Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМО классных руководителейпротокол № 1от 30 августа 2019 груководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Попова Т.В./ | Согласовано с зам.директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_ / Попова Т.В./  | Утверждено: приказом директора школыот 30.08.2019 № 137-од\_\_\_\_\_\_\_ /Плесовских И. Г./  |

 Рабочая программа внеурочной деятельности

 **«В мире шахмат»**

 по общеинтеллектуальному направлению

 (для учащихся 3класса)

 Срок реализации программы 1 год

 Составитель: Сабитова М.Ф.

 д. Юрмы 2019 г.

1. **Планируемые результаты**

 **Личностные  результаты:**

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной  учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии  и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу первого года обучения дети должны **знать**:

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу первого года обучения дети должны**уметь:**

* правильно вести себя за доской;
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* находить несложные тактические приемы;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

**Ожидаемые результаты:**

* овладение навыками игры в шахматы;
* интеллектуальное развитие детей;
* результативное участие в соревнованиях различных уровней.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

* развитие любознательности и сообразительности;
* развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
* развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**К концу изучения учащиеся должны *знать*:**

* шахматную доску и её структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,

ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,

защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу изучения учащиеся должны *уметь:***

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути её достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
1. **Содержание программы**
2. **Введение. Организационное занятие. (1 ч)**

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

1. **Шахматы – спорт, наука и искусство (1 ч)**

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

1. **Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (9 ч)**

 Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

 Сравнительная ценность фигур. Размен.

 Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

1. **Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (6ч).**

 Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

1. **Тактика (6 ч)**

 Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

1. **Эндшпиль (1 ч).** Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
2. **Дебют** (1 ч). Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
3. **Сеансы одновременной игры (3 ч).** Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Соревнования, турниры *(по отдельному графику).*

1. **Итоговое занятие (1 ч).** Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.
2. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **№****урока** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Введение. Организационное занятие. (1 ч)** | 1 | Введение. Организационное занятие. | 1 |
| **Шахматы – спорт, наука, искусство. (1 ч)** | 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | 1 |
| **Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. (9 ч)** | 3 |  Игровые пути шахматной доски. | 1 |
|  | 4 | Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. | 1 |
|  | 5 | Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. | 1 |
|  | 6 | Ходы фигур, поле под ударом. | 1 |
|  | 7 | Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). | 1 |
|  | 8 | Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. | 1 |
|  | 9 | Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. | 1 |
|  | 10 | Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. | 1 |
|  | 11 | Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. | 1 |
| **Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (6 ч)** | 12 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. | 1 |
|  | 13 | Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. | 1 |
|  | 14 | Линейный мат двумя ладьями | 1 |
|  | 15 | Мат ферзем и ладьей | 1 |
|  | 16 | Детский мат. | 1 |
|  | 17 | Тренировочные партии. | 1 |
| **Тактика (6 ч)** | 18 | Тактические удары и комбинации.  | 1 |
|  | 19 | Нападение на фигуру. Защита фигуры. | 1 |
|  | 20 | Сочетание приемов нападения. | 1 |
|  | 21 | Создание угрозы мата. | 1 |
|  | 22 | Полезные и опрометчивые шаги. | 1 |
|  | 23 | Тренировочные партии. | 1 |
| **Стратегия игры (4 ч)** | 24 | Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. | 1 |
|  | 25 | Борьба за центр. | 1 |
|  | 26 | Расположение пешек. | 1 |
|  | 27 | Практическое управление по основам стратегии. | 1 |
| **Эндшпиль (1ч.)** | 28 | Атака в эндшпиле. | 1 |
| **Дебют. (1ч.)** | 29 | Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. | 1 |
| **Шахматные компьютеры (1ч.)** | 30 | Человек и компьютер. | 1 |
| **Сеансы одновременной игры (3 ч)** | 31 | Сеансы одновременной игры. | 1 |
|  | 32 | Конкурсы по решению задач и этюдов | 1 |
|  | 33 | Соревнования, турниры (по отдельному графику) | 1 |
| **Итоговое занятие (1 ч)**  | 34 | Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач. | 1 |