****

**Пояснительная записка**

 Нормативно-правовые документы:

 Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- примерной программы среднего общего образования по немецкому языку (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)

- авторская программа по немецкому языку для 11 классов под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

- учебного плана МАОУ Шишкинской СОШ

- положения «О рабочих программах» МАОУ Шишкинской СОШ.

Используется учебник «Немецкий язык 11 класс» И.Л. Бим, Л.М. Садомова «Просвещение», 2010

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 11 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю). В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
| 1 | Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи | 3 часов |
| 2 | Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досугмолодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье.Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности |  24 часов |
| 3 | Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. | 25 час |
| 4 | Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры..  | 24 часа |
| 5 | Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.Проблемы экологии и здоровья. | 24 часа |
|  | Повторение | 2 |
|  | Итого: | 102 |

**Содержание рабочей программы**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

 Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Говорение

Диалогическая речьСовершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речьСовершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

АудированиеДальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичныхаудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

ЧтениеДальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речьРазвитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знанмя и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

 Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

 Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Основные виды деятельности | Дата |
| план | факт |
| 1 | Летние впечатления. | 1 | Уметь систематизировать лексику по теме |  |  |
| 2 | Германия – страна изучаемого языка | 1 | Уметь написать личное письмо с опрой на правила его оформления |  |  |
| 3 | Интегрированный урок. Германия. Что мы уже знаем о Германии | 1 | Уметь составление монологического высказывания с опрой на ключевые слова |  |  |
| 4 | Расписание дня немецкой школьницы | 1 | Уметь планировать свое время, составлять план дел |  |  |
| 5 | Особенности школьной системы в Германии | 1 | Уметь систематизировать лексику по теме |  |  |
| 6 | Работа с газетной статьей | 1 | Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста. |  |  |
| 7 | Будни ведения домашнего хозяйства | 1 | Уметь составление монологического высказывания с опрой на ключевые слова |  |  |
| 8 | Мы дискутируем: мои обязанности по дому. | 1 | Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы |  |  |
| 9 | Проблема карманных денег | 1 | Уметь находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу |  |  |
| 10 | Карманные деньги: за и против | 1 | Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы |  |  |
| 11 | Будни немецкой молодежи | 1 | Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении |  |  |
| 12 | Будни молодежи в других странах | 1 | Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении |  |  |
| 13 | Виды придаточных предложений | 1 | Уметь определять вид придаточного предложения |  |  |
| 14 | Придаточные предложения цели с союзом damit | 1 | Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы |  |  |
| 15 | Домашнее чтение  | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 16 | В магазине | 1 | Уметь кратко фиксировать услышанное |  |  |
| 17 | Увлечение школьников компьютером | 1 | Уметь концентрировать внимание на необходимой информации |  |  |
| 18 | Хобби в жизни человека | 1 | Уметь составлять диалог с опрой на образец |  |  |
| 19 | Как проводит свободное время молодежь в Германии | 1 | Уметь составлять монологическое высказывание |  |  |
| 20 | Как проводит свободное время молодежь в России | 1 | Уметь правильно оформлять личное письмо |  |  |
| 21 | Свободное время в России | 1 | Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста. |  |  |
| 22 | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения | 1 | Уметь давать советы в письменной форме |  |  |
| 23 | Братья Гримм | 1 | Уметь читать текст с поиском нужной информаци |  |  |
| 24 | Знакомство со страноведческой информацией  |  1 |  |  |  |
| 25 | Проект «Школьная газета на языке, страничка на сайте» | 1 | Уметь создавать проект |  |  |
| 26 | Урок защиты проектов  | 1 | Уметь представлять свой проект |  |  |
| 27 | Проверочная работа по теме: «Летние каникулы» | 1 |  |  |  |
| 28 | История развития театра | 1 | Уметь использовать речевыю догадку |  |  |
| 29 | Известные сценаристы Германии | 1 | Уметь составлять монологическое высказывание с опрой на ключевые слова |  |  |
| 30 | Киноискусство | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 31 | Защита проекта | 1 | Уметь представлять свой проект |  |  |
| 32 | Сцена Большого театра | 1 | Уметь систематизировать лексический материал |  |  |
| 33 | Театральный репертуар | 1 | Уметь читать тектс с поиском нужной информации |  |  |
| 34 | Театральные пьесы и сюжеты | 1 | Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы |  |  |
| 35 | ССП и СПП в немецком языке | 1 | Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу |  |  |
| 36 | ССП и СПП в немецком языке | 1 | Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу |  |  |
| 37 | ССП и СПП в немецком языке | 1 | Уметь выполнять грамматические упражнения на основе правил грамматики |  |  |
| 38 | Мы собираемся в театр | 1 | Уметь использовать в речи изученную лексику |  |  |
| 39 | Подготовка к проверочной работе  | 1 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике |  |  |
| 40 |  Проверочная работа по изученным темам | 1 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике |  |  |
| 41 | Посещение театра | 1 | Уметь выражать свои впечатления |  |  |
| 42 | Искусство в жизни человека | 1 | Уметь сотавлять диалог |  |  |
| 43 | Известные роли в кино | 1 | Уметь кратко фиксировать прослушанную информацию |  |  |
| 44 | Киноартисты в Германии | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 45 | Киноартисты в России | 1 | Уметь составлять монологическое высказывание |  |  |
| 46 | Реклама большого кино | 1 | Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова |  |  |
| 47 | Страноведение: молодежные театральные группы | 1 |  |  |  |
| 48 | Домашнее чтение  | 1 | Уметь читать текст с поиском нужной информации |  |  |
| 49 | Фридрих Шиллер | 1 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике |  |  |
| 50 | Вольфганг Гете | 1 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике |  |  |
| 51 | Генрих Гейне  | 1 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике |  |  |
| 52 | Проверочная работа по теме: «Досуг молодежи» | 1 | Уметь анализировать свою работу |  |  |
| 53 | История науки и техники | 1 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 54 | Международные ученые | 1 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 55 | Научно-технический прогресс | 1 | Уметь систематизировать лексику по теме |  |  |
| 56 | Пословицы и афоризмы | 1 | Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных моделей |  |  |
| 57 | Проблемы окружающей среды | 1 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 58 | Проблемы окружающей среды | 1 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 59 | Представление проекта | 1 | Уметь представлять проект |  |  |
| 60 | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | 1 | Уметь вести обсуждение с использованием изученной лексики |  |  |
| 61 | Придаточные следствия, придаточные уступительные | 1 | Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает |  |  |
| 62 | Придаточные следствия, придаточные уступительные | 1 | Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает |  |  |
| 63 | Выполнение упражнений на закрепление | 1 | Уметь выполнять грамматические упражнения |  |  |
| 64 | Репортажи о природных явлениях | 1 | Уметь формировать главную мысль тектса |  |  |
| 65 | Землетрясение, наводнение | 1 | Использовать извлеченную из текста информацию в монологической речи |  |  |
| 66 | Научно-технический прогресс | 1 | Уметь работать в группе |  |  |
| 67 | Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса | 1 | Уметь высказывать свое мнение |  |  |
| 68 | Землетрясение, наводнение  | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 69 | Цунами | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 70 | Виды придаточных предложения | 1 | Уметь определять вид придаточного предложения |  |  |
| 71 | Величайшее открытие ХХ века | 1 | Уметь сотавлять монологическое высказывание |  |  |
| 72 | Неопознанные летающие явления | 1 | Уметь читать тектс с поиском нужной информации |  |  |
| 73 | Самые значимые изобретения ХХ века | 1 | Уметь написать письмо |  |  |
| 74 | Домашнее чтение  | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 75 | Страноведение: картины будущего.  | 1 |  |  |  |
| 76 | Проверочная работа по теме: « Научно-технический прогресс» | 1 | Уметь анализировать свои достижения |  |  |
| 77 | Мир завтра. Каким он будет? | 1 | Уметь высказывать и обосновывать свое мнение |  |  |
| 78 | Проблемы будущего | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 79 | Проблемы будущего | 1 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 80 | Проблемы будущего | 1 | Уметь участвовать в дискуссии |  |  |
| 81 | Конференция «Как решить актуальные проблемы?» | 1 | Уметь участвовать в дискуссии |  |  |
| 82 | Человечество будущего | 1 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 83 | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | 1 | Уметь читать тектс с поиском нужной информации |  |  |
| 84 | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | 1 | Уметь читать тектс с поиском нужной информации |  |  |
| 85 | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей | 1 | Уметь подбирать синонимы к словам |  |  |
| 86 | Придаточные предложенияСамостоятельная работа по грамматике | 1 | Уметь использовать придаточные предложения |  |  |
| 87 | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами | 1 | Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики |  |  |
| 88 | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами | 1 | Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики |  |  |
| 89 | Профессия будущего | 1 | Уметь составлять монологическое высказывание |  |  |
| 90 | Профессии молодых людей | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста по экспозиции |  |  |
| 91 | Муки выбора будущей профессии | 1 | Уметь концентрировать внимание на основном содержании тектста. |  |  |
| 92 | Новые учебные места дают шанс в будущее | 1 | Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного |  |  |
| 93 | Моя автобиография | 1 | Уметь составлять свою автобиографию |  |  |
| 94 | Мир завтра | 1 | Уметь составлять просьбы и советы |  |  |
| 95 | Мир завтра. Выбор профессии. | 1 | Уметь составлять просьбы и советы |  |  |
| 96 | Страноведение: профессии и учебные места | 1 |  |  |  |
| 97 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | 1 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике |  |  |
| 98 | Итоговая проверочная работа за год | 1 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике |  |  |
| 99 | Домашнее чтение | 1 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 100 | Томас Манн | 1 | Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного |  |  |
| 101 | Эрих Мария Ремарк | 1 | Уметь читать текст с поиском нужной информации |  |  |
| 102 | Повторение изученных тем | 1 |  |  |  |

**Материально-техническое оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | • Учебники «Немецкий язык» для 11 классов • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.• Программы общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11 классы».• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов. • Немецко-русские и русско-немецкие словари |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |