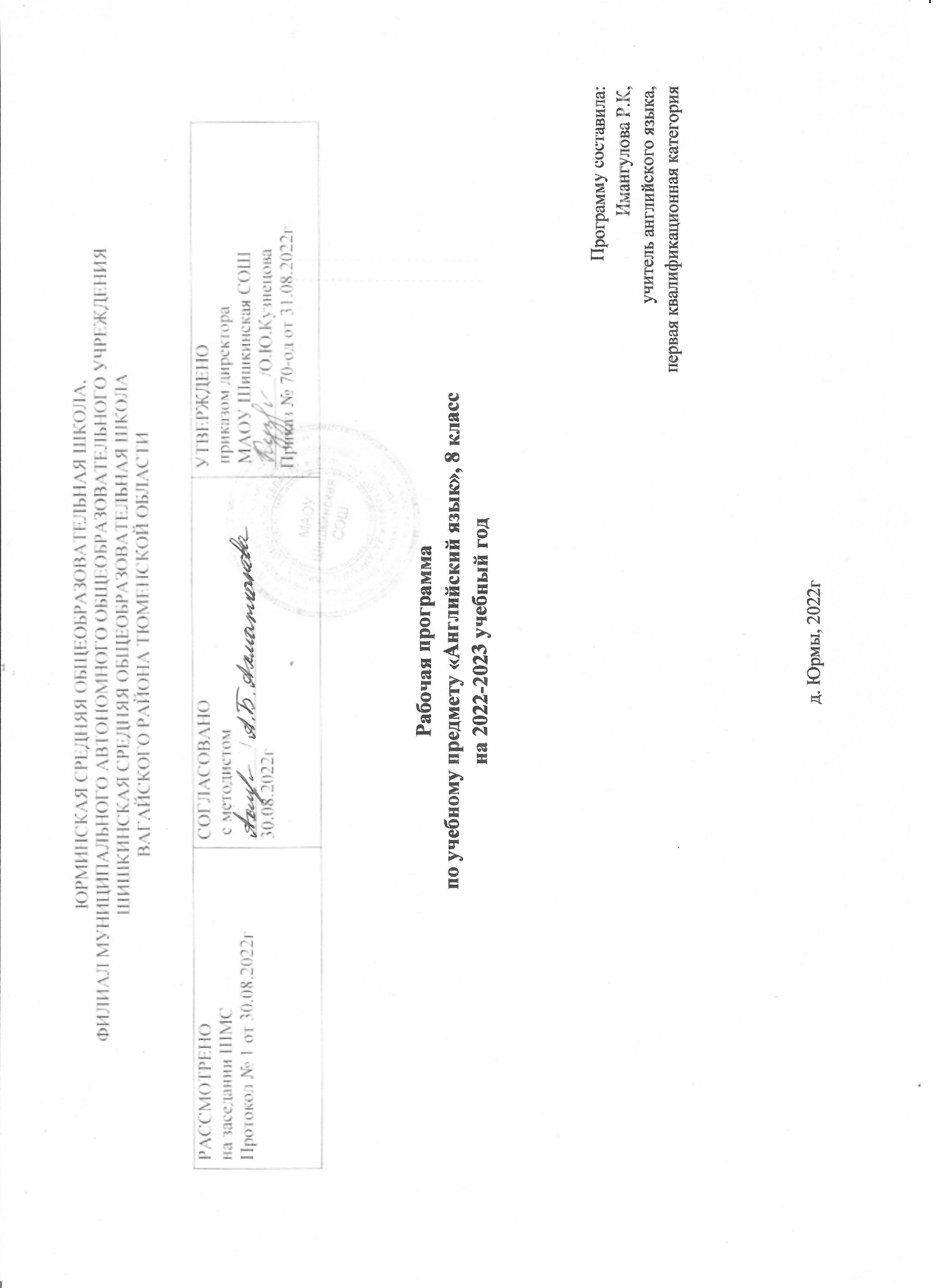
****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты в области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
* пользоваться справочным материалом;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных в англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержания обучения включает следующие компоненты:

1.сферы общения

2.навыки и умения коммуникативной компетенции

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция ( умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание учебной темы |
| Визит в США | Повторение материала 7 класса, организация монологических высказываний по теме «Как я провел лето»; Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудирование текста про США с опорой на презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием; Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями»; Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfect Tense; Ознакомление и закрепление вопросительной формой Present Perfect; Развитие навыков монологических высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологических высказываний по теме География США. |
| Английский язык – язык международного общения | Английский язык – язык международного общения; Страны и национальности в мире; Употребление артикля с названиями наций; Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense; Национальности и языки; Американский и британский английский. Неправильные глаголы; Дэниэл Редклиф. Составление диалогов – интервью со знаменитым актером; Английский в будущем. |
| Живые существа вокруг нас. | Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики; Ознакомление с новой грамматической темой – Present Perfect Continuous; Дикие животные; Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания; Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас; Флора и фауна в разных странах; Цветы в нашей жизни. |
| Экология | Экология и мы; Что такое экология. Интернационализмы; Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда; Почему вымерли динозавры. Закрепление Past Simple; Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how; Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду». |
| Здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи; Повторение Past Perfect; Метрическая система измерений в США и Британии; Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect; Косвенная речь; Олимпийские игры. |
| Наши любимые занятия | Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, выполнение тренировочных упражнений; Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»; Увлечения в разные времена; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passiv Voice; Большой театр; Голливуд; Поход в кино; П.И. Чайковский и его произведения. |

**3.Тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела / количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |
| Визит в США.  Visiting the USA (6 часов ) | 1 | Вводный урок. Цели и задачи на год.США: исторические факты. Расширение лексического запаса. | | 1 | |
| 2 | США: географические особенности. Настоящее совершенное время.Страноведение. Расширение знаний о США. | | 1 | |
| 3 | Наречия. Настоящее завершённое время США: обзор .Настоящее завершённое время: отрицание. | | 1 | |
| 4 | Общий вопрос в настоящем завершенном времени. Наречия в настоящем завершенном времени . | | 1 | |
| 5 | Вашингтон - столица США . | | 1 | |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «США» . | | 1 | |
| Английский язык - язык международного общения.  Global Laurge (7 часов) | 7 | Английский язык – язык международного общения. Виды словарей. Словари: работа со словарём. | | 1 | |
| 8 | Активизация лексики по теме «Языки».  Разнообразие языков в мире. | | 1 | |
| 9 | Словообразование: суффиксы прилагательных. Настоящее завершенное и прошедшее простое время. | | 1 | |
| 10 | Временные указатели в настоящем завершенном времени. Разновидности английского языка. | | 1 | |
| 11 | Обстоятельства времени в настоящем завершенном времени. . Работа по тексту «Интервью». | | 1 | |
| 12 | Речевой этикет: выражения удивления. Практика чтения. | | 1 | |
| 13 | Контрольная работа № 2 по теме «Английский язык – язык международного общения». | | 1 | |
| Живые существа вокруг нас. Living Things Around Us ( 6 часов) | 14 | Язык птиц. Длящееся завершенное время. | | 1 | |
| 15 | Употребление длящегося завершенного времени. Работа по тексту «Хэлен Портер». | | 1 | |
| 16 | Возвратные местоимения. Животные и растения. | | 1 | |
| 17 | Настоящее завершенное и настоящее длящееся завершенное время. Флора и фауна Британских островов. | | 1 | |
| 18 | Употребление времён группы Perfect. Мир цветов. Речевой этикет: поздравления. | | 1 | |
| 19 | Контрольная работа №3 по теме «Природа». | | 1 | |
| Экология .  The ABC of Ecology (6 часов) | 20 | Активизация лексики по теме «Экология. Что такое экология? | | 1 | |
| 21 | Модальные глаголы need, have. Окружающая среда. | | 1 | |
| 22 | Проблемы экологии. Конструкция used to. | | 1 | |
| 23 | Природоохранные организации. Конструкция the more … the more. | | 1 | |
| 24 | Программы защиты природы. Работа по тексту «Охрана природы. | | | 1 |
| 25 | Контрольная работа № 4 по теме «Экологические проблемы. | | | 1 |
| Здоровый образ жизни.  Keeping Fit (6 часов) | 26 | Прошедшее завершенное время. Здоровый образ жизни. | | | 1 |
| 27 | Прошедшее завершенное время: отрицание и вопросы. Вредные привычки. | | | 1 |
| 28 | Прямая и косвенная речь. Медицинское обслуживание. | | | 1 |
| 29 | Вопросы в косвенной речи. Спорт в нашей жизни. | | | 1 |
| 30 | Олимпийские игры. Виды спорта. Речевой этикет: предложение услуг. | | | 1 |
| 31 | Контрольная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни». | | | 1 |
| Наши любимые занятия. Our Favorite Pastime (3 часов) | 32 | Страдательный залог. Увлечения и хобби. | | | 1 |
| 33 | Страдательный залог в настоящем времени. Театр. Кино. Страдательный залог: в будущем времени.  Страдательный залог с модальными глаголами .Музыка. П.И.Чайковский. | | | 1 |
| 34 | Контрольная работа №6 по теме «Культура. | | | 1 |