****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «География», 10-11 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

**10-11 класс**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 10 класса составлена на основе:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в редакции от 26.07.2019);
* Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017);
* Примерной программы основного общего образования по географии
* Учебного плана среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области;
* Авторской программы: Программа курса «География». 10(11) классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Ч. 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений– 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2014

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения и рассчитана на 34 часа учебного времени в 10 классе.

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1. **Учебно-тематический план**

**10 кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела/темы | Название раздела/темы | Количество часов по раб. программе | В том числе | |
| Уроки обобщения | Практических работ |
| 1 | География как наука. | 1 |  |  |
| 2 | Регионы и страны мира | 4 |  | 1 |
| 3 | Население мира | 8 | 1 | 3 |
| 4 | Природа и человек в современном мире | 7 | 1 | 1 |
| 5 | География мирового хозяйства | 12 | 2 | 2 |
| 7 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 2 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 4 | 7 |

**11 кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов по раб. программе | В том числе | |
| Уроки обобщения | Практических работ |
| 1 | Современные методы географических исследований. Источники географической информации. | 2 |  | 1 |
| 2 | РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА. Зарубежная Европа | 6 | 1 | 2 |
| 3 | Зарубежная Азия | 8 | 1 | 3 |
| 4 | Англо- Америка | 2 |  |  |
| 5 | Латинская Америка | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Африка | 6 | 1 | 2 |
| 7 | Австралия и Океания | 3 | 1 | 1 |
| 8 | Россия в современном мире | 3 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 6 | 11 |

**III.Содержание рабочей программы**

**10 класс**

**География как наука. 1ч** Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Регионы и страны мира 4ч**

Многообразие стран мира и их типы.  
**Население мира 8ч**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения  
**Природа и человек в современном мире 7ч**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.  
Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**География мирового хозяйства 12ч**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.  
Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 2ч**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  
Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**11 класс**

Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2ч)

Регионы и страны мира(29ч)

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.  
Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире (3ч)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.  
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**IV. Календарно- тематическое планирование**

**география 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности**  **Формы работы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **География как наука.** Географическая наука. | **(1 час)**  1 | Изучение нового материала | Знакомство с новой информацией |  |  |
| 2 | **Регионы и страны мира**  Классификации стран современного мира. | **(4 часа)**  1 | Изучение нового материала | Анализ карт различной тематики, сопоставление географических карт различной тематики, использование статистической информации разной формы и содержания |  |  |
| 3 | Типы стран современного мира | 1 | Комбинированный | Анализ карт, составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |  |  |
| 4 | Развитые и развивающиеся страны. | 1 | Комбинированный | Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития» |  |  |
| 5 | **Пр.р:** «Политико-географическое положение страны». | 1 | Урок- практикум | Выполнение практической работы |  |  |
| 6 | **Население мира** Численность и динамика населения мира **РК.** Демографическая ситуация в Вагайском районе | **(8часов)**  1 | Изучение нового материала | Анализировать динамику численности населения мира в разные исторические периоды. |  |  |
| 7 | Воспроизводство населения | 1 | Комбинированный | Определять естественный прирост, тип воспроизводства по картам и статистическим данным. |  |  |
| 8 | Расовый и половозрастной состав населения. **Пр.р:** «Сравнение поло-возрастных пирамид стран разных типов воспроизводства» | 1 | Комбинированный | Выполнение практической работы |  |  |
| 9 | Этнический и религиозный состав населения. **РК**. Религиозная принадлежность жителей Вагайского района | 1 | Комбинированный | Составлять презентации по теме «Население мира», подготавливать доклады и сообщения по теме. Виртуальная экскурсия в Тобольскую православную духовную семинарию |  |  |
| 10 | Размещение и миграции населения. **РК.** Миграционная подвижность в Вагайском районе **Пр.р:** «Анализ плотности населения стран» | 1 | Комбинированный | Выполнение практической работы  Работа со справочным материалом |  |  |
| 11 | Городское и сельское население. | 1 | Комбинированный | использование статистической информации |  |  |
| 12 | **Пр.р:** «Комплексная характеристика населения стран» | 1 | Урок- практикум | Выполнение практической работы |  |  |
| 13 | Обобщение по теме: «Население» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Выполнение заданий |  |  |
| 14 | **Природа и человек в современном мире**  Взаимодействие общества и природы | **(7часов)**  1 | Изучение нового материала | Выявлять особенности взаимоотношений природы и человека на современном этапе. |  |  |
| 15 | **Интегрированное занятие**. Природные ресурсы и закономерности их размещения. Минеральные ресурсы. | 1 | Комбинированный | Определение степени обеспеченности крупных регионов стран природными ресурсами. |  |  |
| 16 | Земельные, водные, лесные ресурсы.  **РК.** Вагайское лесничество | 1 | Комбинированный | Определение степени обеспеченности крупных регионов стран природными ресурсами.  География лесного хозяйства Тюменской области: (экскурсия в с.Черное) |  |  |
| 17 | Ресурсы Мирового океана и другие виды ресурсов. | 1 | Комбинированный | Определение степени обеспеченности крупных регионов стран природными ресурсами. |  |  |
| 18 | Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы современности. | 1 | Комбинированный | Определение степени обеспеченности крупных регионов стран природными ресурсами. |  |  |
| 19 | **Пр.р:** «Оценка обеспеченности ресурсами отдельных стран или регионов мира» | 1 | Урок- практикум | Выполнение практической работы |  |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Выполнение заданий |  |  |
| 21 | **География мирового хозяйства**  Мировое хозяйство и географическое разделение труда | **(12 часов)**  1 | Изучение нового материала | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства |  |  |
| 22 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | 1 | Комбинированный | Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны |  |  |
| 23 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 1 | Комбинированный | Выявлять специализацию стран в МГРТ.  Приводить примеры экономической интеграции стран. |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйство» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Выполнение заданий |  |  |
| 25 | Факторы размещения отраслей мирового хозяйства | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать промышленность мира.  Называть страны-лидеры в различных отраслях промышленного производства. |  |  |
| 26 | **Интегрированное занятие**. Топливно-энергетический комплекс  **РК**. Энергосистема Вагайского района **Пр.р:** «Определение обеспеченности различных стран и России энергетическими ресурсами» | 1 | Комбинированный | Выявлять и оценивать основные грузопотоки топлива  Определять специфику электроэнергетики разных стран. Выполнение практической работы  экскурсия на АО «Тюменьэнерго», Вагайский РЭС |  |  |
| 27 | Металлургия и машиностроительный комплекс | 1 | Комбинированный | Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения |  |  |
| 28 | **РК.** Химическая, лесная и легкая промышленность. | 1 | Комбинированный | Обозначение на к/к стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности  Виртуальная экскурсия на ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск - Полимер» (г. Тобольск); |  |  |
| 29 | Сельское хозяйство **РК.** АПК Вагайского района | 1 | Комбинированный | Обозначение на к/к районов распространения основных с/х культур  экскурсия на с/х предприятия |  |  |
| 30 | Транспорт | 1 | Комбинированный | Нанесение на к/к и составление таблицы автомобильных центров мира. |  |  |
| 31 | Международные экономические отношения. **Пр.р:** «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» | 1 | Комбинированный | Выполнение практической работы |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Характеристика отраслей мирового хозяйства» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Выполняют задания |  |  |
| 33 | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** Глобальные проблемы, их причины, суть. | **(2 часа)**  1 | Изучение нового материала | Выявление глобальных проблем изучаемых территорий. |  |  |
| 34 | Пути решения глобальных проблем. | 1 | Комбинированный |  |  |

**География 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности**  **Формы работы** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | **Современные методы географических исследований. Источники географической информации**  Что такое политическая карта мира?  **Пр.р:** Составление табли­цы «Государственный строй стран современного мира» | **(2 часа)**  1 | Комбинированный | Выполняют практическую работу |  |  |
| 2. | Регионы мира и международные организации | 1 | Изучение нового материала | Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейших международных организаций» |  |  |
| 3. | **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.** **Зарубежная Европа**  Состав, геогра­фическое положе­ние и природные ресурсы Зарубежной Европы. | **29ч (6часов)**  1 | Изучение нового материала | работа с картами |  |  |
| 4. | Население и хозяйство Зарубежной Европы. | 1 | Комбинированный | работа с картами |  |  |
| 5 | Субрегионы Европы. **Пр.р:** «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы» | 1 | Комбинированный | Выполнение практической работы |  |  |
| 6 | Федеративная республика Германия.  **РК.** Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы» | 1 | Комбинированный | Поиск и анализ информации для составления информационных листов |  |  |
| 7 | **Пр.р:** «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» | 1 | Урок- практикум | Выполнение практической работы |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Зарубежная Европа» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Выполнение заданий |  |  |
| 9 | **Зарубежная Азия**  Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии | **(8часов)**  1 | Изучение нового материала | Работа с картами и учебником |  |  |
| 10 | Население и хозяйство Зарубежной Азии. | 1 | Комбинированный | Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта. |  |  |
| 11 | Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. | 1 | Комбинированный | Работа с атласом и доп. литературой, беседа, заполнение таблицы. |  |  |
| 12 | Субрегионы Азии:Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия  **Пр.р:** «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» | 1 | Комбинированный | Выполнение практической работы |  |  |
| 13 | Китайская Народная Республика.  **РК.** Проект «Китай. Дацин – город побратим Тюмени» | 1 | Комбинированный | работа с картами  Разработка проекта «Китай. Дацин – город побратим Тюмени» |  |  |
| 14 | **Пр.р:** «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» | 1 | Урок- практикум | Выполнение практической работы |  |  |
| 15 | **Пр.р:** «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии» | 1 | Урок- практикум | Выполнение практической работы |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Выполнение заданий |  |  |
| 17 | **Англо- Америка**  Канада. Географическое положение, ресурсы и население. | **(2часа)**  1 | Изучение нового материала | Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета, СМИ, дополнительной литературой. |  |  |
| 18 | Соединенные Штаты Америки.  **РК.** «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски» | 1 | Комбинированный | Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта.  Мини проект – дискуссия |  |  |
| 19 | **Латинская Америка**  Состав, географическое положение, и ресурсы Латинской Америки. | **(4часа)**  1 | Комбинированный | Работа с табличным материалом, картами.  Индивидуальный фронтальный опрос. |  |  |
| 20 | Население и хозяйство Латинской Америки. | 1 | Комбинированный | беседа с использованием карт атласа |  |  |
| 21 | Субрегионы Латинской Америки. **Пр.р:** Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | 1 | Комбинированный | Выполнение практической работы |  |  |
| 22 | Федеративная Республика Бра­зилия.  Обобщение по теме «Америка» | 1 | Комбинированный | Учебное исследование по картам и материалам Интернета. Работа с доп. литературой. Выполнение заданий |  |  |
| 23 | **Африка**  Состав, географическое положение и ресурсы Африки. **Пр.р:** «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран» | **(6часов)**  1 | Комбинированный | беседа с использованием карт атласа. Работа по заполнению таблицы. |  |  |
| 24 | Население и хозяйство Африки | 1 | Изучение нового материала | Составление логического опорного конспекта |  |  |
| 25 | Субрегионы Африки. | 1 | Изучение нового материала | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. |  |  |
| 26 | Южно-Африканская Рес­публика. | 1 | Изучение нового материала | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. |  |  |
| 27 | **Пр.р:** «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки» | 1 | Урок- практикум | Выполнение практической работы |  |  |
| 28 | Обобщение по теме «Африка» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Выполнение заданий |  |  |
| 29 | **Австралия и Океания**  Австралия. **Пр.р:** «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» | **(3часа)**  1 | Комбинированный | Учебное исследование по картам и материалам Интернета. Работа с доп. литературой. |  |  |
| 30 | Океания | 1 | Комбинированный | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «Австралия и Океания» | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Выполнение заданий |  |  |
| 32 | **Россия в современном мире**  Россия и современный мир | **(3часа)**  1 | Комбинированный | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами |  |  |
| 33 | **Пр.р:** «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире» | 1 | Комбинированный | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами.  Работа с доп. источниками информации. |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Выполнение заданий |  |  |

**V. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
5. Сопоставлять географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**VI. Материально-техническое обеспечение.**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Ч. 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений– 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2014

2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2013.

3. Географический атлас: География. 10 класс

**Дополнительная литература**

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
2. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2002г.
3. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочное разработки по географии. М. ВАКО – 2006

Глобус физический

Компасы

Портреты первооткрывателей

Комплект карт для 10-11 классов

Народы и плотность населения мира

Политическая карта мира

Физическая карта мира

Физическая карта мира (контурная карта)

Африка (политическая карта)

Африка (физическая карта)

Евразия (политическая карта)

Евразия (физическая карта)

Северная Америка (политическая карта)

Северная Америка (физическая карта)

Южная Америка (политическая карта)

Южная Америка (физическая карта)

Австралия и Океания (физическая карта)