**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
7. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1)использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

2)выработать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;

3)обеспечить личную безопасности в различных опасных и ЧС;

4)безопасное пользование различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

5)подготовка и участие в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);

6)проявление бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

7)оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

**Тема 1. Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан

* области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 2. Безопасность на дорогах.**

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Тема 3. Безопасность на водоемах.**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

3

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Тема 5. Чрезвычайные ситуации и их последствия.**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Тема 6.** **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций** Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм). Меры безопасности населения. Правила поведения при угрозе терроризма.

Основные задачи государственных служб по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

**Раздел III**

Основы здорового образа жизни.

**Тема 7. Основы здорового образа жизни.**

Здоровый образ жизни, как основа личного здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества и факторы влияющие на него.

Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

**Тема 8.** **Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.**

Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. При поражении электрическим током. Первая помощь при переломах и кровотечения Помощь утопающим.

Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества и факторы влияющие на него.

Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Использование индивидуальных средств защиты: домашней аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема / количество** | **Номер** | **Дата** | **Информация о** |  |  | **Тема урока** |  |  |  | **Планируемый результат по разделу** |  |
| **часов** | **урока** | **проведения** | **корректировке** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обеспечение личной** | 1 |  |  | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на | Уметь пользоваться правилами безопасного |  |
| **безопасности в** |  |  |  | уроках |  | основы |  | безопасности | поведения в ЧС социального, природного, |  |
| **повседневной жизни.** |  |  |  | жизнедеятельности. Пожары в жилых и | техногенного | характера, | правилами |  |
| **10 ч.** |  |  |  | общественных зданиях, их причины и | безопасности дорожного движения (в |  |
|  |  |  |  | последствия. |  |  |  |  |  | части, касающейся пешеходов, пассажиров |  |
|  | 2 |  |  | Профилактика | пожаров | в | повседневной | транспортных средств и велосипедистов). |  |
|  |  |  |  | жизни и организация защиты населения. | Уметь | действовать при | возникновении |  |
|  |  |  |  | Меры пожарной безопасности. |  |  | пожаравжилищеииспользовать |  |
|  | 3 |  |  | Права, обязанности и ответственность | подручные средства тушения; соблюдать |  |
|  |  |  |  | граждан | в | области |  | пожарной | правила поведения на воде, оказывать |  |
|  |  |  |  | безопасности. Правила поведения на | помощь утопающему; соблюдать правила |  |
|  |  |  |  | пожаре, | использование | средств | безопасности дорожного движения (в |  |
|  |  |  |  | пожаротушения. |  |  |  |  | части, касающейся пешеходов, пассажиров |  |
|  | 4 |  |  | Опасные ситуации на дороге. Причины | транспортных средств и велосипедистов); |  |
|  |  |  |  | дорожно-транспортныхпроисшествийи | адекватно оценивать ситуацию на проезжей |  |
|  |  |  |  | травматизма людей. |  |  |  |  | части и тротуаре с точки зрения пешехода и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (или) | велосипедиста; | прогнозировать |  |
|  | 5 |  |  | Поведение | пассажиров | в | общественном |  |
|  |  |  |  | транспорте.Опасныеситуациина | последствия своего поведения в качестве |  |
|  |  |  |  | транспорте. |  |  |  |  |  | пешехода, | пассажира | транспортного |  |
|  |  |  |  |  |  | средстваи(или)велосипедистав |  |
|  | 6 |  |  | Правила | дорожного движения (в части, |  |
|  |  |  |  | касающейся пешеходов, велосипедистов, | различных дорожных ситуациях для жизни |  |
|  |  |  |  | пассажиров). |  |  |  |  |  | и здоровья (своих и окружающих людей) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Использовать полученные знания и умения |  |
|  | 7 |  |  | Опасные ситуации на | воде | и правила |  |
|  |  |  | в практической деятельности и |  |  |
|  |  |  |  | поведения на воде. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | повседневной жизни для: обеспечения |  |
|  | 8 |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на |  |
|  |  |  | безопасности на улицах и дорогах, |  |
|  |  |  |  | воде, утопающим. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдения мер предосторожности и |  |
|  | 9 |  |  | Повторный инструктаж | по | ТБ и ПБ | на |  |
|  |  |  | правил поведения в общественном |  |
|  |  |  |  | уроках |  | основы |  | безопасности |  |
|  |  |  |  |  |  | транспорте; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. |  |  | Загрязнение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окружающей среды и здоровье человека. |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  | Правила | безопасного | поведения | при |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | неблагоприятной |  | экологической |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обстановке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы безопасного** | 11 |  |  | Чрезвычайные | ситуации | техногенного | Уметь | классифицировать | ситуации |  |
| **поведения в** |  |  |  | характера | и | поведение | в | случае | их | техногенного характера. |  |  |  |

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **чрезвычайных** |  |  |  | возникновения. |  |  | Классификация |
| **ситуациях. 12 ч.** |  |  |  | чрезвычайных | ситуаций | техногенного |
|  |  |  |  | характера. |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  | Аварии на радиационно-опасных объектах |
|  |  |  |  | и их возможные последствия. |  |
|  | 13 |  |  | Обеспечение | радиационной безопасности |
|  |  |  |  | населения. |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  |  | Аварии на химически опасных объектах и |
|  |  |  |  | их возможные последствия. |  |
|  | 15 |  |  | Обеспечение |  | химической | защиты |
|  |  |  |  | населения. |  |  |  |  |  |  |
|  | 16 |  |  | Пожары |  | и |  | взрывы | на |
|  |  |  |  | взрывопожароопасных |  | объектах |
|  |  |  |  | экономики и их возможные последствия. |
|  | 17 |  |  | Повторный инструктаж по ТБ и ПБ на |
|  |  |  |  | уроках |  | основы |  | безопасности |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. | Обеспечение | защиты |
|  |  |  |  | населения от последствий аварий на |
|  |  |  |  | взрывопожароопасных объектах. |  |
|  | 18 |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях |
|  |  |  |  | и их последствия. |  |  |  |  |
|  | 19 |  |  | Обеспечение |  | защиты | населенияот |
|  |  |  |  | последствий аварий на гидротехнических |
|  |  |  |  | сооружениях. |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 |  |  | Чрезвычайные | ситуации | природного |
|  |  |  |  | характера и поведение в случае их |
|  |  |  |  | возникновения. |  |  |  |  |
|  | 21 |  |  | Опасные |  | ситуации |  | и | меры |
|  |  |  |  | предосторожности | в | местах большого |
|  |  |  |  | скопления людей | (в | толпе, | местах |
|  |  |  |  | проведения массовых мероприятий, на |
|  |  |  |  | стадионах). |  |  |  |  |  |  |
|  | 22 |  |  | Действия | населения |  | по | сигналу |
|  |  |  |  | «Внимание всем!» и сопровождающей |
|  |  |  |  | речевой | информации. | Средства |
|  |  |  |  | коллективной |  | защиты | и | правила |
|  |  |  |  | пользования ими. Эвакуация населения. |
|  | 23 |  |  | Меры предосторожности | при | угрозе |
|  |  |  |  | совершения |  | террористического | акта. |
|  |  |  |  | Поведение при похищении или захвате в |

Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Уметь предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам.

Уметь пользоваться правилами безопасного поведения в ЧС социального, природного,

техногенного характера, способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, пищи, воды, сооружение временного укрытия;

Уметь действовать согласно

установленному сигналу «Внимание,

всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения

Уметь проявлять бдительность, безопасное поведение при угрозе террористического акта; обращения в случае необходимости в

соответствующие службы экстренной помощи.

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | качестве заложника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оказание первой** | 24 |  |  | Здоровый | образ | жизни. | Факторы, | Уметь | использовать основы | здорового |  |
| **помощи. 7 ч.** |  |  |  | влияющие на укрепление здоровья. | образа жизни; факторы, укрепляющие и |  |
|  |  |  |  | Факторы, разрушающие здоровье |  |  | разрушающие здоровье; вредные привычки |  |
|  | 25 |  |  | Репродуктивное здоровье - составляющая | и их профилактику; правила |  |  |
|  |  |  |  | здоровья человека и общества и факторы | Уметь оказывать помощь утопающему; |  |
|  |  |  |  | влияющие на него. |  |  |  |  |  | оказывать первую помощь при ожогах, |  |
|  | 26 |  |  | Вредные привычки. Их влияние на | отморожениях, ушибах, кровотечениях; |  |
|  |  |  |  | здоровье. | Профилактика |  | вредных | пользоваться средствами | индивидуальной |  |
|  |  |  |  | привычек |  |  |  |  |  |  | защиты(противогазом,респиратором, |  |
|  | 27 |  |  | Повторный инструктаж по ТБ и ПБ на | ватно-марлевой | повязкой, | домашней |  |
|  |  |  |  | уроках |  | основы |  | безопасности | аптечкой) и средствами коллективной |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. Первая помощь при | защиты |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тепловых и солнечных ударах. При |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поражении электрическим током. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28 |  |  | Первая | помощь при | переломах | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кровотечениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29 |  |  | Первая помощь при отравлениях, ожогах, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отморожениях, ушибах, кровотечениях. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обеспечение личной** | 30 |  |  | Использование индивидуальных | средств | Уметь | использовать | индивидуальные |  |
| **безопасности в** |  |  |  | защиты:домашнейаптечки,ватно- | средства защиты: домашней аптечки, |  |
| **повседневной жизни.** |  |  |  | марлевой | повязки, |  | респиратора, | ватно-марлевойповязки,респиратора, |  |
| **5 ч.** |  |  |  | противогаза. |  |  |  |  |  |  | противогаза. |  |  |  |  |
|  | 31 |  |  | Безопасное | поведение | человека | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | природных условиях: ориентирование на | Безопасное поведение в природной среде: |  |
|  |  |  |  | местности, подача сигналов бедствия, | уметь | ориентироваться | на | местности, |  |
|  |  |  |  | добывание огня, воды и пищи, сооружение | подавать сигналы бедствия, добывать огнь, |  |
|  |  |  |  | временного укрытия. |  |  |  |  |  | пищу, | воду, | строить | сооружение |  |
|  | 32 |  |  | Основные правила пользования бытовыми | временного укрытия; |  |  |  |
|  |  |  |  | приборами и инструментами, средствами | Уметь вести себя в криминогенных |  |
|  |  |  |  | бытовой |  | химии, |  | персональными |  |
|  |  |  |  | компьютерами и др. |  |  |  |  |  | ситуациях и местах большого скопления |  |
|  | 33 |  |  | Ситуации | криминогенного | характера, | людей; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | меры | предосторожности | и | правила | Уметь применять меры безопасности при |  |
|  |  |  |  | поведения. | Элементарные |  | способы |  |
|  |  |  |  | самозащиты |  |  |  |  |  |  | пребывании человека на территории с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неблагоприятными экологическими |  |
|  | 34 |  |  | Меры | безопасности | при | пребывании |  |
|  |  |  |  | человека | на | территории | с | факторами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | неблагоприятными |  | экологическими |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | факторами. | ПДК | вредных | веществ. |  |  |  |  |  |  |

7

Бытовые приборы контроля качества

окружающей среды и продуктов питания.

8