

1

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства.

Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и

правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально- ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального

характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и

современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших

цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. *8.Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

# 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контроль ные****работы** | **практич еские****работы** |
| 1.1. | **Введение** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплиныИсторическая хронология (счет лет «до н. э.» и«н. э.»). Историческая карта | 2 |  |  | [**ancient.gerodot.ru**](http://ancient.gerodot.ru/) - **"Древний Мир"** содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.Каталог археологических ресурсов - <http://www.archaeology.ru/>Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki> Мифологическая энциклопедия- <http://www.myfhology.narod.ru/> <http://www.earth-history.com/>- электроннаябиблиотека исторических источников «Древняя история мира»Древний мир: от первобытности до Рима: [http://www.mhk.spb.ru](http://www.mhk.spb.ru/) • |
| Итого по разделу | 2 |  |
| 2.1. | **Первобытность:** Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия | 4 | 1 |  | [**history.rin.ru**](http://history.rin.ru/) - **Российской Информационной****Сети "История" на RIN.ru.** Имеются разделы: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство.Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинныхотношений. На пороге цивилизации. |  |  |  | Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). [**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/) - **"История.Ру".** Имеются разделы:древний мирДревний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml> [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) – презентации по истории Древнего мира |
| Итого по разделу | 4 |  |
| 3.1. | **Древний Египет:**Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги ДревнегоЕгипта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта | 7 | 1 |  | [**pero-maat.ru**](http://pero-maat.ru/) - **"Древний Египет - Перо Маат".** Проект для любителей Древнего Египта.Новости египтологии, научные ипублицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики. [**duat.egyptclub.ru**](http://duat.egyptclub.ru/) - **"Дуат-****Египтомания"** содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.[**pero-maat.ru**](http://pero-maat.ru/) - **"Древний Египет - Перо Маат".** Проект для любителей Древнего Египта.Новости египтологии, научные ипублицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.<http://maat.org.ru/>, [http://www.kemet.ru](http://www.kemet.ru/) - история Древнего ЕгиптаИстория Древнего Египта: http://maat.org,ru/about/lectures.shtml |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [http://www.kemet.ru](http://www.kemet.ru/) • Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями«Древняя история мира»: http://www,earth-history.com • Мировая художественная культура. |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии:**Природные условияМесопотамии (Междуречья). Занятия населения.Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы исказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев.Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарныепамятники города Вавилона | 4 |  |  | [**mesopotamia.nm.ru**](http://mesopotamia.nm.ru/) - **"Цивилизации Месопотамии"** посвящeн истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности. [Библиотека интерактивных](https://urok.1c.ru/library/)[материалов](https://urok.1c.ru/library/)**/** [История](https://urok.1c.ru/library/history/)**/** [История Древнего](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/) [мира, 5 класс](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/)**/** [Месопотамии](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_v_drevneyshie_tsivilizatsii_mesopotamii/)**/** [Загадочные](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_v_drevneyshie_tsivilizatsii_mesopotamii/2_zagadochnye_shumery/) [шумеры](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_istoriya_drevnego_mira_5_klass/glava_v_drevneyshie_tsivilizatsii_mesopotamii/2_zagadochnye_shumery/) |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности****:**Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города- государства. Финикийская колонизация.Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | 2 |  |  | [**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/) - **"История.Ру".**<http://ancientrome.ru/>– интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).<http://rulers.narod.ru/>– интернет-проект«Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).<http://his.1september.ru/urok/>– электронная копилка методических материалов для учителей истории. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Персидская держава:**Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территориидержавы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Древняя Индия (2 ч | 2 |  |  | [**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/) - **"История.Ру".** Имеются разделы: древний мир Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: |
| 3.5. | **Древняя Индия:**Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание. | 2 |  |  | [**ancient.gerodot.ru**](http://ancient.gerodot.ru/) - **"Древний Мир"** содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, РимПрезентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе«Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat>32.htmlНа сайте можно найти информацию последующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция, |
| 3.6. | **Древний Китай:** Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научныезнания и изобретения древних китайцев. Храмы | 3 |  |  | [**ancient.gerodot.ru**](http://ancient.gerodot.ru/) - **"Древний Мир"** содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др. |
| Итого по разделу | 20 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая Греция:** Природные условия Древней Греции. Занятия населения.Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. ПоэмыГомера «Илиада», «Одиссея». | 4 | 1 |  | * [**mify.org**](http://mify.org/) - **"Мифы Древней Греции".** Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.
 |
| 4.2. | **Греческие полисы:**Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитиеземледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия идемос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. РеформыКлисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | 10 |  |  | * [**ellada.spb.ru**](http://ellada.spb.ru/)- **"Древняя Греция"** представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.
* [**greekroman.ru**](http://greekroman.ru/)- **"Antiqua"** - энциклопедия античной мифологии.
* [**hellados.ru**](http://www.hellados.ru/) - **"Эллада: Мифология древней Греции".** Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к

древнегреческим мифам!* [**historyatlas.narod.ru**](http://historyatlas.narod.ru/) - **"Геосинхрония"** - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. <http://www.myfhology.sgu.ru/>- античная

мифология<http://www.verigi.ru/>- античное христианство Древняя Греция: история, искусство, мифология [http://www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции:**Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивныесостязания). Общегреческие игры в Олимпии | 3 |  |  | * [**mify.org**](http://mify.org/) - **"Мифы Древней Греции".** Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.
 |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм:** Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. АлександрМакедонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. | 3 |  |  | <http://www.ellada.spb.ru/>– интернет-проект«Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература). |
| Итого по разделу | 20 |  |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства:** Природа и население Апеннинского полуострова вдревности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии | 3 | 1 |  | * [**ancientrome.ru**](http://ancientrome.ru/) - **"История Древнего Рима"** содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.
 |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье:**Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | 3 |  |  | * [**ancientrome.ru**](http://ancientrome.ru/) - **"История Древнего Рима"**

История Древнего Рима [http://www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru/)Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны:** Подъем сельского хозяйства.Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армиив гражданских войнах. Первый триумвират. ГайЮлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 5 |  |  | * [**ancientrome.ru**](http://ancientrome.ru/) - **"История**

**Д**• [**historyatlas.narod.ru**](http://historyatlas.narod.ru/) - **"Геосинхрония"** - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.**древнего Рима"** |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи:** Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.Рим и варвары. Падение Западной Римскойимперии | 6 |  |  | * [**historyatlas.narod.ru**](http://historyatlas.narod.ru/) - **"Геосинхрония"** - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима;Завоевание Римом Италии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима:** Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки.Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | 3 | 1 |  | <http://ancientrome.ru/>– интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература). |
| Итого по разделу | 20 |  |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира:** Обобщение(2 ч). Историческое и культурное наследие | 2 | 1 |  | <http://www.mhk.spb.ru/>- МХК: Древний мир от первобытности до Рима |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цивилизаций Древнего мира |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |

Рабочая программа учебного предмета «История» формируется с учетом рабочей программы воспитания.