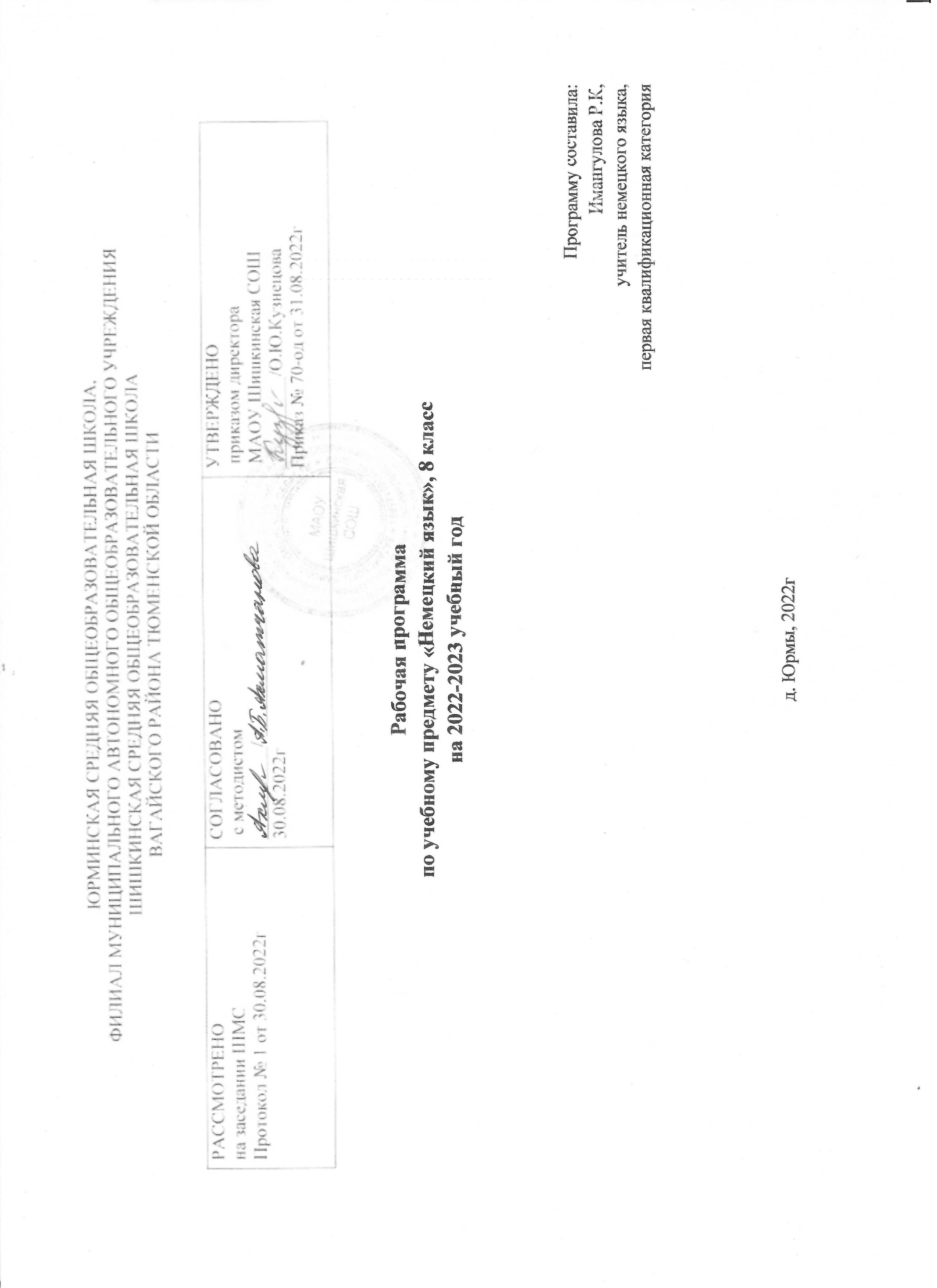
****

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретѐнных коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности: В коммуникативной сфере: - Речевая компетенция в четырѐх видах речевой деятельности: говорении: • в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнѐра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своѐ мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения; • строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своѐм городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей; аудировании: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; • воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты); чтении: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации); • использовать различные приѐмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы; • творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своѐ мнение к прочитанному; письме: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. - Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения): • применение правил написания слов, усвоенных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; • знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений; • знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков. - Социокультурная компетенция: • знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете; • знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; • понимание роли владения немецким языком в современном мире. - Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений: • сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения; • использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи; • действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе; • осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу; • пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами; • пользоваться способами и приѐмами самостоятельного изучения немецкого языка. В ценностно-ориентационной сфере: • представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах; • осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире; • приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения. В эстетической сфере: • знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать; • знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке; • осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве. В трудовой сфере: • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: • стремление вести здоровый образ жизни. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты. Говорение Диалогическая речь Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объѐм диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объѐм монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объѐм текстов для чтения – 400–500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объѐм текста для чтения – до 350 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объѐм текста для чтения – до 250 слов. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: - писать короткие поздравления с днѐм рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объѐмом 30–40 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чѐм-либо). Объѐм личного письма – 100 слов, включая адрес; - писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объѐм: 140–160 слов. Компенсаторные умения Совершенствуются умения: - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения: - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке; - учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка. Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения: - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - семантизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ слов; - выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычными словарями; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Языковые средства Графика, каллиграфия, орфография Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объѐме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

Прилагательных ссуффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/dieAlte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); г) интернациональные слова (der Globus, der Computer). Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объѐма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространѐнные и распространѐнные предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.) Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределѐнно-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.) Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.) Сложносочинѐнные предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.) Сложноподчинѐнные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.) Сложноподчинѐнные предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.) Сложноподчинѐнные предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.) Сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.) Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.) Сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.) Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименныенаречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратныеглаголывосновныхвременныхформах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определѐнного, неопределѐнного и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределѐнные (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времѐн. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Социокультурные знания и умения Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями: • о значении немецкого языка в современном мире; • о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания); • о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; • о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: • адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; • представления родной страны и культуры на иностранном языке; • оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Раздел 1. Прекрасно было летом! (24 ч.)

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Молодежные туристические базы в ФРГ. Написание открытки о своих летних каникулах. Работа над проектами. Лексический материал: DerGebirge, derFerienort, dasFerienheim, privat, sichtreffen, übernachten, dieJugendlichen, dieJugendherberge, derCampingplatz, derVerwandte, derAusflug, verdienen, steigen, sichsonnen, derStrand, derStrandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skateslaufen. Грамматический материал: Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. Контрольные работы: № 1 « Любимые места отдыха в Германии»

Предметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: - рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнера о том, как он провел лето; - комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах; - составлять рассказ с опорой на таблицу; - писать открытки о своих летних каникулах Учащиеся должны знать: - образование Plusquamperfekt; - образование придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: - инсценировать диалоги; - работать в группе; - писать сочинения с опорой на серию рисунков; - работать над проектами

Раздел 2.А сейчас уже школа! (22 ч.)

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. Домашнее чтение. Работа над проектами. Лексический материал: DerUnterricht, dieStufe, dieGrundschule, dieRealschule, dieHauptschule, dasHalbjahr, dasProbehalbjahr, dieLeistung, dasZeugnis, dieZensur, dasAbitur, dasAbiturmachen, derAustausch, dieBerufswahl, wählen, sichgut/schlechtverstehen, leicht-/schwerfallen, tabeln, passieren=vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen. Грамматический материал: Future I. Придаточные определенные предложения. Контрольные работы: № 2 «Школа » Предметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: - рассказывать о школьной системе образования; - рассказывать об особенностях Вальдорфских школ; - рассказывать о своей любимой учительнице Учащиеся должны знать: - образование Future I. - образование придаточных определенных предложений. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: - работать в группах и обмениваться информацией; - находить информацию в тексте; - высказывать свое мнение; - работать над проектами Раздел 3. Мы готовимся к поездке в Германию (26 ч.) Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что возьмем в дорогу? Одежда и мода.Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.Мы готовим подарки друзьям. В гастрономе. Заполнение анкеты – заявления. Творчество немецкого писателя Бертольта Брехта. Домашнее чтение. Работа над проектами. Лексический материал: DieAuslandsreise, dieReisevorbereitung, dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte, dieFlugkarte, derKoffer, dieReisetasche, dasWarenhaus, dieAbteilung, dieGröβe, dasKleidungsstück, dieKleinigkeit, dieGrenze, bestellen, besorgen, beschlieβen, zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/dir, packen, einpacken, mitnehmen, alsReisezielwählen. Грамматический материал: Придаточные определительные с относительными местоимениями в GenitivSg. и Pl. и DativPl. Контрольные работы: №3 « Мы готовимся к поездке в Германию»

Предметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: - давать рекомендации и советы людям, отправляющимся в путешествие; - высказывать предложения по поводу приема гостей (школьников из другой страны); - обсуждать программу пребывания школьников из другой страны Учащиеся должны знать: - образование придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в GenitivSg. и Pl. и DativPl.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: - находить информацию в тексте; - работать над проектами Раздел 4. Путешествие по Германии (33ч.) Путешествие часто начинается с вокзала. Заполнение таможенной декларации. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов Германии. Домашнее чтение. Лексический материал: DerBahnhof, derBahnsteig, dasGleis, dasAbteil, derFahrplan, derSchalter, derWagen, dieAbfahrt, dieAnkunft, dieRundfahrt, derAufenthalt, dieAuskunft, dasAuskunftsbüro, derStadtführer, derTurm, derBau, dasBauwerk, abfahren, ankommen, Abschiednehmen, sichverabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, SchauenSienachlinks!/nachrechts! Грамматическийматериал: PräsensPassiv, PräteritumPassiv. Контрольные работы: № 4 « Путешествие по ФРГ» PräsensPassiv, PräteritumPassiv. № 5 Итоговая контрольная работа. Предметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: - рассказывать о Мюнхене и Берлине с опорой на иллюстрации; - рассказывать о Рейне с опорой на карту; - составлять программу пребывания школьников по обмену в нашей стране и обсуждать ее в группе Учащиеся должны знать: - образованиеPräsensPassiv, PräteritumPassiv. Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: - работать с иллюстрациями и картой; - работать в группе; - инсценировать диалоги; - работать над проектами

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | № урока | Тема урока | Количество часов |
| Раздел 1. Как здорово было летом! (24 часа) | 1 | Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.  Формирование лексических навыков | 1 |
|  | 2 | Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.  Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
|  | 3 | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу  Формирование монологической речи с опорой на таблицу | 1 |
|  | 4 | Чтение текста с пропусками.  Формирование умения чтения текста с пониманием основного содержания | 1 |
|  | 5 | Чтение текста «Каникулы» с пониманием основного содержания. Формирование умений подбирать к текстам по смыслу ситуации | 1 |
|  | 6 | Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий. | 1 |
|  | 7 | Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  Формирование навыков письменной речи | 1 |
|  | 8 | Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.  Формирование умений воспринимать текст на слух. | 1 |
|  | 9 | Контроль аудирования.  Развитие умений аудирования | 1 |
|  | 10 | Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени. | 1 |
|  | 11 | Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.  Формирование грамматических навыков | 1 |
|  | 12 | Придаточные предложения времени  Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
|  | 13 | Перевод на русский язык придаточных предложений времени.  Формирование умений обобщать по теме. | 1 |
|  | 14 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка.  Формирование навыков чтения. | 1 |
|  | 15 | Контроль монологической речи  Формирование умений составлять высказывания по теме. | 1 |
|  | 16 | Работа над поисковым чтением  «Места отдыха».  Формирование навыков чтения и умений выбирать ключевые слова. | 1 |
|  | 17 | Мы повторяем то, что уже умеем.  Активизация лексических единиц при выполнении упражнений. | 1 |
|  | 18 | Прошедшее разговорное время.  Совершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 19 | Совершенствование лексико-грамматических навыков.  Формирование умений писать историю с использованием рисунков. | 1 |
|  | 20 | Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.  Развитие умений изучающего чтения | 1 |
|  | 21 | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».  Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
|  | 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Развитие умений изучающего чтения | 1 |
|  | 23 | Домашнее чтение. Баллада «Рыбак».  Рассказ отрывка наизусть. | 1 |
|  | 24 | Домашнее чтение Баллада «перчатка»  Краткий пересказ баллады. | 1 |
| Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа) | 25 | Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.  Формирование лексических навыков | 1 |
|  | 26 | Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии.  Развитие умений изучающего чтения | 1 |
|  | 27 | Монолог о любимой учительнице  Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
|  | 28 | Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие»  Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
|  | 29 | Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике  Активизация навыков чтения. | 1 |
|  | 30 | Контроль диалогической речи.  Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
|  | 31 | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы  Формирование умений делать высказывание по теме. | 1 |
|  | 32 | Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий.  Развитие умений аудирования | 1 |
|  | 33 | Контроль аудирования.  Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок. | 1 |
|  | 34 | Грамматика.  Повторение будущего времени (тренировка в употреблении).  Формирование грамматических навыков | 1 |
|  | 35 | Придаточные определительные предложения. Активизация грамматических навыков. | 1 |
|  | 36 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.  Совершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 37 | Перевод придаточных определительных предложений.  Совершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 38 | Чтение полилога по ролям.  Формирование умений чтения по ролям. | 1 |
|  | 39 | Работа над диалогической речью. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
|  | 40 | Толкование немецких пословиц.  Формирование умений составления рассказа об учителе, используя слова и словосочетания. | 1 |
|  | 41 | Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 42 | Повторение придаточных определительных предложений.  Повторение грамматического материала | 1 |
|  | 43 | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
|  | 44 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Формирование умений давать комментарии к схеме. | 1 |
|  | 45 | Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».  Контроль усвоения лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | 46 | Анализ контрольной работы  Совершенствование лексических навыков | 1 |
| Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов) | 47 | Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы  Систематизация новой лексики по контексту. | 1 |
|  | 48 | Работа над монологической речью. Формирование монологических навыков | 1 |
|  | 49 | Предъявление лексики по теме «Одежда»  Введение новых лексических единиц | 1 |
|  | 50 | Контроль диалогической речи.  Диалог по ситуации «В магазине»  Развитие умений изучающего чтения | 1 |
|  | 51 | Чтение текста с пониманием основного содержания. Формирование умений инсценировать текст. | 1 |
|  | 52 | Монолог по содержанию текста о Берлине. Активизация умений монологической речи. | 1 |
|  | 53 | Контроль монологической речи.  Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
|  | 54 | Контроль аудирования. Формирование умений слушать текст и называть ключевые слова. | 1 |
|  | 55 | Кёльн. Развитие умений воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания | 1 |
|  | 56 | Работа над грамматикой  Неопределенно-личное местоимение.  Совершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 57 | Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях  Совершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 58 | Склонения относительных местоимений  Формирование грамматических навыков | 1 |
|  | 59 | Работа над грамматикой.  Формирование умений переводить придаточные определительные предложения на русский язык. | 1 |
|  | 60 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка.  Активизация умений навыков чтения по ролям | 1 |
|  | 61 | Программа пребывания школьников из России в Германии.  Чтение полилога по ролям. | 1 |
|  | 62 | Работа над диалогической речью.  Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
|  | 63 | Мы повторяем то, что уже умеем.  Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 64 | Совершенствование лексических навыков.  Формирование умений употреблять лексику в ситуации. | 1 |
|  | 65 | Повторение.  Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
|  | 66 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Активизация грамматического и лексического материала | 1 |
|  | 67 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.  Формирование умений и заполнять формуляр. | 1 |
|  | 68 | Контроль умений поискового чтения. Контроль умений работать с текстом с целью извлечения информации. | 1 |
|  | 69 | Подготовка к контрольной работе. Активизация лексико-грамматических знаний и умений. | 1 |
|  | 70 | Контрольная работа по разделу 3.  Контроль усвоения лексико-грамматического материала. | 1 |
|  | 71 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 72 | Активизация лексико-грамматических знаний и умений. | 1 |
| Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (33 ч) | 73 | Чтение. Краткая информации о Германии. Активизация лексических единиц | 1 |
|  | 74 | Чтение текста о Баварии Формирование умений находить в тексте эквиваленты к предложениям | 1 |
|  | 75 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах  Активизация умений читать тексты с обменом информацией | 1 |
|  | 76 | Чтение текстов о немецких городах  Формирование умений читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту | 1 |
|  | 77 | Работа над поисковым чтением  Формирование умений находить информацию в текстах о Рейне и его значимости. | 1 |
|  | 78 | Работа над диалогической речью. Формирование умений  составлять диалоги на основе текста песни | 1 |
|  | 79 | Работа над новой лексикой «На вокзале».  Введение новых лексических единиц | 1 |
|  | 80 | Развитие умений просмотрового чтения. Формирование умений переводить текст. | 1 |
|  | 81 | Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.  Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 82 | Развитие речевых умений монологической речи.  Формирование умений составлять связное монологическое высказывание. | 1 |
|  | 83 | Написание сочинения по теме «Путешествие»  Формирование лексических навыков. | 1 |
|  | 84 | Контроль монологической речи  Развитие умений говорения. | 1 |
|  | 85 | Мы внимательно слушаем. Формирование умений воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы | 1 |
|  | 86 | Придаточные определительные предложения.  Формирование умений находить в тексте придаточные определительные предложения. | 1 |
|  | 87 | Относительные местоимения.  Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
|  | 88 | Страдательный залог. Формирование умений анализировать способы перевода предложений в страдательном залоге. | 1 |
|  | 89 | Перевод предложений в страдательном залоге.  Формирование умений составлять предложения по образцу, используя в них форму страдательного залога. | 1 |
|  | 90 | Страдательный залог. Активизация грамматических умений. | 1 |
|  | 91 | Работа над диалогической речью.  Формирование умений читать полилог по ролям и инсценировать его. | 1 |
|  | 92 | Чтение диалога по ролям. Формирование умений составлять диалоги по аналогии | 1 |
|  | 93 | «В закусочной» Участие в ролевой игре в ситуации «в закусочной » с опорой на данное меню. | 1 |
|  | 94 | Мы повторяем то, что уже умеем.  Совершенствование лексических навыков. | 1 |
|  | 95 | Повторение лексико-грамматического материала темы.  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | 1 |
|  | 96 | Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии».  Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
|  | 97 | Контроль техники чтения  Чтение текста с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов | 1 |
|  | 98 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.  Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  | 99 | Повторение лексико-грамматического материала  Совершенствование грамматических навыков | 1 |
|  | 100 | Повторение лексико-грамматического материала (1, 2 главы)  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | 1 |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа  Контроль усвоения лексико-грамматического материала за год. | 1 |
|  | 102 | Работа над ошибками.  Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |