

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* + - познавательной сфере:
  + знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
    - ценностно-ориентационной сфере:
  + умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  + умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  + умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
    - коммуникативной сфере:
  + умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
    - эстетической сфере:
  + умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
    - трудовой сфере:
  + знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  + умения оказывать первую медицинскую помощь.
    - сфере физической культуры:
  + формирование установки на здоровый образ жизни;
  + развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Обучающийся научится:**

* описывать опасные ситуации природного, техногенного, социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;
* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
* моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз*.*
* формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
* формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
* формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

1. **Содержание учебного курса, предмета**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности (23 часа).**

**Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

**Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

**Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Тема 6.организациооные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).**

**Тема 7.Основы здорового образа жизни.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема / количество** | **Номер** | **Дата** | **Информация о** | **Тема урока** | **Планируемый результат по разделу** | | | | | | |  |  |
| **часов** | **урока** | **проведения** | **корректировке** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы комплексной** | 1 |  |  | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на | Уметь формулировать личные понятия о | | | | | | | |  |
| **безопасности (23 часа)** |  |  |  | уроках основы безопасности | безопасности; | | анализировать | | | | причины | |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. Россия в мировом | возникновения | | опасных | | и | чрезвычайных | | |  |
|  |  |  |  | ситуаций; | обобщать | | и |  | сравнивать | | по |  |
|  |  |  |  | сообществе. |  |  |
|  |  |  |  | следствия | опасных | | и |  | чрезвычайных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуаций; выявлять причинно-следственные | | | | | | | |  |
|  | 2 |  |  | Национальные интересы России в |  |
|  |  |  | связи опасных ситуаций и их влияние | | | | | | | на |  |
|  |  |  |  | современном мире. |  |
|  |  |  |  | безопасность жизнедеятельности человека; | | | | | | | |  |
|  | 3 |  |  | Основные угрозы национальным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | интересам и безопасности России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  | Влияние культур безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности населения на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | национальную безопасность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  | Чрезвычайные ситуации и их | Уметь описывать | | | опасные | | | ситуации | |  |
|  |  |  |  | классификация. |  |
|  |  |  |  | природного, | |  |  |  | техногенного, | | |  |
|  | 6 |  |  | ЧС природного характера и их |  |  |  |  |
|  |  |  | социального характера, | | | наиболее вероятные | | | | |  |
|  |  |  |  | последствия. |  |
|  |  |  |  | для региона проживания; | | | |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  | ЧС техногенного характера и их причины. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | анализировать | | и характеризовать | | | | причины | |  |
|  | 8 |  |  | Угроза военной безопасности России. |  |
|  |  |  | возникновения | | различных | | | | опасных | |  |
|  | 9 |  |  | Повторный инструктаж по ТБ и ПБ на | ситуаций | природного, | | |  | техногенного, | | |  |
|  |  |  |  | уроках безопасности жизнедеятельности. | социального характера. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Единая государственная система |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предупреждения и ликвидации ЧС. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  | ГО как составная часть национальной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности и обороноспособности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стран. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  | МЧС России - федеральный орган | Уметь | прогнозировать | | |  | возможность | | |  |
|  |  |  |  | управления в области защиты населения и | возникновения | | опасных | | и | чрезвычайных | | |  |
|  |  |  |  | территорий от ЧС. | ситуаций по их характерным признакам; | | | | | | |  |  |
|  | 12 |  |  | Мониторинг и прогнозирование ЧС. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13 |  |  | Инженерная защита населения и | классифицировать и описывать |  |
|  |  |  |  | территорий от ЧС. | потенциально опасные бытовые ситуации и |  |
|  | 14 |  |  | Оповещение и эвакуация населения при | объекты экономики, расположенные в |  |
|  |  |  |  | ЧС. | районе проживания; |  |
|  | 15 |  |  | Аварийно-спасательные и другие | Уметь характеризовать терроризм и |  |
|  |  |  |  | неотложные работы в очагах поражения. | экстремизм как социальное явление, |  |
|  | 16 |  |  | Международный терроризм - угроза | представляющее серьёзную угрозу |  |
|  |  |  |  | национальной безопасности России. Виды | личности, обществу и национальной |  |
|  |  |  |  | террористической деятельности и | безопасности России; |  |
|  |  |  |  | террористических актов, их цели и | воспитывать у себя личные убеждения и |  |
|  |  |  |  | способы осуществления. | качества, которые способствуют |  |
|  |  |  |  |  | формированию антитеррористического |  |
|  | 17 |  |  | Повторный инструктаж по ТБ и ПБ на |  |
|  |  |  |  | уроках безопасности жизнедеятельности. | поведения и антиэкстремистского |  |
|  |  |  |  | Основные нормативно-правовые акты по | мышления; |  |
|  |  |  |  | противодействию терроризму и | обосновывать значение культуры |  |
|  |  |  |  | экстремизму. | безопасности жизнедеятельности в |  |
|  |  |  |  |  | противодействии идеологии терроризма и |  |
|  | 18 |  |  | Общегосударственное противодействие |  |
|  |  |  |  | терроризму. | экстремизма; |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать основные меры уголовной |  |
|  | 19 |  |  | Нормативно-правовая база |  |
|  |  |  | ответственности за участие в |  |
|  |  |  |  | противодействия экстремизму. |  |
|  |  |  |  | террористической и экстремистской |  |
|  | 20 |  |  | Организационные основы |  |
|  |  |  | деятельности; |  |
|  |  |  |  | противодействия терроризму. |  |
|  |  |  |  | моделировать последовательность своих |  |
|  | 21 |  |  | Организационные основы |  |
|  |  |  | действий при угрозе террористического |  |
|  |  |  |  | противодействия наркотизму. |  |
|  |  |  |  | акта. |  |
|  | 22 |  |  | Правила поведения при угрозе |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | террористического акта. |  |  |
|  | 23 |  |  | Профилактика наркозависимости. |  |  |
| **Основы медицинских** | 24 |  |  | Здоровье человека как индивидуальная, | Знать о здоровом образе жизни; |  |
| **знаний и здорового** |  |  |  | так и общественная ценность. | об оказании первой медицинской помощи |  |
| **образа жизни (11** |  |  |  |  | при неотложных состояниях; |  |
| **часов)** |  |  |  |  | о правах и обязанностях граждан в области |  |
|  | 25 |  |  | Здоровый образ жизни и его | безопасности жизнедеятельности. |  |
|  |  |  |  | составляющие. |  |  |
|  | 26 |  |  | Репродуктивное здоровье населения и |  |  |
|  |  |  |  | национальна безопасность России. |  |  |
|  | 27 |  |  | Повторный инструктаж по ТБ и ПБ на |  |  |
|  |  |  |  | уроках безопасности жизнедеятельности. |  |  |
|  |  |  |  | Ранние половые связи и их последствия. |  |  |
|  | 28 |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем. |  |  |
|  | 29 |  |  | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. |  |  |
|  | 30 |  |  | Брак и семья. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 31 |  |  | Семья и здоровый образ жизни человека. |  |
|  | 32 |  |  | Основы семейного права в РФ. |  |
|  | 33 |  |  | Первая помощь при массовых |  |
|  |  |  |  | поражениях. |  |
|  | 34 |  |  | Первая помощь при передозировке |  |
|  |  |  |  | психоактивных веществ. |  |