**Рабочая программа**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕИ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5- 6 КЛАССЕ**

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **По окончании изучения курса учащийся научится:** | **Учащийся получит возможность:** |
| **Арифметика** (Натуральные числа. Дроби.  Рациональные числа) |  | * понимать особенности десятичной системы счисления; * оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; * выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; * сравнивать и упорядочивать натуральные числа; * сравнивать и упорядочивать дробные числа * выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; * использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. * анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и прочее) | * углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; * научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.** |  | * оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами; * решать простейшие линейные уравнений с одной переменной; * понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; * понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях. | * научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий; * овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) и практических задач. |
| **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур** |  | * распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; * строить углы, определять их градусную меру; * пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; * распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; * находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180°; * распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра и конуса; * определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; * вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда и куба. | * научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; * углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; * научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |
| **Элементы статистики, вероятность. Комбинаторные задачи.** |  | * Использовать простейшие способы представления и анализа   статистических данных;   * Решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций. | * Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы, * находить вероятность случайного события в простейших случаях; * решать простейшие комбинаторные задачи на   нахождение числа объектов или их комбинаций |
|  | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **По окончании изучения курса учащийся научится:** | **Учащийся получит возможность:** |
| **Арифметика** (Натуральные числа. Дроби.  Рациональные числа) |  | * понимать особенности десятичной системы счисления; * оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; * выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; * сравнивать и упорядочивать рациональные числа; * сравнивать и упорядочивать дробные числа * выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; * использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. * анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и прочее) | * познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; * углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; * научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.** |  | * оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); * решать простейшие линейные уравнений с одной переменной; * понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; | * научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий; * овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) и практических задач. |
| **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур** |  | * распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; * строить углы, определять их градусную меру; * пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; * распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации (окружность и круг); * выполнять геометрические построения с помощью циркуля; * решать геометрические задачи, в которых используются формулы длины окружности и площади круга; * вычислять длину окружности и площадь круга, площадь боковой поверхности цилиндра. | * научиться вычислять площадь геометрических фигур, длину окружности; * углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; * распознавать геометрические фигуры (цилиндр, конус, шар и сферу). |
| **Элементы статистики, вероятность. Комбинаторные задачи.** |  | * Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; * Решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций. | * Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы, * находить вероятность случайного события в простейших случаях; * научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. |
|  | |

**Содержание курса математики 5 класса**

**АРИФМЕТИКА**

**Натуральные числа**

* Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Десятичная система счисления. Римская нумерация Округление натуральных чисел.
* Шкала. Координатный луч.
* Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
* Умножение и деление натуральных чисел. порядок действий в них Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

* Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечно периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
* Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
* Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

**Величины. Зависимости между величинами**

* Единицы длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.
* Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимости между величинами в виде формул. Вычисления по формулам.

**ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ**.

* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения (выражения с переменными). Раскрытие скобок. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Формулы.
* Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи). Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ, ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ**

* Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
* Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
* Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР**

* Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Луч. Ломаная. Прямоугольник.
* Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
* Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел.

**Содержание курса математики 6 класса**

**АРИФМЕТИКА**

**Натуральные числа**

* Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
* Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

* Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечно периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
* Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
* Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
* Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

**Рациональные числа**

* Положительные, отрицательные числа и число нуль.
* Противоположные числа. Модуль числа.
* Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметических действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
* Координатная прямая. Координатная плоскость.

**Величины. Зависимости между величинами**

* Единицы длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.
* Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимости между величинами в виде формул. Вычисления по формулам.

**ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ**.

* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения (выражения с переменными). Раскрытие скобок. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Формулы.
* Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи). Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ, ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ**

* Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
* Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
* Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР**

* Окружность и круг. Длина окружности. Число π
* Равенство фигур. Понятие и свойство площади. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера, примеры разверток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

* Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
* Осевая и центральная симметрия.

**МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА.5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/количество часов** | **Номер урока** | **Тема урока/количество часов** |
| Глава 1. Натуральные числа /20 ч. | 1 -2 | Ряд натуральных чисел /2ч |
| 3-5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел /3ч |
| 6-9 | Отрезок. Длина отрезка /4ч |
| 10-12 | Плоскость. Прямая. Луч /3ч |
| 13- 15 | Шкала. Координатный луч /3ч |
| 16-18 | Сравнение натуральных чисел/3ч |
| 19 | Повторение и систематизация учебного материала /1ч |
| 20 | Контрольная работа № 1 /1ч |
| Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел /33 ч | 21 -24 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения /4ч |
| 25-29 | Вычитание натуральных чисел /5ч |
| 30-32 | Числовые и буквенные выражения. Формулы /3ч |
| 33 | Контрольная работа № 2 /1ч |
| 34-36 | Уравнение /3ч |
| 37-38 | Угол. Обозначение углов /2ч |
| 39-43 | Виды углов. Измерение углов/5ч |
| 44-45 | Многоугольники. Равные фигуры /2ч |
| 46-48 | Треугольник и его виды / 3ч |
| 49-51 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры /3ч |
| 52 | Повторение и систематизация учебного материала /1ч |
| 53 | Контрольная работа № 3 /1ч |
| Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел / 37 ч | 54-57 | Умножение. Переместительное свойство умножения /4ч |
| 58-60 | Сочетательное и распределительное свойства умножения /3ч |
| 61 -67 | Деление /7ч |
| 68-70 | Деление с остатком /3ч |
| 71 -72 | Степень числа /2ч |
| 73 | Контрольная работа № 4 /1ч |
| 74-77 | Площадь. Площадь прямоугольника /4ч |
| 78-80 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида /3ч |
| 81 -84 | Объем прямоугольного параллелепипеда /4ч |
| 85 -87 | Комбинаторные задачи /3ч |
| 88-89 | Повторение и систематизация учебного материала /2ч |
| 90 | Контрольная работа № 5 /1ч |
| Глава 4. Обыкновенные дроби / 18 ч | 91 -95 | Понятие обыкновенной дроби /5ч |
| 96-98 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей /3ч |
| 99- 100 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями /2ч |
| 101 | Дроби и деление натуральных чисел /1ч |
| 102-106 | Смешанные числа /5ч |
| 107 | Повторение и систематизация учебного материала /1ч |
| 108 | Контрольная работа № 6 /1ч |
| Глава 5. Десятичные дроби /48 ч | 109-112 | Представление о десятичных дробях /4ч |
| 113- 115 | Сравнение десятичных дробей /3ч |
| 116-118 | Округление чисел. Прикидки /3ч |
| 119-124 | Сложение и вычитание десятичных дробей /6ч |
| 125 | Контрольная работа № 7 /1ч |
| 126- 132 | Умножение десятичных дробей /7ч |
| 133- 141 | Деление десятичных дробей /9ч |
| 142 | Контрольная работа № 8 /1ч |
| 143 - 145 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины /3ч |
| 146- 149 | Проценты. Нахождения процентов от числа /4ч |
| 150- 153 | Нахождение числа по его процентам /4ч |
| 154- 155 | Повторение и систематизация учебного материала /2 |
| 156 | Контрольная работа № 9 /1ч |
| Повторение и систематизация учебного материала /14 ч | 157- 169 | Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса /13ч |
| 170 | Итоговая контрольная работа /1ч |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА. 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/количество часов** | **Номер урока** | **Тема урока/количество часов** |
| **ГЛАВА 1. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ /17ч** | 1-2 | Делители и кратные /2ч |
| 3-5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 /3ч |
| 6-8 | Признаки делимости на 9 и на 3 /3ч |
| 9 | Простые и составные числа /1ч |
| 10-12 | Наибольший общий делитель /3ч |
| 13-15 | Наименьшее общее кратное /3ч |
| **16** | **Повторение и систематизация учебного материала /1ч** |
| **17** | **Контрольная работа № 1 /1ч** |
| **ГЛАВА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ** | 18-19 | Основное свойство дроби /2ч |
| 20-22 | Сокращение дробей /3ч |
| 23-25 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей /3ч |
| 26-30 | Сложение и вычитание дробей /5ч |
| 31 | **Контрольная работа № 2 /1ч** |
| 32-36 | Умножение дробей /5ч |
| 37-39 | Нахождение дроби от числа /3ч |
| 40 | **Контрольная работа № 3 /1ч** |
| 41 | Взаимно обратные числа /1ч |
| 42-46 | Деление дробей /5ч |
| 47-49 | Нахождение числа по значению его дроби /3ч |
| 50 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные /1ч |
| 51 | Бесконечные периодические десятичные дроби /1ч |
| 52-53 | Десятичное приближение обыкновенной дроби /2ч |
| 54 | **Повторение и систематизация учебного материала /1ч** |
| 55 | **Контрольная работа № 4 /1ч** |
| **ГЛАВА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ /28ч** | 56-57 | Отношения /2ч |
| 58-61 | Пропорции /4ч |
| 62-64 | Процентное отношение двух чисел /3ч |
| 65 | **Контрольная работа № 5 /1ч** |
| 66-67 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости /2ч |
| 68-69 | Деление числа в данном отношении /2ч |
| 70-71 | Окружность и круг /2ч |
| 72-74 | Длина окружности. Площадь круга /3ч |
| 75 | Цилиндр, конус, шар /1ч |
| 76-77 | Диаграммы /2ч |
| 78-80 | Случайные события. Вероятность случайного события /3ч |
| 81-82 | **Повторение и систематизация учебного материала /2ч** |
| 83 | **Контрольная работа № 6 /1ч** |
| **ГЛАВА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ /70ч** | 84-85 | Положительные и отрицательные числа /2ч |
| 86-88 | Координатная прямая /3ч |
| 89-90 | Целые числа. Рациональные числа /2ч |
| 91-93 | Модуль числа /3ч |
| 94-97 | Сравнение чисел /4ч |
| 98 | **Контрольная работа № 7 /1ч** |
| 99-102 | Сложение рациональных чисел /4ч |
| 103-104 | Свойства сложения рациональных чисел /2ч |
| 105-109 | Вычитание рациональных чисел /5ч |
| 110 | **Контрольная работа № 8 /1ч** |
| 111-114 | Умножение рациональных чисел /4ч |
| 115-117 | Свойства умножения рациональных чисел /3ч |
| 118-122 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения /5ч |
| 123-126 | Деление рациональных чисел /4ч |
| 127 | **Контрольная работа № 9 /1ч** |
| 128-131 | Решение уравнений /4ч |
| 132-136 | Решение задач с помощью уравнений /5ч |
| 137 | **Контрольная работа № 10 /1ч** |
| 138-140 | Перпендикулярные прямые /3ч |
| 141-143 | Осевая и центральная симметрии /3ч |
| 144-145 | Параллельные прямые /2ч |
| 146-148 | Координатная плоскость /3ч |
| 149-150 | Графики /2ч |
| 151-152 | **Повторение и систематизация учебного материала /2ч** |
| 153 | **Контрольная работа № 11 /1ч** |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**  **ЗА КУРС 6 КЛАССА /17ч** | 154-169 | **Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса /16ч** |
| 170 | **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) /1ч** |