****

**Результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

- формировать у детей мотивации к обучению;

- оказать помощь обучающимся в самоорганизации и саморазвитии;

- развивать познавательные навыки обучающихся;

- формировать умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- развивать критическое и творческое мышление;

- осознавать свою этническую и культурную принадлежность в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

- воспитать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- научить уважать историю и культуру всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширить сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- развивать способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

*регулятивные -* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и

пошаговый контроль по результату;

*познавательные –*формировать навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать объекты с выделением существенных и

несущественных признаков;

*коммуникативные* – научить обучающихся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формировать умения координировать свои усилия с усилиями других; научить формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему в решении совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- усвоить первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

- овладеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- уметь наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- овладеть навыками причинно-следственных связей в окружающем мире, природы и социума;

- овладеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

.

**Содержание учебного курса**

|  |
| --- |
| **1. Вводное занятие. Знакомство.** Слушание. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста. |
| **2. Вопросы кто? что? Наша школа.** Наблюдение над ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. |
| **3. Вопросы где? куда? Учебные принадлежности.**  Практическое овладение диалогической формой речи. |
| **4. Осень. Буква Ө-ө.**  Адекватное восприятие звучащей речи. |
| **5. Использование слов Да, Нет. Овощи.**  Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание. |
| **6. Числа 1-10.Фрукты.**  Наблюдение над ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. |
| **7. Наша семья. Буквы А-Ә.** Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их.  |
| **8. Г.Тукай «Шурале».Буквы У-Ү.**  Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их.  |
| **9. ”Чукмар белән Тукмар”. А. Алиш.** Усвоение норм речевого этикета в различных ситуациях: в быту, дома, в школе. |
| **10. Национальные блюда.**  Наблюдение над ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. |
| **11. Зима.”Зима в Простоквашино»**. Усвоение норм речевого этикета в различных ситуациях: в быту, дома, в школе. |
| **12. Одежда. Буква Җ.**  Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Адекватное восприятие звучащей речи. |
| **13. Новогодние частушки.**  Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их.  |
| **14. Наше тело.**  Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  |
| **15. Наше здоровье. Буква ң.**  Адекватное восприятие звучащей речи. |
| **16. Мои игрушки. Какой? Что делает?** Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. |
| **17. В деревне. Буква Һ.**  Адекватное восприятие звучащей речи. |
| **18. Домашние животные.** Усвоение норм речевого этикета в различных ситуациях: в быту, дома, в школе. |
| **19. Домашние птицы.**  Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их.  |
| **20. Мой город.**  Адекватное восприятие звучащей речи. |
| **21. Весна.** Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. |
| **22. Перелётные птицы.**  Интерпетация и обобщение содержащейся в тексте информации. |
| **23. 8 Марта Изучение песни о маме.**  Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  |
| **24. Сказки. Г.Тукай «Су анасы».**  Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  |
| **25. “Өч кыз”.**  Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  |
| **26. “Шалкан”.**  Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  |
| **27. Музыка. Театр.**  Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике: на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеофильма. |
| **28. Праздник "День рождения».**  Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике: на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеофильма. |
| **29. УНТ. Загадки.** Участие детей в коллективном поиске. |
| **30. Транспорт. Уличное движение.** Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике: на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеофильма. |
| **31. Национальная одежда.**  Интерпетация и обобщение содержащейся в тексте информации. |
| **32-33. Подготовка к празднику «Сабантуй». Сабантуй-национальный праздник.** |

**Формы организации**:

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.
Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.
Виды игр:
на развитие внимания и закрепления терминологии;
игры-тренинги;
игры-конкурсы (с делением на команды);
сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
интеллектуально-познавательные игры;
интеллектуально-творческие игры.

**Виды деятельности:**

1. Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Участие детей в коллективном поиске;

 4. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание (разделы, темы)** | Количество часов |
|  |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. | 1 |
| 2 | Вопросы кто? что? Наша школа. | 1 |
| 3 | Вопросы где? куда? Учебные принадлежности. | 1 |
| 4 | Осень. Буква Ө-ө. | 1 |
| 5 | Использование слов Да, Нет. Овощи. | 1 |
| 6 | Числа 1-10.Фрукты | 1 |
| 7 | Наша семья. Буквы А-Ә | 1 |
| 8 | Г.Тукай «Шурале».Буквы У-Ү. | 1 |
| 9 | ”Чукмар белән Тукмар”. А. Алиш. | 1 |
| 10 | Национальные блюда. | 1 |
| 11 | Зима.”Зима в Простоквашино» | 1 |
| 12 | Одежда. Буква Җ. | 1 |
| 13 | Новогодние частушки. | 1 |
| 14 | Наше тело. | 1 |
| 15 | Наше здоровье. Буква ң. | 1 |
| 16 | Мои игрушки. Какой? Что делает? | 1 |
| 17 | В деревне. Буква Һ. | 1 |
| 18 | Домашние животные. | 1 |
| 19 | Домашние птицы. | 1 |
| 20 | Мой город. | 1 |
| 21 | Весна. | 1 |
| 22 | Перелётные птицы.. | 1 |
| 23 | 8 Марта Изучение песни о маме. | 1 |
| 24 | Сказки. Г.Тукай «Су анасы» | 1 |
| 25 | “Өч кыз” | 1 |
| 26 | “Шалкан” | 1 |
| 27 | Музыка. Театр. | 1 |
| 28 | Праздник "День рождения» | 1 |
| 29 | УНТ. Загадки | 1 |
| 30 | Транспорт. Уличное движение. | 1 |
| 31 | Национальная одежда. | 1 |
| 32, 33 | Подготовка к празднику «Сабантуй». Сабантуй-национальный праздник. | 2 |