

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный

перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык

межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных

формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Речеваяитекстоваядеятельностьявляетсясистемообразующейдоминантойшкольногокурсарусскогояз ыка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и

предметныхрезультатовобучения,всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст»,«Функциона льныеразновидностиязыка»).

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Целямиизучениярусскогоязыкапопрограммамосновногообщегообразованияявляются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскомуязыку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийскойценности,формевыражен ияихранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения иполучения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения кобщероссийскойирусскойкультуре,ккультуреиязыкамвсехнародовРоссийскойФедерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формированиясоциальныхвзаимоотношений, инструментомпреобразованиямира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, остилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературногоязыка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса ииспользование в собственной речевой практике разнообразных грамматических

средств;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления кречевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений,

обеспечивающихэффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и

неформальногомежличностногоимежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредством полученияразличнойинформации, втом числезнаний поразным учебнымпредметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных

интеллектуальныхумений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установленияопределённыхзакономерностейиправил,конкретизацииит.п.впроцессеизучениярусского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать ипреобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать текстыразных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактикинформационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, егоназначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры,

ролиязыковыхсредств.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования учебный предмет «Русский язык» входит впредметнуюобласть«Русский язык илитература»и являетсяобязательнымдляизучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе,соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общегообразования.

Учебнымпланомнаизучениерусскогоязыкав5классеотводится-170ч.(5часоввнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общиесведенияоязыке**

Богатство и выразительность русского языка.Лингвистикакакнаукао языке.

Основныеразделылингвистики.

# Языкиречь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенно сти.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной,художественной и научно-популярнойлитературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лицарассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (втомчисле сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

# Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.Ключевыеслова.Функц ионально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочленениятекстанакомпозиционно- смысловыечасти.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы,антонимы,личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.Изложениесодержаниятекстас изменением лицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

# Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи,функциональныхстилях,языке художественнойлитературы).

# СИСТЕМАЯЗЫКА

**Фонетика.Графика.Орфоэпия**

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.Слог.Ударение. Свойства русскогоударения.

Соотношение звуков и букв.Фонетическийанализсл ова.

Способы обозначения [й’], мягкости

согласных.Основныевыразительныесредствафо нетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

# Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописаниеразделительных***ъ***и***ь***.

# Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подборсинонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощьютолковогословаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группыслов.Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов,паронимов)и ихрольвовладении словарным богатствомродного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного). **Морфемика.Орфография** Морфемикакакразделлингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень,приставка,суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного).

Правописание***ё***—***о***послешипящихвкорнеслова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-

***с***).Правописание***ы***— ***и***после приставок. Правописание***ы*** —***и***после***ц***.

# Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Частиречикаклексико-

грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеи служебные части речи.

# Имясуществительное

Имясуществительноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисин таксическиефункцииименисуществительного.Рольименисуществительноговречи.

Лексико-

грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинар ицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемыеименасуществительные. Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имёнсуществительных.

Правописание собственных имён

существительных.Правописание***ь***наконцеимёнсуществительныхп ослешипящих.Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществи тельных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.Правописаниесуффиксов**-*чик*-**— **-*щик*-**;-***ек*-**— **-*ик*-**(-***чик*-**)имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованием***а***// ***о***:-***лаг***-—-***лож***-; -***раст***-—-***ращ***-—-***рос***-; -***гар***-—-***гор***-,

-***зар***-— -***зор***-;***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***— ***-скоч-.***

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамисуществительными.

# Имяприлагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтакс ическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонени еимён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных. Правописание***о***—

***е***послешипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.Правописаниекраткихформ имёнприлагательныхс основойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамиприлагательными.

# Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущегопростого)времени глагола.

Спряжениеглагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Правописание корнейсчередованием***е***//***и*:**-***бер***- —-***бир***-, -***блест***- —-***блист***-,-***дер***-—-***дир***-,

-***жег***-—-***жиг***-,-***мер***-—-***мир***-,-***пер***-—-***пир***-,-***стел***-—-***стил***-,-***тер***-—-***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственногочисла после шипящих.

Правописание***-тся***и***-ться***вглаголах,суффиксов***-ова***-—-***ева***-,***-ыва-***—***-ива-****.* Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.Слитноеи раздельное написание***не***с глаголами.

# Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвой ствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных;восклицательныхи невосклицательных предложений.

Главныечленыпредложения(грамматическая основа).Подлежащееиморфологическиесредстваего выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетаниемимени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением вформе творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительногопадежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства еговыражения:глаголом,именем существительным,именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены

предложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определениеитипичныесредстваеговыра жения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичныесредства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели,причины,меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенностиинтонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без

союзов,содиночнымсоюзом***и***,союзами***а***,***но***,***однако***,***зато***,***да***(взначении***и***),***да***(взначении***но***). Предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его

выражения.Синтаксическийанализпростого ипростогоосложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами,

связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (взначении***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязьюи союзами***и***, ***но***,***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответст виистрадиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-

нравственнымиценностями,принятымив обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основногообщего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

## Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражённымив литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;предс тавление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусс комязыке;готовностькразнообразнойсовместной деятельности,стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство).

## Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональномобществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации иязыка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контекстеучебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своейРодины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в томчисле отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвродной стране.

## Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков;активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условияхиндивидуальногои общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразных

видахискусства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский

опыт;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям именяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляясобственныйопыти выстраиваядальнейшиецели; умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использоватьадекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры излитературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии,признаниесвоего правана ошибку итакого жеправа другого человека.

## Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технолог ической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью

филологов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйв ыбори построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересовипотребностей;умениерассказатьосвоихпланахнабудущее.

## Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий

дляокружающейсреды;умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде, втом числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающимиэкологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической

деятельностиэкологическойнаправленности.

## Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной

исоциальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойичитательскойкультурой,нав ыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками

исследовательскойдеятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

## Адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия слюдьмииздругой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формированииновых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита

собственных знаний и компетенций,планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами ипредставлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязьприроды, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями**

## Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания

дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной

задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводыс использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомсамостоятельновыделенных критериев.

## Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелател ьным

состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлениюособенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобоб щений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах.

## Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётомпредложеннойучебной задачи изаданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах, таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимойинформациис цельюрешенияучебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодногоили несколькихисточниковсучётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, инойграфикойиих комбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речиивписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленныенарешениезадачии поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненноголингвистическогоэксперимента, исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративногоматериала.

## Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»ииные); выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординиро

ватьсвоидействиясдействиями другихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредставлениюотчёта передгруппой.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

## Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решениягруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;делатьвыбор и братьответственностьза решение.

## Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуучебнойситуациии предлагатьпланеёизменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причиныкоммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому

речевому опытуи корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатацели и условиям общения.

## Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

## Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признаватьсвоё ичужое правона ошибку; принимать себя и других, не

осуждая;проявлятьоткрытость; осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общиесведенияоязыке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующиеобэтом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово,словосочетание,предложение).

# Языкиречь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитыватьособенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и вповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно- популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге наосновежизненных наблюдений объёмомне менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстовразличных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменноформулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста иотвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатогоизложения— не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммун икативнымзамыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во времясписывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными

видамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

# Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при созданиисобственноготекста (устного и письменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикро теми абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие

темы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности);с точкизренияего принадлежностикфункционально-смысловомутипу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типовречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания. Создаватьтексты-

повествованиясопоройнажизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину(втомч ислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений;классные

сочиненияобъёмомнеменее70слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст;осуществлятькорректировкувосстановленноготекстасопорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно- учебного,художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с цельюдальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика;извлекатьинформациюизразлич ныхисточников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствованияих содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —целостность,связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудоже ственнойлитературы.

# Системаязыка

**Фонетика.Графика.Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать системузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописанияслов.

# Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы припроведенииорфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание оправописанииразделительных***ъ***и***ь***).

# Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подборсинонимовиантонимов;определениезначениясловапоконтексту,спомощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначенияслова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;

уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводитьлексическийанализслов(врамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,о монимов, паронимов).

# Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука). Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практикеправописаниянеизменяемыхприставокиприставокна-з(-с);ы—ипослеприставок;корнейс

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного);корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —опосле шипящих вкорне слова; ***ы***—***и***после***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.Морфология.Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическомзначении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико- ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализимёнприлагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

# Имясуществительное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимен исуществительного;объяснятьего рольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименас уществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в нихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) послешипящихи***ц***всуффиксах иокончаниях;суффиксов**-*чик*-**—**-*щик*-**, **-*ек*-**—**-*ик*-(-*чик*-);**корней с чередованием***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***- клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных послешипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописаниесобственныхимён существительных.

# Имяприлагательное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимен и прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в нихударения(врамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** послешипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;нормыслитного ираздельного написания***не*** с именамиприлагательными.

# Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглаго ла;объяснятьего рольвсловосочетаниии предложении,атакже вречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову

;выделятьоснову настоящего(будущегопростого)времениглагола. Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизуче нного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочисла;***-тся***и***-ться***вглаголах;суффиксов***-ова***-—-***ева***-,***-ыва-***—***-ива-***

;личныхокончанийглагола,гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельногонаписания***не*** с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксическийанализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простыхосложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису

ипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные,

глагольные,наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однороднымичленами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением;распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные,

побудительные,вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количествуграмматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые инераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные членыпредложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным илиместоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в

формеродительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным),морфологическиесредствавыражениявторостепенныхчленовпредложения(врамкахиз ученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим исказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в

значении ***и***), ***да*** (взначении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях спрямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных

бессоюзной связью исоюзами***и***, ***но***,***а***, ***однако***,***зато***, ***да***;оформлятьнаписьме диалог.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Наименованиеразделовит емпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **конт роль ные рабо**  **ты** | **практи ческие работы** |
| **Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ** | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Повторениепройденногомат ериала. | 5 | 1 | 0 | Международный день распространения грамотности (сентябрь) | [http://www.myshared.ru/slide/120814](http://www.myshared.ru/slide/1208143/) |
| [3/](http://www.myshared.ru/slide/1208143/) |
| Итогопоразделу | | 5 |  |  |  |  |
| **Раздел2.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ** | | | |  |  |  |
| 2.1. | Богатствоивыразительность русскогоязыка. | 1 | 0 | 0 | Международный день мира (сентябрь) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/) [1/start/306308/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/) |
| 2.2. | Лингвистикакакнаукаоязык е. | 1 | 0 | 0 | Международный день мира (сентябрь) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/) [1/start/306308/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/) |
| Итогопоразделу | | 2 |  |  |  | |
| **Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ** | | | |  |  | |
| 3.1. | Языкиречь.Монолог.Диалог  .Полилог. | 3 | 0 | 0 | Всероссийский день чтения (октябрь) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/) [1/start/306308/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/) |
| 3.2. | Речькакдеятельность. | 3 | 0 | 0 | День Царскосельского лицея (октябрь) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/) [1/start/306308/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/) |
| Итогопоразделу | | 6 |  |  |  | |
| **Раздел4.ТЕКСТ** | |  |  |  |  | |
| 4.1. | Текстиегоосновныепризнак и. | 2 | 0 | 0 | Международный день школьных библиотек  (октябрь) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/) [4/start/267756/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/) |
| 4.2. | Композиционнаяструктурат | 1 | 0 | 0 | Международный день школьных | [https://infourok.ru/prezentaciya-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompoziciya-logicheskaya-i-grammaticheskaya-struktura-teksta-2367724.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | екста. |  |  |  | библиотек (октябрь) | [temu-kompoziciya-logicheskaya-i-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompoziciya-logicheskaya-i-grammaticheskaya-struktura-teksta-2367724.html) [grammaticheskaya-struktura-teksta-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompoziciya-logicheskaya-i-grammaticheskaya-struktura-teksta-2367724.html) [2367724.html](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompoziciya-logicheskaya-i-grammaticheskaya-struktura-teksta-2367724.html) | |
| 4.3. | Функционально- смысловыетипыречи. | 2 | 0 | 0 | Международный день школьных библиотек  (октябрь) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/) [2/start/311655/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/) | |
| 4.4. | Повествованиекактипречи. Рассказ. | 2 | 0 | 0 | Международный день школьных библиотек  (октябрь) | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tipi-rechi-povestvovanie-klass-1772473.html) [russkomu-yaziku-na-temu-tipi-rechi-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tipi-rechi-povestvovanie-klass-1772473.html) [povestvovanie-klass-1772473.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tipi-rechi-povestvovanie-klass-1772473.html) | |
| 4.5. | Смысловойанализтекста. | 1 | 0 | 1 | Международный день школьных библиотек  (октябрь) | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-smyslovoj-analiz-teksta-5346414.html) [smyslovoj-analiz-teksta-](https://infourok.ru/prezentaciya-smyslovoj-analiz-teksta-5346414.html) [5346414.html](https://infourok.ru/prezentaciya-smyslovoj-analiz-teksta-5346414.html) | |
| 4.6. | Информационная переработка  текста.Редактирован  иетекста. | 2 | 0 | 1 | Международный день школьных библиотек  (октябрь) | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-redaktirovanie-teksta-2587466.html) [redaktirovanie-teksta-2587466.html](https://infourok.ru/prezentaciya-redaktirovanie-teksta-2587466.html) | |
| Итогопоразделу: | | 10 |  |  |  | | |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** | | | | |  | | |
| 5.1. | Функциональные разновидности  языка(общеепредстав  ление) | 2 | 0 | 0 | Международный день школьных библиотек  (октябрь) | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html) [russkomu-yaziku-funkcionalnie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html) [raznovidnosti-yazika-2486235.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html) | |
| Итогопоразделу: | | 2 |  |  |  | | |
| **Раздел6.СИСТЕМАЯЗЫКА** | |  |  |  |  | |  |
| 6.1. | Фонетика.Графика.Орфоэп ия | 6 | 0 | 0 | Международный день родного языка (февраль) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/) [5/start/266401/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/) | |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 1 | Международный день родного языка (февраль) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/) [5/start/266401/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 0 | 1 | Всемирный день писателя (март) | [http://www.myshared.ru/slide/426560](http://www.myshared.ru/slide/426560/) |
| [/](http://www.myshared.ru/slide/426560/) |
| 6.4. | Морфемика.Орфография | 12 | 0 | 1 | Всемирный день писателя (март) | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfemika-orfografiya-kultura-rechi-klass-299286.html)  [russkomu-yaziku-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfemika-orfografiya-kultura-rechi-klass-299286.html) [morfemika-orfografiya-kultura-rechi-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfemika-orfografiya-kultura-rechi-klass-299286.html) |
| [klass-299286.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfemika-orfografiya-kultura-rechi-klass-299286.html) |
| Итогопоразделу: | | 34 |  |  |  | |
| **Раздел7.МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФО ГРАФИЯ** | | | |  |  | |
| 7.1. | Морфологиякакразделлин гвистики | 1 | 0 | 0 | Всемирный день поэзии (март) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/) [3/start/265530/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/) |
| 7.2. | Имясуществительное | 24 | 1 | 0 | Всемирный день поэзии (март) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/) [9/start/311748/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/) |
| 7.3. | Имяприлагательное | 15 | 1 | 0 | Всемирный день поэзии (март) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/763](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/) [0/start/264972/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/) |
| 7.4. | Глагол | 30 | 1 | 0 | Всемирный день поэзии (март) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/) [7/start/311686/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/762](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/) [8/start/311717/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/) |
| Итогопоразделу: | | 70 |  |  |  | |
| **Раздел8.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ** | | | | |  | |
| 8.1. | Синтаксис  ипунктуациякакразделыли нгвистики.Словосочетани е | 2 | 0 | 0 | День славянской письменности и культуры (май) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/763](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/) [8/start/311779/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/763](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/) [9/start/267725/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/) |
| 8.2. | Простоедвусоставноепред ложение | 5 | 0 | 0 | День славянской письменности и культуры (май) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/764](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/) [0/start/306370/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/763](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/) [2/start/311810/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3. | Простоеосложнённоепред ложение | 7 | 0 | 0 | День славянской письменности и культуры (май) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/764](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/) [1/start/306401/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/763](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/) [2/start/311810/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/) |
| 8.4. | Сложноепредложение | 5 | 1 | 0 | День славянской письменности и культуры (май) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/764](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/) [0/start/306370/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/764](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/) [1/start/306401/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/763](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/) [2/start/311810/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/) |
| 8.5. | Предложенияспрямойречь ю | 3 | 0 | 0 | 130 лет со дня рождения русского  писателя Константина Георгиевича Паустовского (май) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/765](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/) [3/start/312213/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/) |
| 8.6. | Диалог | 2 | 0 | 0 | Пушкинский день (июнь) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/765](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/) [3/start/312213/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/) |
| Итогопоразделу: | | 24 |  |  |  |  |
| **Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ** | | |  |  |  |  |
| 9.1. | Повторениепройденногом атериала | 5 | 0 | 0 | 6 июня — День русского языка (июнь) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/770](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/) [5/start/307207/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/) |
| Итогопоразделу: | | 5 |  |  |  | |
| **Раздел10.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** | | |  |  |  | |
| 10.1. | Сочинения | 4 | 2 |  |  |  |
| 10.2. | Изложения | 4 | 2 |  |  |  |
| 10.3. | Контрольныеипроверочны еработы | 4 | 2 |  |  |  |
| Итогопоразделу: | | 12 |  |  |  | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВП ОПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 11 |  | |