. | 1 |
|  | 96 | Контрольная работа по теме: «Посещение города». | 1 |
| IX. Unsere deutschen Freunde und Freundinnen bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? –«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?» - 6 часов. | 97 | Прощальная прогулка по городу. | 1 |
|  | 98 | Предлоги, требующие винительного падежа. | 1 |
|  | 99 | Подготовка прощального вечера. | 1 |
|  | 100 | Прощание главных персонажей книги. | 1 |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | 102 | Подведение итогов работы за год. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | № урока | Тема урока  | Количество часов |
| Раздел 1. Здравствуй, школа! (4ч.) | 1 | Поговорим о Германии. | 1 |
|  | 2 | Типичный немецкий город. | 1 |
|  | 3 | Диалоги на улице. | 1 |
|  | 4 | Каникулы закончились. | 1 |
| Раздел 2. Начало учебного года. (12ч.) | 5 | Начало учебного года в Германии и других странах. | 1 |
|  | 6 | Сказка о гномах. | 1 |
|  | 7 | Сказка о гномах. | 1 |
|  | 8 | Что мы делали на каникулах? | 1 |
|  | 9 | Первый учебный день. | 1 |
|  | 10 | О чем говорят Знайка и Тиль? | 1 |
|  | 11 | Диалоги по дороге в школу. | 1 |
|  | 12 | В гостях у Ушастика. | 1 |
|  | 13 | Что мы уже знаем и умеем? (Повторение.) | 1 |
|  | 14 | Контроль навыков чтения. | 1 |
|  | 15 | Школа зверей. | 1 |
|  | 16 | Познакомимся со страной и людьми. | 1 |
| Раздел 3. На улице листопад. (11ч.) | 17 | Погода осенью. | 1 |
|  | 18 | Четыре времени года. | 1 |
|  | 19 | Какие фрукты и овощи дарит нам осень? | 1 |
|  | 20  | Осенние размышления. | 1 |
|  | 21 | Сказка,,Маленькая колдунья’’. | 1 |
|  | 22 | Что случилось с нашим грамотеем? | 1 |
|  | 23 | Вспоминаем о лете. | 1 |
|  | 24 | Что рассказал нам об осени Ушастик? | 1 |
|  | 25 | Готовим осенний салат. (Повторение.) | 1 |
|  | 26 | Контрольная работа №1 по теме «Осень» | 1 |
|  | 27 | Урок домашнего чтения. | 1 |
| Раздел 4. Немецкие школы, какие они? (21ч.) | 28 | Экскурсия по немецкой школе. | 1 |
|  | 29 | Наши немецкие друзья рассказывают о своих школах. | 1 |
|  | 30 | Немецкие школы. Какие они? | 1 |
|  | 31 | Школа моей мечты. | 1 |
|  | 32 | «Город хочет построить новую школу». | 1 |
|  | 33 | Что нового у Щелкунчика? | 1 |
|  | 34 | Что нового у Щелкунчика? | 1 |
|  | 35 | Чья это школа? | 1 |
|  | 36 | Мы говорим о школе. | 1 |
|  | 37 | Диалоги о школе. (Повторение.) | 1 |
|  | 38 | Контроль навыков устной речи. | 1 |
|  | 39 | Знайка ищет Ушастика.(аудирование.) | 1 |
|  | 40 | Выполняем задание Ушастика. | 1 |
|  | 41 | Проверяем, что мы знаем и умеем. | 1 |
|  | 42 | Урок-проект: ,,Школа моей мечты’’ | 1 |
|  | 43 | Урок-проект: ,,Школа моей мечты’’ | 1 |
|  | 44 | Давайте поиграем!  | 1 |
|  | 45 |  О чем рассказывают школьные фотографии? (Повторение изученного материала.) | 1 |
|  | 46 | О чем рассказывают школьные фотографии? (Повторение изученного материала.) | 1 |
|  | 47 | Контрольная работа №2 по теме «Школа» | 1 |
|  | 48 | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 5. Что делают наши немецкие друзья в школе? (17ч.) | 49 | Что мы узнаем в школе? | 1 |
|  | 50 | Поговорим о расписании уроков. | 1 |
|  | 51 | Который час? | 1 |
|  | 52 | Как готовится Эльке к новому учебному дню?  | 1 |
|  | 53 | А как дела у Йорга?  | 1 |
|  | 54 | Как выглядит комната Йорга?  | 1 |
|  | 55 | «О чем написал в своем сочинении Йорг?» | 1 |
|  | 56 | Стихотворение о сильных глаголах. | 1 |
|  | 57 | Прошедшее повествовательное время. | 1 |
|  | 58 | В гостях у Ушастика. | 1 |
|  | 59 | Система отметок в немецкой школе. | 1 |
|  | 60 | Учимся сочинять стихи. | 1 |
|  | 61 | Мы читаем комиксы. | 1 |
|  | 62 | Сказка «Три бабочки». | 1 |
|  | 63 | Повторение изученного материала по теме «Сильные глаголы» | 1 |
|  | 64 | Контроль навыков диалогической речи. | 1 |
|  | 65 | Урок домашнего чтения. | 1 |
| Раздел 6. Свободное время – досуг и увлечение. (13ч.) | 66 | Как обычно начинается утро? | 1 |
|  | 67 | Как проходит утро у Эльке и у Йорга? | 1 |
|  | 68 | Поговорим о хобби Эльке. | 1 |
|  | 69 | Один день из нашей жизни. | 1 |
|  | 70 | Учимся описывать свое утро. | 1 |
|  | 71 | Быть другом животных-это тоже хобби. | 1 |
|  | 72 | «Как начинается день Дирка?» | 1 |
|  | 73 | Сочинение стихов – тоже хобби, не так ли? | 1 |
|  | 74 | Что думает Штеффи о проблеме времени? | 1 |
|  | 75 | Как правильно распределять свободное время. | 1 |
|  | 76 | Контрольная работа №3 по теме «Свободное время» | 1 |
|  | 77 | Мое свободное время. | 1 |
|  | 78 | Домашнее чтение. | 1 |
| Раздел 7. Поездка с классом в Германию. Как это здорово! (12ч.) | 79 | Поездка классом – что это такое? | 1 |
|  | 80 | Что стоит посмотреть в Берлине? | 1 |
|  | 81 | Дирк и его друзья во Франкфурте – на Майне. | 1 |
|  | 82 | Бременские музыканты – история с продолжением. | 1 |
|  | 83 | Класс Эльке собирается в поездку. | 1 |
|  | 84 | Проблема питания во время поездки. | 1 |
|  | 85 | Кто куда и на чем путешествовал? | 1 |
|  | 86 | Рассказы о путешествиях. | 1 |
|  | 87 | Игра «Что это за город?» | 1 |
|  | 88 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
|  | 89 | Повторение изученного материала по теме «Путешествие» | 1 |
|  | 90 | Почему многие едут в Гамбург? | 1 |
| Раздел 8. В конце учебного года – веселый карнавал. (12ч.) | 91 | Добро пожаловать на карнавал! | 1 |
|  | 92 | Сказочные персонажи – кто они? | 1 |
|  | 93 | Как выглядят сказочные герои? | 1 |
|  | 94 | Учимся описывать героев книг. | 1 |
|  | 95 | Поговорим о подготовке к школьному празднику. | 1 |
|  | 96 | Что мы любим читать? | 1 |
|  | 97 | Что мы любим, делать больше всего? | 1 |
|  | 98 | Читаем и инсценируем сказку. | 1 |
|  | 99 | Повторение изученного материала по теме «Сказочные герои» | 1 |
|  | 100 | Итоговая контрольная работа № 4 | 1 |
|  | 101 | Работа над грамматикой. | 1 |
|  | 102 | Итоговое повторение. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема раздела/ количество часов | № урока | Тема урока | Количество часов |
| Раздел 1. После летних каникул (5 ч.) | 1 | Мы вспоминаем лето. | 1 |
|  | 2 | О чем пишут наши немецкие друзья? | 1 |
|  | 3 | Снова школа. | 1 |
|  | 4 | Где говорят на немецком языке? | 1 |
|  | 5 | Проект: «Мои летние каникулы». | 1 |
| Раздел 2. Что называем мы нашей Родиной? (12ч.) | 6 | Мы говорим о Родине. | 1 |
|  | 7 |  Первое знакомство с немецкоязычными странами (Австрия, Швейцария). | 1 |
|  | 8 | Все вместе - мы европейцы. | 1 |
|  | 9 | Объединенная Европа – что это? | 1 |
|  | 10 | «Там, где цветут сады, где зеленеют луга, там я дома…» | 1 |
|  | 11 | Мой родной край. | 1 |
|  | 12 | Национальные стереотипы. | 1 |
|  | 13 | «Где Родина Анны?» (Аудирование.) | 1 |
|  | 14 | Грамматика – крепкий орешек! | 1 |
|  | 15 | Мы прилежно работали | 1 |
|  | 16 | Тестирование по теме «Родина»  | 1 |
|  | 17 | Мой город. | 1 |
| Раздел 3. Лицо города – визитная карточка страны. (9 ч.) | 18 | Путешествие по городам Германии. | 1 |
|  | 19 | Европейские столицы: Вена и Берн. | 1 |
|  | 20 | Столица нашей Родины. | 1 |
|  | 21 | Достопримечательности Москвы. | 1 |
|  | 22 | Города «Золотого кольца». | 1 |
|  | 23 | Немецкие дети говорят о своем родном городе (контроль навыков аудирования). | 1 |
|  | 24 | Мой родной город. Мое родное село. | 1 |
|  | 25 | Страноведческая страничка. | 1 |
|  | 26 | Контрольная работа № 1 по теме « Лицо города – визитная карточка страны» | 1 |
| Раздел 4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (21 ч.) | 27 | Транспортные средства в большом городе. | 1 |
|  | 28 | Движение в большом городе. | 1 |
|  | 29 | Как спросить о дороге? | 1 |
|  | 30 | Мы читаем план города. | 1 |
|  | 31 | Из истории автомобиля. | 1 |
|  | 32 | Как получить в Германии водительское удостоверение? | 1 |
|  | 33 | Какие правила уличного движения надо знать. | 1 |
|  | 34 | Мой путь домой и в школу. | 1 |
|  | 35 | Дорожные знаки. | 1 |
|  | 36 | Грамматика – крепкий орешек! | 1 |
|  | 37 | Грамматика – крепкий орешек! | 1 |
|  | 38 | Диалоги на улице. | 1 |
|  | 39 | Мы объясняем гостям города, как пройти или проехать (контроль диалогической речи). | 1 |
|  | 40 | Каждый хочет куда-нибудь поехать, пойти, побежать. Скажи, куда? | 1 |
|  | 41 | Страноведческая страничка. | 1 |
|  | 42 | Контрольная работа № 2 по теме « Транспорт» | 1 |
|  | 43 | «Принцесса – розочка» (урок домашнего чтения) | 1 |
|  | 44 | «Принцесса – розочка» (урок домашнего чтения) | 1 |
|  | 45 | «День Святого Николая» (урок домашнего чтения) | 1 |
|  | 46 | «Великан и его сад» (урок домашнего чтения.) | 1 |
|  | 47 | «Великан и его сад» (урок домашнего чтения.) | 1 |
| Раздел 5. В деревне есть много интересного (15 ч) | 48 | Жизнь в городе и деревне. | 1 |
|  | 49 | О жизни на селе. | 1 |
|  | 50 | О жизни на селе. | 1 |
|  | 51 | Крестьянский двор вчера и сегодня. | 1 |
|  | 52 | Сельхозмашины. | 1 |
|  | 53 | Участие детей в сельхозработах. | 1 |
|  | 54 | Народные промыслы. | 1 |
|  | 55 | Грамматика – крепкий орешек! | 1 |
|  | 56 | Сказка о стране Ленивии. | 1 |
|  | 57 | Игра: «Город против деревни». | 1 |
|  | 58 | Сказка «Крестьянин и три сына» (аудирование.) | 1 |
|  | 59 | История в картинках. | 1 |
|  | 60 | Мы прилежно работали  | 1 |
|  | 61 | Контрольная работа №3 по теме «В деревне есть много интересного» | 1 |
|  | 62 | Проект: «Деревня, город в 21 веке». | 1 |
| Раздел 6. Мы заботимся о нашей планете Земля (16 ч) | 63 | Что случилось с нашей планетой? | 1 |
|  | 64 | Природа – наш общий дом. | 1 |
|  | 65 | Место человека в экосистеме. | 1 |
|  | 66 | Что спасет природу? | 1 |
|  | 67 | «Слишком много мусора». | 1 |
|  | 68 | Что делают наши сверстники для охраны природы?» | 1 |
|  | 69 | Лес – наше богатство. | 1 |
|  | 70 | Акция «Чистый лес» | 1 |
|  | 71 | Грамматика – крепкий орешек! | 1 |
|  | 72 | Грамматика – крепкий орешек! | 1 |
|  | 73 | К чему ведут изменения климата? | 1 |
|  | 74 | Вторая жизнь мусора | 1 |
|  | 75 | Проблемы экономики. (Повторение изученного материала). | 1 |
|  | 76 | Контрольная работа №4 по теме «Охрана природы» | 1 |
|  | 77 | «Хосе и одноухий осел» (контроль навыков чтения).  | 1 |
|  | 78 | Мини – конференция: «Животные наши друзья» История в картинках. | 1 |
| Раздел 7. В здоровом теле – здоровый дух (24 ч) | 79 | Новые виды спорта. | 1 |
|  | 80 | Компьютер или спорт? | 1 |
|  | 81 | Из истории некоторых видов спорта. | 1 |
|  | 82 | Олимпийские игры. | 1 |
|  | 83 | «Двойная победа». | 1 |
|  | 84 | Здоровье и спорт. | 1 |
|  | 85 | Мое отношение к спорту. | 1 |
|  | 86 | Контроль навыков монологической речи. | 1 |
|  | 87 | Контроль навыков монологической речи. | 1 |
|  | 88 | Грамматика – крепкий орешек! | 1 |
|  | 89 | Грамматика – крепкий орешек! | 1 |
|  | 90 | «Еж и заяц на спартакиаде. | 1 |
|  | 91 | Мы прилежно работали (лексико-грамматический тест). | 1 |
|  | 92 | Роль спорта в жизни Алана Маршала. | 1 |
|  | 93 | Германия – страна футбола. | 1 |
|  | 94 | Проект: «Спорт вокруг нас». | 1 |
|  | 95 | Лексико-грамматический тест по теме «Спорт» | 1 |
|  | 96 | Контрольная работа №5 по теме «Спорт» | 1 |
|  | 97 | Контроль навыков письменной речи. | 1 |
|  | 98 | Урок домашнего чтения: «Голубая птица». | 1 |
|  | 99 | Урок домашнего чтения: «Сказка о Рейне». | 1 |
|  | 100 | Повторение пройденных тем | 1 |
|  | 101 | Повторение пройденных тем | 1 |
|  | 102 | Повторение пройденных тем | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | № урока | Тема урока | Количество часов |
| Раздел 1. Как здорово было летом! (24 часа) | 1 | Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.Формирование лексических навыков  | 1 |
|  | 2 | Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
|  | 3 | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицуФормирование монологической речи с опорой на таблицу | 1 |
|  | 4 | Чтение текста с пропусками.Формирование умения чтения текста с пониманием основного содержания | 1 |
|  | 5 | Чтение текста «Каникулы» с пониманием основного содержания. Формирование умений подбирать к текстам по смыслу ситуации | 1 |
|  | 6 | Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий. | 1 |
|  | 7 | Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.Формирование навыков письменной речи | 1 |
|  | 8 | Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.Формирование умений воспринимать текст на слух. | 1 |
|  | 9 | Контроль аудирования.Развитие умений аудирования | 1 |
|  | 10 | Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени. | 1 |
|  | 11 | Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.Формирование грамматических навыков | 1 |
|  | 12 | Придаточные предложения времениСовершенствование грамматических навыков. | 1 |
|  | 13 | Перевод на русский язык придаточных предложений времени.Формирование умений обобщать по теме. | 1 |
|  | 14 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка.Формирование навыков чтения. | 1 |
|  | 15 | Контроль монологической речиФормирование умений составлять высказывания по теме. | 1 |
|  | 16 | Работа над поисковым чтением«Места отдыха».Формирование навыков чтения и умений выбирать ключевые слова. | 1 |
|  | 17 | Мы повторяем то, что уже умеем.Активизация лексических единиц при выполнении упражнений. | 1 |
|  | 18 | Прошедшее разговорное время.Совершенствование грамматических навыков  | 1 |
|  | 19 | Совершенствование лексико-грамматических навыков.Формирование умений писать историю с использованием рисунков. | 1 |
|  | 20 | Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.Развитие умений изучающего чтения | 1 |
|  | 21 | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
|  | 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Развитие умений изучающего чтения | 1 |
|  | 23 | Домашнее чтение. Баллада «Рыбак». Рассказ отрывка наизусть. | 1 |
|  | 24 |  Домашнее чтение Баллада «перчатка» Краткий пересказ баллады. | 1 |
| Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа) | 25 | Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.Формирование лексических навыков | 1 |
|  | 26 | Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии.Развитие умений изучающего чтения | 1 |
|  | 27 | Монолог о любимой учительницеРазвитие речевых умений монологической речи | 1 |
|  | 28 | Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие»Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
|  | 29 | Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебникеАктивизация навыков чтения. | 1 |
|  | 30 | Контроль диалогической речи.Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
|  | 31 | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицыФормирование умений делать высказывание по теме. | 1 |
|  | 32 | Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий.Развитие умений аудирования | 1 |
|  | 33 | Контроль аудирования. Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок. | 1 |
|  | 34 | Грамматика. Повторение будущего времени (тренировка в употреблении).Формирование грамматических навыков | 1 |
|  | 35 | Придаточные определительные предложения. Активизация грамматических навыков. | 1 |
|  | 36 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.Совершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 37 | Перевод придаточных определительных предложений. Совершенствование грамматических навыков  | 1 |
|  | 38 | Чтение полилога по ролям.Формирование умений чтения по ролям. | 1 |
|  | 39 | Работа над диалогической речью. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
|  | 40 | Толкование немецких пословиц.Формирование умений составления рассказа об учителе, используя слова и словосочетания. | 1 |
|  | 41 | Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 42 | Повторение придаточных определительных предложений.Повторение грамматического материала | 1 |
|  | 43 | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
|  | 44 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Формирование умений давать комментарии к схеме. | 1 |
|  | 45 | Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».Контроль усвоения лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | 46 | Анализ контрольной работыСовершенствование лексических навыков | 1 |
| Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов) | 47 | Монолог о Германии с опорой на карту и вопросыСистематизация новой лексики по контексту. | 1 |
|  | 48 | Работа над монологической речью. Формирование монологических навыков | 1 |
|  | 49 | Предъявление лексики по теме «Одежда»Введение новых лексических единиц | 1 |
|  | 50 | Контроль диалогической речи.Диалог по ситуации «В магазине»Развитие умений изучающего чтения | 1 |
|  | 51 | Чтение текста с пониманием основного содержания. Формирование умений инсценировать текст. | 1 |
|  | 52 | Монолог по содержанию текста о Берлине. Активизация умений монологической речи. | 1 |
|  | 53 | Контроль монологической речи.Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
|  | 54 | Контроль аудирования. Формирование умений слушать текст и называть ключевые слова. | 1 |
|  | 55 | Кёльн. Развитие умений воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания | 1 |
|  | 56 | Работа над грамматикойНеопределенно-личное местоимение.Совершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 57 | Систематизация знаний о придаточных определительных предложенияхСовершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 58 | Склонения относительных местоименийФормирование грамматических навыков | 1 |
|  | 59 | Работа над грамматикой.Формирование умений переводить придаточные определительные предложения на русский язык. | 1 |
|  | 60 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка. Активизация умений навыков чтения по ролям | 1 |
|  | 61 | Программа пребывания школьников из России в Германии.Чтение полилога по ролям. | 1 |
|  | 62 | Работа над диалогической речью.Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
|  | 63 | Мы повторяем то, что уже умеем. Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 64 | Совершенствование лексических навыков.Формирование умений употреблять лексику в ситуации. | 1 |
|  | 65 | Повторение.Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
|  | 66 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Активизация грамматического и лексического материала | 1 |
|  | 67 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.Формирование умений и заполнять формуляр. | 1 |
|  | 68 | Контроль умений поискового чтения. Контроль умений работать с текстом с целью извлечения информации. | 1 |
|  | 69 | Подготовка к контрольной работе. Активизация лексико-грамматических знаний и умений. | 1 |
|  | 70 | Контрольная работа по разделу 3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | 71 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибкамиСовершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 72 | Активизация лексико-грамматических знаний и умений. | 1 |
| Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (33 ч) | 73 | Чтение. Краткая информации о Германии. Активизация лексических единиц | 1 |
|  | 74 | Чтение текста о Баварии Формирование умений находить в тексте эквиваленты к предложениям | 1 |
|  | 75 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городахАктивизация умений читать тексты с обменом информацией | 1 |
|  | 76 | Чтение текстов о немецких городахФормирование умений читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту | 1 |
|  | 77 | Работа над поисковым чтениемФормирование умений находить информацию в текстах о Рейне и его значимости. | 1 |
|  | 78 | Работа над диалогической речью. Формирование умений составлять диалоги на основе текста песни | 1 |
|  | 79 | Работа над новой лексикой «На вокзале».Введение новых лексических единиц | 1 |
|  | 80 | Развитие умений просмотрового чтения. Формирование умений переводить текст. | 1 |
|  | 81 | Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 82 | Развитие речевых умений монологической речи.Формирование умений составлять связное монологическое высказывание. | 1 |
|  | 83 | Написание сочинения по теме «Путешествие»Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | 84 | Контроль монологической речиРазвитие умений говорения. | 1 |
|  | 85 | Мы внимательно слушаем. Формирование умений воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы | 1 |
|  | 86 |  Придаточные определительные предложения.Формирование умений находить в тексте придаточные определительные предложения. | 1 |
|  | 87 | Относительные местоимения.Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
|  | 88 | Страдательный залог. Формирование умений анализировать способы перевода предложений в страдательном залоге. | 1 |
|  | 89 | Перевод предложений в страдательном залоге.Формирование умений составлять предложения по образцу, используя в них форму страдательного залога. | 1 |
|  | 90 | Страдательный залог. Активизация грамматических умений. | 1 |
|  | 91 | Работа над диалогической речью.Формирование умений читать полилог по ролям и инсценировать его. | 1 |
|  | 92 | Чтение диалога по ролям. Формирование умений составлять диалоги по аналогии | 1 |
|  | 93 |  «В закусочной» Участие в ролевой игре в ситуации «в закусочной » с опорой на данное меню. | 1 |
|  | 94 | Мы повторяем то, что уже умеем. Совершенствование лексических навыков. | 1 |
|  | 95 | Повторение лексико-грамматического материала темы.Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | 1 |
|  | 96 | Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии».Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
|  | 97 | Контроль техники чтенияЧтение текста с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов | 1 |
|  | 98 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 99 | Повторение лексико-грамматического материала Совершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 100 | Повторение лексико-грамматического материала (1, 2 главы) Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | 1 |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа Контроль усвоения лексико-грамматического материала за год. | 1 |
|  | 102 | Работа над ошибками.Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | № урока | Тема урока | Количество часов |
| **1.Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы! (9ч)** | 1 | Где и как ты провел летние каникулы? | 1 |
|  | 2 | Каникулы в Австрии | 1 |
|  | 3 | Места отдыха в Германии | 1 |
|  | 4 | Что ты делал этим летом? | 1 |
|  | 5 | Школа в Германии | 1 |
|  | 6 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |
|  | 7 | Международная школа | 1 |
|  | 8 | Немецкоговорящие страны | 1 |
|  | 9 | Немецкоговорящие страны | 1 |
| **2.Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги. (27 часов)** | 10 | Что читает немецкая молодежь? | 1 |
|  | 11 | Стихотворение Г. Гессе «Книги» | 1 |
|  | 12 | Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» | 1 |
|  | 13 | Стих. Гете, Шиллера, Гейне | 1 |
|  | 14 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» | 1 |
|  | 15 | Комиксы | 1 |
|  | 16 | В книжной лавке | 1 |
|  | 17 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 18 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 19 | Книголюбы | 1 |
|  | 20 | Книжные каталоги | 1 |
|  | 21 | Литературные жанры | 1 |
|  | 22 | Серии картинок Г.Бидструпа | 1 |
|  | 23 | Книги, которые я охотно читаю | 1 |
|  | 24 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |
|  | 25 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 26 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 27 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 28 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 29 | Развитие навыков и умений диалогической речи | 1 |
|  | 30 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | 1 |
|  | 31 | Последняя книга | 1 |
|  | 32 | Украденные часы | 1 |
|  | 33 | Контроль чтения | 1 |
|  | 34 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1 | 1 |
|  | 35 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1 | 1 |
|  | 36 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |
| **3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? (21 час)** | 37 | Расслоение молодежи на подкультуры | 1 |
|  | 38 | Что сегодня важно для молодежи? | 1 |
|  | 39 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество | 1 |
|  | 40 | Стремление к индивидуальности | 1 |
|  | 41 | Современная молодежь | 1 |
|  | 42 | Конфликты с родителями | 1 |
|  | 43 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 44 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 45 | Чего боится современная молодежь? | 1 |
|  | 46 | Отношения с родителями. Проблемы насилия. | 1 |
|  | 47 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 48 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 49 | Телефон доверия | 1 |
|  | 50 | Взрослые о молодежи | 1 |
|  | 51 | Советы  психолога | 1 |
|  | 52 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) | 1 |
|  | 53 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.) | 1 |
|  | 54 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала  | 1 |
|  | 55 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала  | 1 |
|  | 56 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу  | 1 |
|  | 57 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |
| **4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl? - Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (24 часа)** | 58 | Система образования в Германии | 1 |
|  | 59 | Профессиональная подготовка в  школах Германии | 1 |
|  | 60 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 |
|  | 61 | Требования к профессиональной подготовке | 1 |
|  | 62 | Перспективные профессии | 1 |
|  | 63 | Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии | 1 |
|  | 64 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 65 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 66 | 100 крупнейших предприятий Германии | 1 |
|  | 67 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 68 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 69 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 70 | Сельскохозяйственные профессии | 1 |
|  | 71 | Поворот в судьбе благодаря другу. | 1 |
|  | 72 | Что важно при выборе профессии? | 1 |
|  | 73 | Твои планы на будущее | 1 |
|  | 74 | Профессии немцев | 1 |
|  | 75 | Революция в повседневной жизни | 1 |
|  | 76 | О профессии стюардессы мечтают многие | 1 |
|  | 77 | Ничто не дается даром | 1 |
|  | 78 | Г.Шлиманн и его мечта о Трое | 1 |
|  | 79 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
|  | 80 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу | 1 |
|  | 81 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |
| **5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? (21 час)** | 82 | Задачи средств массовой информации | 1 |
|  | 83 | Немецкие газеты и журналы | 1 |
|  | 84 | Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ | 1 |
|  | 85 | Программа телепередач | 1 |
|  | 86 | Телевидение или книга? | 1 |
|  | 87 | О вредных пристрастиях | 1 |
|  | 88 | Как Дэнис проводит свое свободное время? | 1 |
|  | 89 | Школы и Интернет | 1 |
|  | 90 | Радио «Немецкая волна» | 1 |
|  | 91 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |
|  | 92 | Проект «Газета в школе» | 1 |
|  | 93 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 94 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 95 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 96 | Что думают члены одной семьи о СМИ? | 1 |
|  | 97 | Телевидение: за и против. | 1 |
|  | 98 | Компьютер | 1 |
|  | 99 | Письмо психологу. | 1 |
|  | 100 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4  | 1 |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | 1 |
|  | 102 | Систематизация и повторение | 1 |