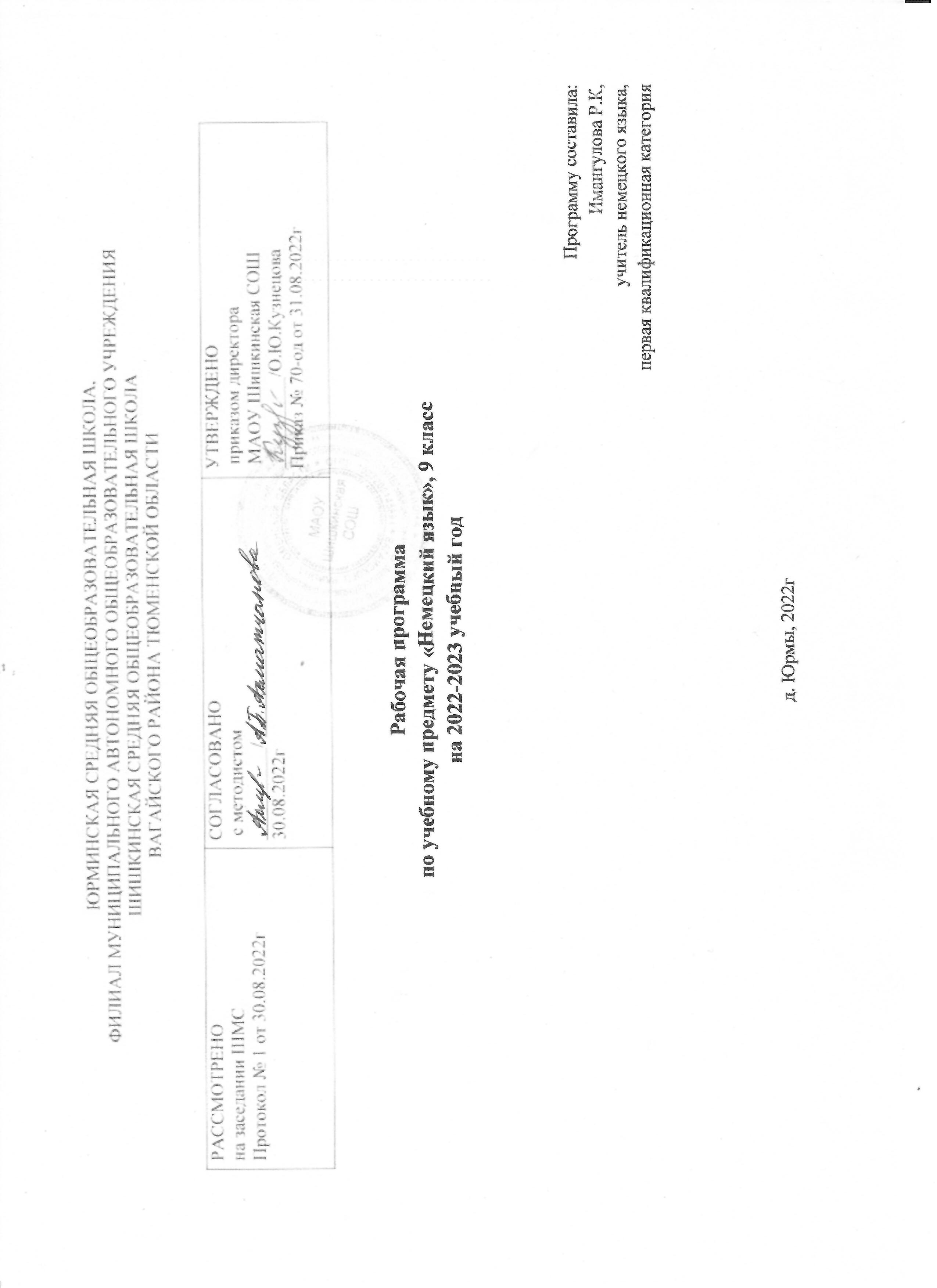
****

**1.  Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты**освоения программы по немецкому языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

***Речевая компетенция в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Речевая компетенция в письменной речи:***

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

* **Предметные:**

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции, что предусматривает развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

* ***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);*
* *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
* *по наличию придаточных предложений,*
* *по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
* пра­вильно членить предложения на смысловые группы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, ре­плики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи);
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими;
* образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis, das Handy, der Globus, der Computer и др.

**Объём рецептивного словаря** резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать **900-1200** лексических единиц (включая **500** ЛЕ, усвоенных в начальной школе).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnen mit…, wie immer, was mich betrifft, und endlich, weiter, usw.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;
* распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи:
* видовременные формы глаголов,
* модальные глаголы и их эквиваленты,
* различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения),
* артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой),
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
* наречия времени, образа действия, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
* количественные и порядковые числительные,
* предлоги места, времени, направления,
* местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);
* распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *man* и *es*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist…*и *Das sind…*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*,*aber*,*oder*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur … sondern auchusw.;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte…;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальный глагол lassen;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (dasspielende Kind) и «Причастие II+существительное» (das geschriebene Gedicht);*
* *развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах / закономерностях.*

1. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности *(продуктивные речевые умения):*

* **Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
* вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Объём диалогов:**

***диалога этикетного характера* – 4-5 реплик от каждого обучающегося;**

***диалога-расспроса* – 4-5 реплик от каждого обучающегося;**

***диалога-побуждения к действию* – 4-5 реплик от каждого обучающегося;**

***диалога-обмена мнениями* – 4-5 реплик от каждого обучающегося.**

**Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут**.

* **Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного;
* описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: *Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?*;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Объём монологического высказывания – 10-12 реплик.**

**Продолжительность монологического высказывания** **– 1,5-2 минуты**.

Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В большей мере проявляется речевая инициатива обучающихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области аудирования****(рецептивные речевые умения):*

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выде­лять главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
* *воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.*

**Время звучания текстов для аудирования***с пониманием основного содержания***– до 2 минут.**

**Время звучания текстов для аудирования***с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации***– до 1,5 минут.**

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области чтения****(рецептивные речевые умения):*

* *при совершенствовании техники чтения:*

**Выпускник научится:**

* читать аутентичные тексты;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *совершенствовать технику чтения вслух и про себя.*
* *при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):*

**Выпускник научится:**

* прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
* зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
* читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;
* находить в тексте требуемую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;*
* *догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *кратко выражать оценку прочитанного.*

**Объём текстов для чтения***с полным пониманием***– до 500 слов.**

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

* *при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):*

**Выпускник научится:**

* осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
* опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.*

**Объём текстов для чтения***с пониманием основного содержания***– до 700 слов.**

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

* *при просмотровом чтении:*

**Выпускник научится:**

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.*

**Объём текстов для чтения***с выборочным пониманием***– до 350 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Сформированы (в основном) механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту). Сформировано умение работать с двуязычным словарём.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

1. Совершенствовать ***технику*** ***письма*** и ***письменные речевые умения****(продуктивные речевые умения)*:

**Выпускник научится:**

* кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото;
* заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая пожелания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в **30-40** слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в **100-120** слов, включая адрес);
* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
* заполнять таблицу по образцу;
* овладеть написанием ряда заимствованных слов;
* писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них.

**Объём письменного высказывания – 140-160 слов**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;*
* *составлять вопросник для проведения интервью;*
* *научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;*
* *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения,*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. При обучении письму внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

1. **Социокультурная компетенция (знания и умения):**

**Выпускник научится:**

* распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:
* всемирно известные достопримечательности;
* имена некоторых великих представителей науки и культуры;
* название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
* некоторые особенности быта немецких школьников;
* облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
* типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире немецких автомобилей и техники др.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;*
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;*
* *ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий;*
* *определить роль владения иностранным языком в современном мире.*

1. **Компенсаторная компетенция (умения):**

**Выпускник научится:**

* выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования игнорирования трудностей, переспроса, жестов, мимики, описания предметов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.*
* ***В познавательной сфере***:

**Выпускник научится:**

* сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;
* пользоваться справочным материалом УМК;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;*
* *разыгрывать воображаемые ситуации;*
* *владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.*
* ***В ценностно-ориентационной сфере***:

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в представлениях о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, мыслей, эмоций;
* ориентироваться в представлениях о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* ориентироваться в ценностях мировой культуры через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *владеть способами и приёмами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
* *владеть способами и приёмами приобщения к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.*
* ***В эстетической сфере***:

**Выпускник научится:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
* эстетически верно оформлять результаты своей деятельности (мультимедиа-презентации, рефераты, доклады, результаты проектной деятельности).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *владеть способами и приёмами знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
* *развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.*
* ***В трудовой сфере***:

**Выпускник научится:**

* работать в соответствии с намеченным планом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *рационально планировать свой учебный труд.*
* ***В физической сфере***:

**Выпускник научится:**

* вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура, фитнес).
* **В качестве результата** реализации данной рабочей программы планируется также **овладение школьниками системой учебных действий** (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) **с учебным материалом:**
* **Формирование и совершенствование регулятивных УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Обучающийся сможет:***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся сможет:***

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Обучающийся сможет:***

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
* **Формирование и совершенствование познавательных УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся сможет:***

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся сможет:***

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

***Обучающийся сможет:***

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Обучающийся сможет:***

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Обучающийся сможет:***

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
* **Формирование и совершенствование коммуникативных УУД:**
  1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Обучающийся сможет:***

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Обучающийся сможет:***

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
  1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

***Обучающийся сможет:***

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Формируются и совершенствуются**специальные учебные умения:**
* семантизировать слова, используя языковую догадку, на основе ключевых слов, на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню,
* устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, осуществлять словообразовательный анализ,
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями для семантизации незнакомых слов, мультимедийными средствами),
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом,
* выборочно использовать перевод,
* представлять родную страну и культуру на немецком языке,
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

**2. Содержание учебного курса (102 часа)**

**Thema 1  «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»**

Предметное содержание речи. *Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул?Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.* *Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

Учащиеся:

* читают  с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
* читают художественные тексты с пониманием основного содержания,  учатся выражать своё отношение к прочитанному;
* читают публицистические тексты с полным пониманием;
* учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;
* изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
* учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
* высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
* составляют аннотацию прочитанной книги;
* учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
* учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück

оценочная лексика

Грамматический материал:

 1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.

2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.

3. Придаточные предложения цели с союзом damit.

4. Повторение: Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

**Thema2  «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»**

Предметное содержание речи. *Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки*

Учащиеся:

* читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
* читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
* читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
* читают полилог с пониманием основного содержания;
* научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
* расширят словарь с помощью словообразования;
* развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
* научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
* учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.

2. Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv.

**Thema3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?»**

Предметное содержание речи. *Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.*

*Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.*

Учащиеся:

* читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
* читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
* научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
* тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
* систематизируют знания об управлении глаголов;
* познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
* воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
* научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
* обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv; damit-Sätze

2. Управление глаголов. 3.Употребление местоимённых наречий.

**Thema4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»**

Предметное содержание речи. *Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».*

*Компьютер и его место в жизни молодёжи.*

Учащиеся:

 читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;

читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;

читают газетные статьи и обмениваться с информацией;

читают телевизионные программы с выборочным пониманием;

читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;

семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;

научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;

воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;

 дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;

выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden ,senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.

2. Предлоги с Genitiv.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | № урока | Тема урока | Количество часов |
| **1.Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы! (9ч)** | 1 | Где и как ты провел летние каникулы? | 1 |
|  | 2 | Каникулы в Австрии | 1 |
|  | 3 | Места отдыха в Германии | 1 |
|  | 4 | Что ты делал этим летом? | 1 |
|  | 5 | Школа в Германии | 1 |
|  | 6 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |
|  | 7 | Международная школа | 1 |
|  | 8 | Немецкоговорящие страны | 1 |
|  | 9 | Немецкоговорящие страны | 1 |
| **2.Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулыикниги. (27 часов)** | 10 | Что читает немецкая молодежь? | 1 |
|  | 11 | Стихотворение Г. Гессе «Книги» | 1 |
|  | 12 | Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» | 1 |
|  | 13 | Стих. Гете, Шиллера, Гейне | 1 |
|  | 14 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» | 1 |
|  | 15 | Комиксы | 1 |
|  | 16 | В книжной лавке | 1 |
|  | 17 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 18 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 19 | Книголюбы | 1 |
|  | 20 | Книжные каталоги | 1 |
|  | 21 | Литературные жанры | 1 |
|  | 22 | Серии картинок Г.Бидструпа | 1 |
|  | 23 | Книги, которые я охотно читаю | 1 |
|  | 24 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |
|  | 25 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 26 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 27 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 28 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 29 | Развитие навыков и умений диалогической речи | 1 |
|  | 30 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | 1 |
|  | 31 | Последняя книга | 1 |
|  | 32 | Украденные часы | 1 |
|  | 33 | Контроль чтения | 1 |
|  | 34 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1 | 1 |
|  | 35 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1 | 1 |
|  | 36 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |
| **3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжьсегодня. Какиеунеёпроблемы? (21 час)** | 37 | Расслоение молодежи на подкультуры | 1 |
|  | 38 | Что сегодня важно для молодежи? | 1 |
|  | 39 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество | 1 |
|  | 40 | Стремление к индивидуальности | 1 |
|  | 41 | Современная молодежь | 1 |
|  | 42 | Конфликты с родителями | 1 |
|  | 43 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 44 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 45 | Чего боится современная молодежь? | 1 |
|  | 46 | Отношения с родителями. Проблемы насилия. | 1 |
|  | 47 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 48 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 49 | Телефон доверия | 1 |
|  | 50 | Взрослые о молодежи | 1 |
|  | 51 | Советы  психолога | 1 |
|  | 52 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) | 1 |
|  | 53 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.) | 1 |
|  | 54 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
|  | 55 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
|  | 56 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу | 1 |
|  | 57 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |
| **4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wiesteht’smitder Berufswahl? - Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (24 часа)** | 58 | Система образования в Германии | 1 |
|  | 59 | Профессиональная подготовка в  школах Германии | 1 |
|  | 60 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 |
|  | 61 | Требования к профессиональной подготовке | 1 |
|  | 62 | Перспективные профессии | 1 |
|  | 63 | Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии | 1 |
|  | 64 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 65 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |
|  | 66 | 100 крупнейших предприятий Германии | 1 |
|  | 67 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 68 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 69 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 70 | Сельскохозяйственные профессии | 1 |
|  | 71 | Поворот в судьбе благодаря другу. | 1 |
|  | 72 | Что важно при выборе профессии? | 1 |
|  | 73 | Твои планы на будущее | 1 |
|  | 74 | Профессии немцев | 1 |
|  | 75 | Революция в повседневной жизни | 1 |
|  | 76 | О профессии стюардессы мечтают многие | 1 |
|  | 77 | Ничто не дается даром | 1 |
|  | 78 | Г.Шлиманн и его мечта о Трое | 1 |
|  | 79 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
|  | 80 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу | 1 |
|  | 81 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |
| **5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средствамассовойинформации. Это действительно четвёртая власть? (21 час)** | 82 | Задачи средств массовой информации | 1 |
|  | 83 | Немецкие газеты и журналы | 1 |
|  | 84 | Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ | 1 |
|  | 85 | Программа телепередач | 1 |
|  | 86 | Телевидение или книга? | 1 |
|  | 87 | О вредных пристрастиях | 1 |
|  | 88 | Как Дэнис проводит свое свободное время? | 1 |
|  | 89 | Школы и Интернет | 1 |
|  | 90 | Радио «Немецкая волна» | 1 |
|  | 91 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |
|  | 92 | Проект «Газета в школе» | 1 |
|  | 93 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 94 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 95 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 |
|  | 96 | Что думают члены одной семьи о СМИ? | 1 |
|  | 97 | Телевидение: за и против. | 1 |
|  | 98 | Компьютер | 1 |
|  | 99 | Письмо психологу. | 1 |
|  | 100 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4 | 1 |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | 1 |
|  | 102 | Систематизация и повторение | 1 |