****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- решение логических задач;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятием: натуральное число ;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- сравнение чисел;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;

- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, площадь) по образцам или алгоритмам;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм - и их свойствах;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

**Метапредметныерезультатыосвоенияпредмета к концу 3-го года обучения:**

**Регулятивные УУД.**Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

**Познавательные УУД.**Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*-* владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*-* проводить сравнение, сериацию, классификации*,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений;

**Коммуникативные УУД***.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. **Планируемые результаты освоения учебной программыпо предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

* в разделе «Числа и величины»
* читать записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.
* *Обучающиеся получат возможность научиться:*
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.
* В разделе «Арифметические действия»
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей
* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.
* *Обучающиеся получат возможность научиться:*
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.
* В разделе «Геометрические фигуры»
* распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.
* *Обучающиеся получат возможность научиться:*
* выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать для решения задач высоту треугольника.
* В разделе «Геометрические величины»
* определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм26 см2 и 106 см2).
* *Обучающиеся получат возможность научиться:*
* применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).
* В разделе «Текстовые задачи»
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.
* *Обучающиеся получат возможность научиться*
* использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
* находить вариативные решения одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.
* В разделе «Работа с данными»
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.
* *Обучающиеся получат возможность научиться*
* понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.
* В разделе «Работа на компьютере»
* называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
* называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
* рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать компьютер;
* использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
* работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение

**Работа на компьютере**

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Основы работы за компьютером. Технология работы с инструментальными программами.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов**  | **№ урока** | **Тема урока/ количество часов** |
| **Повторение (4 ч)** | 1 | Начнем с повторения/1ч |
|  | 2 | Начнем с повторения/1ч |
|  | 3 | Начнем с повторения/1ч |
|  | 4 | Проверочная работа по теме «Повторение» /1ч |
| **Умножение и деление (8ч)** | 5 | Умножение и деление/1ч |
|  | 6 | Табличные случаи деления/1ч |
|  | 7 | Учимся решать задачи/1ч |
|  | 8 | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости/1ч |
|  | 9 | Куб и его изображение/1ч |
|  | 10 | Поупражняемся в изображении куба/1ч |
|  | 11 | **Контрольная работа №1 входная**/1ч |
|  | 12 | Работа над ошибками. /1ч |
| **Класс тысяч (10 ч)** | 13 | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча/1ч |
|  | 14 | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел/1ч |
|  | 15 | Разряд десятков тысяч. Разряд сотен тысяч. |
|  | 16 | Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. /1ч |
|  | 17 | Поразрядное сравнение многозначных чисел/1ч |
|  | 18 | **Проверочная работа по теме «Класс тысяч».**  |
|  | 19 | Работа над ошибками. |
| **Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (4 ч)** | **20** | **Компьютер – универсальное техническое устройство для работы с информацией. Правила поведения в компьютерном классе/1ч** |
|  | **21** | **Устройства, подключаемые к компьютеру/1ч** |
|  | **22** | **Носители информации/1ч** |
|  | **23** | **Закрепление и обобщение учебного материала./1ч** |
| **Сложение и вычитание столбиком (12 ч)** | 24 | Метр и километр/1ч |
|  | 25 |  Килограмм и грамм. Килограмм и тонна/1ч |
|  | 26 | Центнер и тонна/1ч |
|  | 27 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин/1ч |
|  | 28 | Таблица и краткая запись задачи/1ч |
|  | 29 | Алгоритм сложения столбиком/1ч |
|  | 30 | Алгоритм вычитания столбиком/1ч |
|  | 31 | Составные задачи на сложение и вычитание/1ч |
|  | 32 | Поупражняемся в вычислениях столбиком/1ч |
|  | 33 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание столбиком» /1ч |
|  | 34 | Работа над ошибками. /1ч |
| **Свойства умножения**  | 35 | Умножение «круглого» числа на однозначное/1ч |
|  | 36 | Умножение суммы на число/1ч |
|  | 37 | Умножение многозначного числа на однозначное/1ч |
|  | 38 | Запись умножения в строчку и столбиком/1ч |
|  | 39 | Вычисления с помощью калькулятора/1ч |
|  | 40 | Сочетательное свойство умножения/1ч |
|  | 41 | Умножение числа на произведение/1ч |
|  | 42 | **Проверочная работа по теме «Свойства умножения»** /1ч |
| **Основы работы за компьютером (4 ч)** | 43 | **Приёмы работы с мышью/1** |
|  | 44 | **Управление работой компьютерных программ/1ч** |
|  | 45 | **Знакомство с клавиатурой компьютера/1** |
|  | 46 | **Закрепление и обобщение учебного материала./1ч** |
| **Задачи на кратное сравнение (12 ч)** | 47 | Кратное сравнение чисел и величин/1ч |
|  | 48 | Задачи на кратное сравнение/1ч |
|  | 49 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин/1ч |
|  | 50 | Сантиметр и миллиметр/1ч |
|  | 51 | Миллиметр и дециметр/1ч |
|  | 52 | Изображение чисел на числовом луче/1ч |
|  | 53 | Изображение данных с помощью диаграмм/1ч |
|  | 54 | Диаграмма и решение задач/1ч |
|  | 55 | Учимся решать задачи/1ч |
|  | 56 | **Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение» /1ч** |
|  | 57 | Работа над ошибками./1ч |
| **Исследование треугольников (15 ч )** | 58 | Как сравнить углы. Как измерить угол/1ч |
|  | 59 | Поупражняемся в измерении и сравнении углов/1ч |
|  | 60 | Прямоугольный треугольник/1ч |
|  | 61 | Контрольная работа за 1-ое полугодие. |
|  | 62 | Работа над ошибками/1ч |
|  | 63 | Тупоугольный треугольник |
|  | 64 | Остроугольный треугольник/1ч |
|  | 65 | Разносторонний и равнобедренный треугольники/1ч |
|  | 66 | Равнобедренный и равносторонний треугольники/1ч |
|  | 67 | Поупражняемся в построении треугольников/1ч |
|  | 68 | Составные задачи на все действия/1ч |
|  | 69 | Натуральный ряд чисел и другие последовательности/1ч |
|  | 70 | Работа с данными/1ч |
|  | 71 | **Проверочная работа по теме «Исследование треугольников»** /1ч |
|  | 72 | Работа над ошибками***.*** /1ч |
| **Умножение на двузначное число(10 ч)** | 73 | Умножение на однозначное число столбиком/1ч |
|  | 74 | Умножение на число 10/1ч |
|  | 75 | Умножение на «круглое» двузначное число/1ч |
|  | 76 | Умножение числа на сумму/1ч |
|  | 77 | Умножение на двузначное число/1ч |
|  | 78 | Запись умножения на двузначное число столбиком/1ч |
|  | 79 | Запись умножения на двузначное число столбиком/1ч |
|  | 80 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное/1ч |
|  | 81 | Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число» /1ч |
|  | 82 | Работа над ошибками***.***  |
| **Свойства деления (13 ч)** | 83 | Как найти неизвестный множитель/1ч |
|  | 84 | Как найти неизвестный делитель/1ч |
|  | 85 | Как найти неизвестное делимое/1ч |
|  | 86 | Учимся решать задачи с помощью уравнений/1ч |
|  | 87 | Деление на число 1. Деление числа на само себя/1ч |
|  | 88 | Деление числа 0 на натуральное число. Делить на 0 нельзя! /1ч |
|  | 89 | Деление суммы на число/1ч |
|  | 90 | Деление разности на число/1ч |
|  | 91 | Контрольная работа по теме «Свойства деления» /1ч |
|  | 92 | Работа над ошиьками/1ч |
| **Технология работы с компьютерными программами (4ч)** | **93** | **Работа с графическими объектами в программе создания и показа презентаций/1ч** |
|  | **94** | **Создание и показ презентаций/1** |
|  | **95** | **Графический редактор/1** |
|  | **96** | **Завершение работы на компьютере. Закрепление и обобщение учебного материала.** |
| **Измерение и вычисление площади (21 ч)** | 97 | Какая площадь больше? /1ч |
|  | 98 | Квадратный сантиметр/1ч |
|  | 99 | Измерение площади многоугольника/1ч |
|  | 100 | Измерение площади с помощью палетки. Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное/1ч |
|  | 101 | **Контрольная работа за 3 четверть.** /1ч |
|  | 102 | Работа над ошибками. Умножение на число 100/1ч |
|  | 103 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр/1ч |
|  | 104 | Квадратный метр и квадратный дециметр/1ч |
|  | 105 | Квадратный метр и квадратный сантиметр/1ч |
|  | 106 | Вычисления с помощью калькулятора/1ч |
|  | 107 | Задачи с недостающими данными/1ч |
|  | 108 | Как получить недостающие данные /1ч |
|  | 109 | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр/1ч |
|  | 110 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр/1ч |
|  | 111 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр/1ч |
|  | 112 | Квадратный миллиметр и квадратный метр/1ч |
|  | 113 | Поупражняемся в использовании единиц площади/1ч |
|  | 114 | Вычисление площади прямоугольника. Поупражняемся в вычислении площадей/1ч |
|  | 115 | **Контрольная работа по теме «Измерение площади. Единицы площади»** /1ч |
|  | 116 | Работа над ошибками. ***Графический редактор***/1ч |
| **Решение задач (6 ч)** | 117 | Задачи с избыточными данными/1ч |
|  | 118 | Выбор рационального пути решения/1ч |
|  | 119 | Разные задачи/1ч |
|  | 120 | Учимся формулировать и решать задачи/1ч |
|  | 121 | **Проверочная работа по теме «Решение задач»** /1ч |
|  | 122 | Работа над ошибками. Решение задач/1ч |
| Деление (14 ч) | 123 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз/1ч |
|  | 124 | Деление «круглых» десятков на число 10/1ч |
|  | 125 | Деление «круглых» сотен на число 100/1ч |
|  | 126 | Деление «круглых» тысяч на число 1000/1ч |
|  | 127 | Устное деление двузначного числа на однозначное/1ч |
|  | 128 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное/1ч |
|  | 129 | **Проверочная работа по теме «Деление двузначного числа на двузначное»** /1ч |
|  | 130 | Построение симметричных фигур. Составление и разрезание фигур/1ч |
|  | 131 | **Итоговая контрольная работа за 3 класс**/1ч |
|  | 132 | Работа над ошибками. Равносоставленные и равновеликие фигуры/1ч |
|  | 133 | Высота треугольника. Геометрия на бумаге в клетку/1ч |
|  | 134 | Как мы научились формулировать и решать задачи/1ч |
|  | 135 | Числовые последовательности. Работа с данными/1ч |
|  | 136 | Повторение пройденного/1ч |