

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

\_ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

\_ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

\_ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

\_ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

\_ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

\_ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо*:

\_ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

\_ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

\_ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

\_ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

\_ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

\_ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

\_ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

\_ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержа-ния, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

\_ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | Вид проводимой на уроке работы | Примечание |
|  | Русский язык в семье  славянских языков | 1 |  |  |
|  | Разновидности  речи | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №1 Р.р. Изложение без концовки | 1 | Изложение |  |
|  | Контрольная работа №1 Р.р. Изложение без концовки | 1 | Изложение |  |
|  | Буквы *н* и *нн* в суффиксах  имён прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями  речи | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с местоимениями и наречиями |  |  |  |
|  | Употребление в тексте частицы *ни* | 1 |  |  |
|  | Употребление дефиса | 1 |  |  |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий  и соотносимых с ними словоформ других частей речи | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 2.  Диктант | 1 | Диктант |  |
|  | Типы речи | 1 |  |  |
|  | Способы и средства связи  предложений в тексте | 1 |  |  |
|  | Словосочетание | 1 |  |  |
|  | Словосочетание | 1 |  |  |
|  | Словосочетание | 1 |  |  |
|  | Предложение | 1 |  |  |
|  | Предложение | 1 |  |  |
|  | Интонация  простого предложения | 1 |  |  |
|  | Интонация  простого предложения | 1 |  |  |
|  | Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  |
|  | Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  |
|  | Тире между подлежащим и  сказуемым | 1 |  |  |
|  | Правильное согласование  главных членов предложения | 1 |  |  |
|  | Второстепенные члены  предложения, их функции.  Определение | 1 |  |  |
|  | Второстепенные члены  предложения, их функции.  Определение | 1 |  |  |
|  | Дополнение | 1 |  |  |
|  | Обстоятельство | 1 |  |  |
|  | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 3.  Диктант с дополнительными заданиями | 1 | Диктант |  |
|  | Репортаж | 1 |  |  |
|  | Репортаж-повествование | 1 |  |  |
|  | Р.Р. Контрольная  работа № 4.  Сочинение в жанре репортажа | 1 | Сочинение |  |
|  | Репортаж-описание | 1 |  |  |
|  | Виды односоставных предложений | 1 |  |  |
|  | Определённо-личное предложение | 1 |  |  |
|  | Определённо-личное предложение | 1 |  |  |
|  | Неопределённо-личное  предложение. Обобщённо-  личное предложение | 1 |  |  |
|  | Неопределённо-личное  предложение. Обобщённо-  личное предложение | 1 |  |  |
|  | Неопределённо-личное  предложение. Обобщённо-  личное предложение | 1 |  |  |
|  | Безличное предложение | 1 |  |  |
|  | Безличное предложение | 1 |  |  |
|  | Назывное  предложение | 1 |  |  |
|  | Понятие неполного предложения.  Оформление неполных предложений на письме | 1 |  |  |
|  | Понятие неполного предложения.  Оформление неполных  Предложений на письме | 1 |  |  |
|  | Изложение | 1 | Изложение |  |
|  | Статья | 1 |  |  |
|  | Статья | 1 |  |  |
|  | Р.р. Контрольная работа № 5.  Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав  вывод | 1 | Изложение |  |
|  | Понятие однородности членов предложения | 1 |  |  |
|  | Понятие однородности членов предложения | 1 |  |  |
|  | Понятие однородности членов предложения | 1 |  |  |
|  | Средства связи между однородными членами предложения | 1 |  |  |
|  | Средства связи между однородными членами предложения | 1 |  |  |
|  | Средства связи между однородными членами предложения | 1 |  |  |
|  | Однородные и неоднородные  определения | 1 |  |  |
|  | Однородные и неоднородные  определения | 1 |  |  |
|  | Р.р Сочинение с грамматическим заданием по картине  К. Брюллова «Всадница» | 1 | Сочинение |  |
|  | Обобщающие  слова при однородных членах  предложения | 1 |  |  |
|  | Обобщающие  слова при однородных членах  предложения | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 6.  Диктант | 1 | Диктант |  |
|  | Обращение | 1 |  |  |
|  | Обращение | 1 |  |  |
|  | Предложения с вводными  конструкциями | 1 |  |  |
|  | Предложения с вводными  конструкциями | 1 |  |  |
|  | Предложения с вводными  конструкциями |  |  |  |
|  | Предложения с вводными  конструкциями | 1 |  |  |
|  | Предложения с вводными  конструкциями | 1 |  |  |
|  | Вставные конструкции | 1 |  |  |
|  | Вставные конструкции | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 7.  Диктант | 1 | Диктант |  |
|  | Контрольная работа № 7.  Диктант | 1 |  |  |
|  | Понятие обособления второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
|  | Понятие обособления второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
|  | Обособленные определения и  приложения | 1 |  |  |
|  | Обособленные определения и  приложения | 1 |  |  |
|  | Обособленные определения и  приложения | 1 |  |  |
|  | Обособленные определения и  приложения | 1 |  |  |
|  | Обособленные определения и  приложения | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 8.  Диктант | 1 | Диктант |  |
|  | Обособленные  обстоятельства | 1 |  |  |
|  | Обособленные  обстоятельства | 1 |  |  |
|  | Обособленные  обстоятельства | 1 |  |  |
|  | Обособленные  обстоятельства | 1 |  |  |
|  | Уточняющие члены предложения | 1 |  |  |
|  | Уточняющие члены предложения | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа № 9.  Диктант | 1 | Диктант |  |
|  | Контрольная работа № 9.  Диктант. | 1 |  |  |
|  | Портретный очерк | 1 |  |  |
|  | Портретный очерк | 1 | . |  |
|  | Контрольная работа № 10  Сочинение в жанре портретного очерка | 1 | сочинение |  |
|  | Урок — деловая игра «Мы делаем газету» | 1 |  |  |
|  | Урок — деловая игра «Мы делаем газету» | 1 |  |  |
|  | Прямая речь и её оформление | 1 |  |  |
|  | Прямая речь и её оформление | 1 | . |  |
|  | Прямая речь и её оформление | 1 |  |  |
|  | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | 1 |  |  |
|  | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | 1 |  |  |
|  | Цитаты и их обозначение | 1 |  |  |
|  | Итоговый контрольный диктант №11 с дополнительными заданиями | 1 | диктант |  |
|  | Анализ итогового контрольного диктанта №11 с дополнительными заданиями | 1 |  |  |