****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметны результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
 — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях
неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
* вербальная/невербальная реакция на услышанное;
* при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

* Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
* Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
* Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.
* Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
* Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).
* Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
* заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
* оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
* Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

* Правильное написание изученных слов.
* Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.
* Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

 - образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -*ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

- образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);
 б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

- Синонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste*; *gut — besser — am besten/der, die, das beste*)*.*

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

* писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***гражданского воспитания*:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***патриотического воспитания*:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***духовно-нравственного воспитания*:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***эстетического воспитания*:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
* технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания*:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее—оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
* оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1. *базовые логические действия:*
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
1. *базовые исследовательские действия:*
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
1. *работа с информацией:*
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.
* Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1. *общение:*
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
1. *совместная деятельность:*
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
* Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 *1) самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
1. *самоконтроль:*
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
1. *эмоциональный интеллект:*
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
1. *принятие себя и других:*
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.
* Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

* *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
* *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

**Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова справильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

 **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

*распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами -*ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

 **Грамматическая сторона речи**

* *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
* *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

— побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

— глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

— модальный глагол dürfen (в Präsens);

— наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

— указательное местоимение jener;

— вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

— количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

* *Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.
* *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
* *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
* *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тема.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | 01.09.2022 23.09.2022 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | Устный опрос,Письменный контрольСамо проверка с оценочным листомТест л-г по изученному материалу в 4 классе | <https://videouroki.net/> РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/>Семейные праздники.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/>День рождения |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0  | 26.09.2022 10.10.2022 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | Устный опрос; Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | <https://videouroki.net/><https://resh.edu.ru/><http://www.goethe.de/>  |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | 11.10.-12.11.22 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | Устный опрос;Письменный контроль; Контрольнаяработа;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/> РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6 718/start/288138/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6%20718/start/288138/) Чтение среди подростков<https://videouroki.net/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/>Так много хобби<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/>  Виды спорта<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/>Время футбола |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | 13.11-04.12.22 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольнаяработа;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/>Будь здоров!<https://videouroki.net/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/>Гимнастика делает здоровым<http://www.goethe.de/>  |
| 5. | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | 0 | 05.12.2022 21.12.2022 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | У Письменный контроль; Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;стный опрос; Контрольнаяработа; | <https://videouroki.net/>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531>Покупки в магазине и на рынке<https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/>Вкуснее!<http://www.goethe.de/>  |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 22.12.2022 23.01.2023 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | Устный опрос; Практическаяработа;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Контрольная работа | <https://videouroki.net/>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/>Школа. Школьная жизнь.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/>Наши ученики, наши учителя<http://www.goethe.de/>  |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 0 | 24.01.2023 07.02.2023 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | Устный опрос; Практическая работа;Диктант;Письменный опрос | <https://videouroki.net/>РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/>Каникулы<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/>Путешествия зимой<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/>В театре и в цирке<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/>Время весны<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/>Пикник |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | 08.02.2023 01.03.2023 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашиватьинтересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативнойзадачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации,фотографии.;Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передаватьсодержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально ив группе при выполнении проектной работы.; | Устный опрос;Письменный контроль; Контрольнаяработа;Самооценка сиспользованием «Оценочноголиста»; | <https://videouroki.net/>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspect/295287/>Мир животных.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/>Времена года<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/>Мир животных<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/>Мое любимое животное |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 0 | 02.03.2023 07.04.2023 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | Устный опросПисьменный контрольКонтрольная работа | <https://videouroki.net/>, РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/>В городе и в деревне<http://www.goethe.de/>  |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 10 | 1 | 0 | 10.04.2023 11.05.2023 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | Устный опрос, Письменный контроль; Контрольнаяработа;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | <https://videouroki.net/>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspect/301864/>Здесь говорят по - немецки.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/>Россия.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/>Родная страна<http://www.goethe.de/>  |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 0 | 12.05.2023 25.05.2023 | Диалогическая речьМонологическая речьАудированиеСмысловое чтениеПисьменная речьФонетическая сторона речиОрфография и пунктуацияЛексическая сторона речи | Устный опрос, Письменный контроль; Контрольнаяработа;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | <https://videouroki.net/>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/>Выдающиеся люди России.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/>Выдающиеся люди Германии.<http://www.goethe.de/> ,  <http://www.deutschlandpanorama>de/staedte/index.p hp <http://www.deportal.com>/ <http://festival.1september.ru/> http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **к/р** | **п/ р** |
| 1. |  Т.1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)Введение НЛЕ и РО по теме «Моя семья» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 2. | Моя семья. Монологическое высказывание по теме «Семья» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 3. | Обобщающее повторение материалов за 4 класс. Подготовка к контрольной работе №1 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
|  4. | Контрольная работа №1 по теме материала, изученного в 4 классе | 1 | 1 |  |  | Лек.-грам. тест |
| 5. | Анализ к/р. Первый школьный день в новом учебном году. Формирование навыков чтения с полным пониманием | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6. | Мои друзья. Формирование грамматических навыков. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 7. | Мои друзья. Формирование грамматических навыков. Перфект слабых и сильных глаголов. | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 8. | Моя визитная карточка. Контроль монологической речи.  | 1 |  |  |  | Устный опрос. |
| 9. | Мы празднуем день рождения. Чтение с полным пониманием | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 10. | Какие праздники празднуют в твоей семье? Совершенствование диалогической речи.. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 11. |  Т.2 Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение НЛЕ и РО по теме | 1 |  |  |  | Устный опрос. |
| 12. | Знакомимся с новыми литературными персонажами. Составление монологического высказывания. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 13. | Знакомимся с новыми литературными персонажами. Описание внешности и характера героя. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14. | Внешность и характер моих друзей. Формирование грамматических навыков и навыков чтения Множественное число существительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 15. |  Внешность и характер моих друзей. Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 16. | Контрольная работа№2 по усвоению темы ««Внешность и характер человека/литературного персонажа». | 1 | 1  |  |  | Лек.-г. тест |
| 17. | Анализ к/р №2 Что мы хотим еще повторить?. | 1 |  |  |  | Письменный опрос |
| 18. | Т.3 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)Введение НЛЕ по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 19. | Хобби современных подростков. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 20. |  Готовим вместе: интересный рецепт. Коммуникативные типы предложений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 21. |  Досуг. Формирование грамматических навыков.Perfekt слабых и сильных глаголов | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 22. | Спортивные секции. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23. | Разные хобби моих друзей. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 24. | Проект «Мое хобби». Контроль навыков устной речи. | 1 |  |  |  | Защита проекта |
| 25. | ЗОЖ, Подготовка к К/Р №3. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26. | Контрольная работа по материалу за 1 четверть | 1 | 1 |  |  | Лек.-грам. тест |
| 27. | Анализ К/Р Что мы еще хотим повторить? | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 28. |  Т.4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Введение ЛЕ и РО по теме «ЗОЖ» | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 29. | Составляем список покупок. Количественные и порядковые числительные. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 30. | Что я ем на завтрак, обед и ужин. Глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31. | Зачем нужно заниматься спортом? Инфинитивный оборот с um … zu, statt ... zu, ohne … zu + Infinitiv. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 32. |  Режим дня. Обучение поиску информации в тексте с опорой на гр. конструкции | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 33. | Я заболел(а). Посещение врача.Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 34 | Здоровое питание. Обучение чтению с полным пониманием. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 35 | Подготовка к К/Р №4 по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 36 | Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание» | 1 | 1 |  |  | Лек.-гр. тест |
| 37 | Анализ К/Р №4. Проект «Мой режим дня»  | 1 |  |  |  | Устный опрос.Защита проекта |
| 38 | Т.5 Покупки: продукты питания Введение НЛЕ и РО по теме | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 39 | В магазине продуктов. Образование родственных слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 40 | Рынки выходного дня в Германии и России. Имена существительные во множественном числе. Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 41 | Подготовка к К/Р №5 за 2 четверть.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 42 | Контрольная работа за 2 четверть  | 1 | 1 |  |  | Лек.-гр. тест |
| 43 | Анализ К/Р №5 Сколько стоит? | 1 |  |  |  |  Устный опрос |
| 44 | Что мы хотим еще повторить? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 45 | Т.6 Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками Введение НЛЕ по теме  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 46 | Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками. Диалог этикетного характера с опорой на картинки. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 47 |  Учебные предметы. Совершенствование лексических навыков по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 48 | Школьные будни. Отметки в Германии и России. Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49 | Школьная форма. Обучение чтению с поиском информации в тексте. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 50 | Какие в школе есть помещения? Обучение диалогической речи по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 51 | Расписание уроков. Совершенствование навыков говорения по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 52 | Переписка с зарубежным другом. Обучение правилам оформления письма | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 53 | Мой любимый предмет. Обучение говорению с опорой на РО. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 54 | Школьная мода. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55 | Школьные принадлежности. Нераспространенные и распространенные простые предложения. | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 56 | Мое расписание уроков Обучение монологической речи по теме  | 1 |  |  |  | Устный опрос. |
| 57 |  Подготовка к К/Р №6  | 1 |  |  |  | Устный опрос. |
| 58 | Контрольная работа по изученной теме «Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками». | 1 | 1 |  |  | Лек.-гр. тест |
| 59 | Анализ К/Р №6. Что мы хотим еще повторить? | 1 |  |  |  | Устный контроль |
|  60 |  Т. 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Введение НЛЕ и РО по теме. | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 61 | Как прошло мое лето.Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 62 | Времена года. Обучение диалологической речи по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 63 | Зимние каникулы. Беседа с другом. Обучение диалогической речи по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос. |
| 64 | Виды отдыха. Обучение составлению связного высказывания по теме. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 65 |  Весенние каникулы. Совершенствование навыков аудирования и устной речи | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 66 | Месяцы в году. Распознавание и употребление наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 67 | Т.8 Природа: дикие и домашние животные. Погода Введение новых НЛЕ и РО по теме. | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 68 | Формирование грамматических навыков Предлоги с Dativ- mit, nach, aus, zu, von, bei | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 69 | Какие домашние животные живут в деревне. Обучение чтению с полным пониманием | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 70 | Дикие животные в зоопарке. Обучение монологической речи по теме | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 71 | Домашние животные в городе. Обучение монологическому высказыванию по теме урока | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 72 | Проект «Мое любимое животное».Защита проекта | 1 |  |  |  | Защита проекта |
| 73 |  Подготовка к К/Р №7 по теме ««Природа: дикие и домашние животные». | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 74 | Контрольная работа по пройденной теме «Природа: дикие и домашние животные». | 1 | 1 |  |  | Лек.-гр. тест |
| 75 | Анализ К/Р №8. | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 76 |  Что мы хотим еще повторить? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 77 | Т.9 Родной город/село. Транспорт Введение новых ЛЕ и РО по теме | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 78 | Транспорт и движение в городе. Обучение выразительному чтению | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 79 | Достопримечательности города. Формирование грамматических навыков. Предлоги с Akkusativ-durch, für, ohne, um. | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 80 | Старый немецкий город. Что здесь есть. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 81 | Учимся ориентироваться в городе. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 82 | В городе… Кто здесь живёт? Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83 | Подготовка к К/Р №8 по теме «Родной город/село. Транспорт» | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 84 | К/Р №8 по теме «Родной город/село. Транспорт» | 1 | 1 |  |  | Лексико-гр. тест |
| 85 | Анализ К/Р №8 Что мы еще хотим повторить? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 86 |  Что мы хотим еще повторить? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 87 | Т.10 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Введение новых ЛЕ и РО по теме | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 88 | Крупные города России. Употребление тематической лексики в речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос. |
| 89 | ФРГ – страна изучаемого языка. Обучение чтению с поиском информации. | 1 |  |  |  | Устный вопрос |
| 90 | Моя Родина – Россия. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 91 | Москва – столица нашей Родины. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 92. | Праздники Германии и России. Обучение связному монологическому высказыванию. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 93. | Проект «Праздники в России и в Германии». | 1 |  |  |  | Устный опрос.Защита проекта |
| 94. | Подготовка к К/Р №9 | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 95. | Контрольная работа №9 по пройденной теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции») | 1 | 1 |  |  | Лек.-гр. тест |
| 96. | Анализ К/Р. Что мы еще хотим повторить? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 97. | Т. 11 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты. Введение НЛЕ | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 98. | Великие люди Германии и России. Обучение чтению с полным пониманием. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 99. | Подготовка к К/Р №10 (итоговому тесту за год по всем пройденным темам) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 100. | Контрольная работа №10. Итоговый тест по материалу года | 1 | 1 |  |  | Лек.-гр. Тест за год |
| 101. | Анализ К/Р. Что мы еще хотим повторить? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 102. | Что мы хотим еще повторить? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа (ID 4170419) учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс».

Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В.

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Немецкий язык.

Контрольные задания 5 класс Немецкий язык.

Рабочие тетради к учебнику Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Книга для чтения. 5-6 классы Немецкий язык, Бим И.Л., Рыжова Л.И.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)

<https://videouroki.net/catalog>

<http://www.goethe.de/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* учебный кабинет
* мультимедийное оборудование, экран/проектор, компьютер
* аудиоаппаратура
* учебная литература
* справочники
* словари
* методические пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

* учебный кабинет
* мультимедийное оборудование, экран/проектор, компьютер
* аудиоаппаратура