# F:\рп 2022-2023\рп 2022-2023\География 5.jpg

# Поурочное планирование по предмету «География»

## 5 класс

в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

согласно учебно-методическому комплекта О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким (из действующего перечня учебников)

1 час в неделю, всего 34 часа за учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата проведенияурока | Тема урока | Кол-во часов на изучение темы | Виды деятельности по формированию функциональнойграмотности | Формы контроля\* | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы\*\* | Ссылка на методическиерекомендации пореализации программы в условиях перехода на обновленныйФГОС ООО |
| по плану | по факту |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли . Тема: Введение. География - наука о планете Земля – 2 часа** |
| 1 |  | 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц информации,расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловую структуру текста (определять тему,главную мысль/идею, назначение текста) | \*Устный, письменный контроль. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) | В «Обращении к школьникам» (учебник 5 класс) перечислены основные интересы и задачи современной географии. [https://nsportal.ru/shkola](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/09/09/urok-no-1-chto-izuchaet-geografiya)[/geografiya/library/2018/](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/09/09/urok-no-1-chto-izuchaet-geografiya) [09/09/urok-no-1-chto-](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/09/09/urok-no-1-chto-izuchaet-geografiya) [izuchaet-geografiya](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/09/09/urok-no-1-chto-izuchaet-geografiya) |
|  |  |  |  |  | Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | [https://infourok.ru/preze](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-chto-izuchaet-geografiya-klass-559734.html) [ntaciya-po-geografii-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-chto-izuchaet-geografiya-klass-559734.html) [temu-chto-izuchaet-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-chto-izuchaet-geografiya-klass-559734.html) [geografiya-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-chto-izuchaet-geografiya-klass-559734.html) [559734.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-chto-izuchaet-geografiya-klass-559734.html) |
|  |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/) [t/lesson/7859/main/3161](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/) [11/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/) - как география изучает Землю [https://bigenc.ru/geograp](https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376) [hy/text/v/2351376](https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376) [https://bigenc.ru/geograp](https://bigenc.ru/geography/text/4711586) [hy/text/4711586](https://bigenc.ru/geography/text/4711586)**МР-стр.2** |
| 2 |  | 2 | Как география изучает объекты,процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать | \*Письменный контроль,практическая | РЭШ<https://resh.edu.ru/> | [https://infourok.ru/preze](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-geograficheskie-obekti-processi-i-yavleniya-3376558.html)[ntaciya-po-geografii-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-geograficheskie-obekti-processi-i-yavleniya-3376558.html) [temu-geograficheskie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-geograficheskie-obekti-processi-i-yavleniya-3376558.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Древо географических наук.Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных |  | соответствующиевыводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц информации,расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловую структуру текста (определять тему,главную мысль/идею, назначение текста) | работа, | ЯКласс[https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) | [obekti-processi-i-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-geograficheskie-obekti-processi-i-yavleniya-3376558.html)[yavleniya-3376558.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-geograficheskie-obekti-processi-i-yavleniya-3376558.html) |
|  |  | Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли . Тема: История географических открытий – 7 часов** |
| 3 |  | 1 | Представления о мире в древности(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт попредложенным учителем вопросам | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания | \*Письменныйконтроль, практическая работа, | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) | П.1, П.12 (учебник 5класс) |
|  |  |  |  | Выявлять связь между прочитанным исовременной реальностью |  | Моя школа[https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
|  |  |  |  | Использоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или несколькихтекстахПреобразовать одну форму представленияданных в другую |  |  |  |
| 4 |  | 2 | География в эпоху Средневековья:путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы | \*Письменныйконтроль | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/) | П.13 (учебник 5 класс)[https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/) [t/lesson/7860/main/3127](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/) [13/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/) география вдревности и в эпоху Средневековья |
|  |  |  |  | Вспомнить иприменитьсоответствующиеестественнонаучные знания |  | Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) |  |
|  |  |  |  | Выявлять связь между прочитанным исовременной реальностью |  | Моя школа[https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
|  |  |  |  | Использоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний |  |  |  |
|  |  |  |  | Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текстахПреобразовать однуформу представления данных в другую |  |  |  |
| 5 |  | 3 | Эпоха Великих географическихоткрытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы | Устный опрос | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/) | П.14 (учебник 5 класс)[https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/) [t/lesson/7861/start/2516](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/) [36/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/) эпоха Великих географических открытий |
|  |  |  |  | Вспомнить иприменитьсоответствующиеестественнонаучные знания |  | Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) | **МР-стр.2** |
|  |  |  |  | Выявлять связь между прочитанным исовременной реальностью |  | Моя школа[https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
|  |  |  |  | Использоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний |  |  |  |
|  |  |  |  | Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или несколькихтекстах |  |  |  |
|  |  |  |  | Преобразовать однуформу представления данных в другую |  |  |  |
| 6 |  | 4 | Первое кругосветное плавание —экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие | \*устныйконтроль, письменный контроль, | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс | П.14 (учебник 5 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | географических открытий. |  | выводы |  | [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/)[s.ru/](https://www.yaklass.ru/) |  |
|  | Вспомнить иприменитьсоответствующиеестественнонаучные знания | Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) |
|  | Выявлять связь между прочитанным исовременной реальностью | Моя школа[https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |
|  | Использоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний |  |
|  | Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или несколькихтекстах |  |
|  | Преобразовать одну форму представления данных в другую |  |
| 7 |  | 5 | Географические открытия XVII—XIXвв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы | \*Устныйконтроль. Письменный контроль | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/) | П.15 (учебник 5 класс) |
|  |  |  |  | Вспомнить иприменитьсоответствующиеестественнонаучные знания |  | Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) |  |
|  |  |  |  | Выявлять связь между |  | Моя школа[https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или несколькихтекстахПреобразовать одну форму представленияданных в другую |  | [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| 8 |  | 6 | Русские путешественники имореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование | \*Устныйконтроль. Письменный контроль | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П.15,16(учебник 5 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или несколькихтекстахПреобразовать одну форму представленияданных в другую |  |  |  |
| 9 |  | 7 | Географические исследования в ХХв. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа.  Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи с привлечением фоновых знаний | \*Устный опрос,практическая работа | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П.16 (учебник 5 класс)**ЯКласс** Географические исследования насовременном этапе [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/geograficheskie-issledovaniia-na-sovremennom-etape-163102)[/geografiya/5-klass/kak-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/geograficheskie-issledovaniia-na-sovremennom-etape-163102) [razvivalis-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/geograficheskie-issledovaniia-na-sovremennom-etape-163102) [geograficheskie-znaniia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/geograficheskie-issledovaniia-na-sovremennom-etape-163102) [o-zemle-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/geograficheskie-issledovaniia-na-sovremennom-etape-163102) [18807/geograficheskie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/geograficheskie-issledovaniia-na-sovremennom-etape-163102) [issledovaniia-na-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/geograficheskie-issledovaniia-na-sovremennom-etape-163102) [sovremennom-etape-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/geograficheskie-issledovaniia-na-sovremennom-etape-163102) [163102](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/geograficheskie-issledovaniia-na-sovremennom-etape-163102)**РЭШ**Современные географические исследования[https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/) [t/lesson/7862/start/31274](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/) [0/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/) |
|  |  |  |  | Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текста |  |  |  |
|  |  |  |  | Отличать аргументы, которые основаны на |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | научныхдоказательствах, от аргументов,основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы идоказательства изразличных источников (например, газета, интернет, журналы)Преобразовать одну форму представления данных в другую |  |  |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности. Тема 1. Планы местности – 5 часов** |
| 10 |  | 1 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц информации,расположенных в разных фрагментах текста | \*Устный контроль. Письменный контроль | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | 6 класс (учебник)Раздел V. Путешествия и их географическое отражение П.35**МР-стр.2** |
| 11 |  | 2 | Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определениярасстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану | 1 | Анализировать, интерпретироватьданные и делать соответствующие выводы | \*Устный контроль.Письменный контроль.Практическая | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) | 6 класс (учебник)Раздел V. Путешествия и их географическое отражение П.35**ЯКласс** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | местности |  | Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийПреобразовать одну форму представленияданных в другую | работа. | [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Условные знаки наплане местности [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917)[/geografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917) [klass/izobrazheniia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917) [zemnoi-poverkhnosti-i-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917) [ikh-ispolzovanie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917) [131512/uslovnye-znaki-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917) [na-plane-mestnosti-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917) [153917](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917)**РЭШ**Условные знаки.Масштаб [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/) [t/lesson/7866/start/25160](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/) [5/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/) |
| 12 |  | 3 | Глазомерная, полярная и маршрутнаясъёмка местности | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых | \*Устный опрос, | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | 6 класс (учебник)Раздел V. Путешествия и их географическое отражение П.37**Облако знаний** Съемка местности [https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)**ЯКласс**Для чего нужен план местности. Виды географических съемок [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813)[/geografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813) [klass/izobrazheniia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813) [zemnoi-poverkhnosti-i-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813) [ikh-ispolzovanie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813) [131512/dlia-chego-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | знанийПреобразовать однуформу представления данных в другую |  |  | [nuzhen-plan-mestnosti-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813)[154813](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813)**МР-стр.2** |
| 13 |  | 4 | Изображение на планах местностинеровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц информации,расположенных в разных фрагментах текста | \* Устныйопрос.Письменный опрос, | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Учебник 6 классРаздел VI. ПриродаЗемли. Тема 12. Рельеф суши (П.45)**РЭШ**Способы изображения неровностей земной поверхности наплоскости [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/) [t/lesson/7867/start/25157](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/) [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/)**ЯКласс** Изображение рельефа на плоскости [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-po-storonam-gorizonta-154700)[/geografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-po-storonam-gorizonta-154700) [klass/izobrazheniia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-po-storonam-gorizonta-154700) [zemnoi-poverkhnosti-i-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-po-storonam-gorizonta-154700) [ikh-ispolzovanie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-po-storonam-gorizonta-154700) [131512/orientirovanie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-po-storonam-gorizonta-154700) [po-storonam-gorizonta-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-po-storonam-gorizonta-154700) [154700](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-po-storonam-gorizonta-154700)**МР-стр.3** |
| 14 |  | 5 | Ориентирование по плану местности:стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностью | \*Устный опрос.Письменный опрос.Практическая работа. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | 6 класс (учебник)Раздел V. Путешествия и их географическое отражение, П.36 [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/) [t/lesson/7865/main/3161](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/) [42/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/) (ориентирование и способы ориентирования наместности). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Использоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую |  |  |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности. Тема 2. Географические карты – 6 часов** |
| 15 |  | 1 | Различия глобуса и географическихкарт. Способы перехода отсферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюПреобразовать одну форму представления данных в другую | \*Устный опрос.Письменный опрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П.7, 10 ( учебник 5класс)**ЯКласс**Географическая карта [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167)[/geografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [klass/izobrazheniia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [zemnoi-poverkhnosti-i-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [ikh-ispolzovanie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [131512/geograficheskaia](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167)[-karta-159192/re-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [0df5ced7-4dfe-4124-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [a5e7-874a7887f167](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167)**МР-стр.3** |
| 16 |  | 2 | Градусная сеть на глобусе и картах.Параллели имеридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | Анализировать, интерпретироватьданные и делать соответствующие выводы | \*Письменный опрос | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) | П.8,9 (учебник 5 класс)**РЭШ**Градусная сетка [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/) [t/lesson/7869/start/31283](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюПреобразовать однуформу представления данных в другую |  | [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/)**Облако знаний**Градусная сетка [https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)[materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) |
| 17 |  | 3 | Географические координаты.Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюПреобразовать однуформу представления данных в другую | \*Письменныйопрос.Практическая работа. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Раздел 4. Земля воВселенной : П.33,34 (учебник 6 класс)**РЭШ**Географические координаты[https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/) [t/lesson/7870/start/27223](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/)**Облако знаний** Географические координаты[https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)**МР-стр.3** |
| 18 |  | 4 | Искажения на карте. Линииградусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные | \*Письменныйопрос.Практическая работа. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) | **ЯКласс**Градусная сетка [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647)[/geografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) [klass/izobrazheniia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) [zemnoi-poverkhnosti-i-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) [ikh-ispolzovanie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) [131512/gradusnaia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) [setka-159647](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647)**МР-стр.3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать однуформу представления данных в другую |  | Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| 19 |  | 5 | Разнообразие географических карт иих классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийПреобразовать одну форму представления данных в другую | \*Устный опрос,письменный опрос; | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | 6 класс (учебник)Раздел V. Путешествия и их географическое отражение: П.38Раздел VI Природа Земли П.45**РЭШ** Географическая карта – особыйисточник информации [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/) [t/lesson/7868/start/25129](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/) [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/)**МР-стр.3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | 6 | Географический атлас.Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Профессия картограф. Система космической навигации.Геоинформационные системы | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представленияданных в другую | \*Устный опрос,письменный опрос,. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ** Географическаякарта – особыйисточник информации [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/) [t/lesson/7868/start/25129](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/)[4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/) |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы – 5 часов** |
| 21 |  | 1 | Земля в Солнечной системе.Гипотезы возникновения Земли | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц | \*Устный опрос,письменный опрос, | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний[https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П.5(учебник 5 класс)РЭШ[https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/) [t/lesson/7863/main/3127](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/) [75/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/) Земля – планета Солнечной системы**МР-стр.4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информации,расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловую структуру текста (определять тему,главную мысль/идею, назначение текста) |  |  |  |
| 22 |  | 2 | Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую | \*Устный опрос, письменный опрос,. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П.7 ( учебник 5 класс)**МР-стр.4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | 3 | Движения Земли. Земная ось игеографические полюсы.Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего иосеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать однуформу представления данных в другую | \*Устный опрос,письменный опрос, | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Раздел 4. Земля воВселенной : (учебник 6 класс) П.32**РЭШ**Солнечный свет на Земле[https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/) [t/lesson/7864/start/31280](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/) [3/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/)**Облако знаний** Суточное вращение Земли и смена дня и ночи[https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)**Облако знаний**Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года [https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) |
| 24 |  | 4 | Неравномерное распределениесолнечного света и тепла на поверхности Земли. Поясаосвещённости. Тропики и полярные круги | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания | \*Устный опрос,письменный опрос, | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) | Раздел 4. Земля воВселенной : (учебник 6 класс) П.32**РЭШ**Солнечный свет на Земле[https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/) [t/lesson/7864/start/31280](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/) [3/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую |  | Моя школа[https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| 25 |  | 5 | Вращение Земли вокруг своей оси.Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи с | \*Устный опрос,письменный опрос, | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Раздел 4. Земля воВселенной : (учебник 6 класс) П.32**ЯКласс**Вращение Земли вокруг своей оси [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615)[/geografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615) [klass/dvizhenie-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615) [6867487/vrashchenie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615) [zemli-vokrug-svoei-osi-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615) [173615](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615)**ЯКласс**Обращение Земли вокруг Солнца [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883)[/geografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883) [klass/dvizhenie-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883) [6867487/obrashchenie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883) [zemli-vokrug-solntca-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | привлечением фоновыхзнанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстаОтличать аргументы, которые основаны на научныхдоказательствах, от аргументов,основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы идоказательства изразличных источников (например, газета, интернет, журналы)Преобразовать однуформу представления данных в другую |  |  | [173883](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883) |
| **Раздел 4. Оболочки Земли. Тема : Литосфера - каменная оболочка Земли – 8 часов** |
| 26 |  | 1 | Литосфера — твёрдая оболочкаЗемли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользовать | \*Устный опрос,письменный опрос, | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П.18 (учебник 5 класс)**МР-стр.4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию из текстадля решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать однуформу представления данных в другую |  |  |  |
| 27 |  | 2 | Строение земной коры: материковаяи океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.Магматические, осадочные иметаморфические горные породы | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюНаходить и извлекать несколько единиц информации,расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловую структуру текста (определять тему,главную мысль/идею, | \*Устный опрос,письменный опрос | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П.18 (учебник 5 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | назначение текста) |  |  |  |
| 28 |  | 3 | Проявления внутренних и внешнихпроцессов образования рельефа. Движение литосферных плит | 1 | Анализировать,интерпретироватьданные и делать соответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современнойреальностьюИспользоватьинформацию из текста для решения практической задачи (планированиепоездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представленияданных в другую | \*Устный опрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Учебник 6 класс.Раздел VI. Природа Земли.П.42 |
| 29 |  | 4 | Образование вулканов и причиныземлетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивностиземлетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующие | \*Устный опрос,письменный опрос | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) | Раздел VI. ПриродаЗемли (учебник 6 класс) П.43,44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | естественнонаучныезнанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать однуформу представления данных в другую |  | [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| 30 |  | 5 | Разрушение и изменение горныхпород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности какрезультат действия внутренних и внешних сил | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста | \*Устный опрос.Письменный опрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П.19 (учебник 5 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую |  |  |  |
| 31 |  | 6 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формырельефа — материки и впадиныокеанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте.Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа.Описание горной системы или равнины по физической карте. | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, | \*Устный опрос. Письменный опрос.Практическая работа. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Раздел VI. Природа Земли (учебник 6класс) П. 46,47**РЭШ**Рельеф Земли. Горы и равнины**Облако знаний**Планетарные формы рельефа[https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)Рельеф суши. Горы [https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)Внешние силы,создающие рельеф.Равнины [https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | содержащиеся в одномили нескольких текстахПреобразовать одну форму представленияданных в другую |  |  |  |
| 32 |  | 7 | Человек и литосфера. Условия жизничеловека в горах и на равнинах. Деятельность человека,преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать однуформу представления данных в другую | \*Устный опрос.Письменный опрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П.21 (учебник 5 класс)**РЭШ**Человек и литосфера [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/) [t/lesson/7875/start/25123](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/)**ЯКласс**Человек и литосфера [https://www.yaklass.ru/p](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200)[/geografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200) [klass/litosfera-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200) [56809/chelovek-i-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200) [litosfera-117200](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200) |
| 33 |  | 8 | Рельеф дна Мирового океана. Частиподводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.Острова, их типы по происхождению. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие | \*Устный опрос.Письменный опрос.Практическая | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс | П.22 (учебник 5 класс)**Облако знаний**Рельеф дна Мирового океана |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ложе Океана, его рельеф |  | выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным исовременной реальностьюИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в другую | работа. | [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/)[s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | [https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)[materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) |
| **Раздел 5 . Заключение 1 час** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  |  | Сезонные измененияпродолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом,температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животногомира. Практическая работа. Анализ результатов фенологическихнаблюдений и наблюдений за погодой | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводыВспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияИспользоватьинформацию из текста для решенияпрактической задачи (планированиепоездки, выбортелефона и т.п.) без привлечения фоновых знанийПреобразовать одну форму представленияданных в другую | \*Практическаяработа. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklas](https://www.yaklass.ru/) [s.ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblak](https://school.oblakoz.ru/home) [oz.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.ed](https://myschool.edu.ru/) [u.ru/](https://myschool.edu.ru/) | П 30,31 (учебник 5класс)Раздел IV. Земля во Вселенной».: 6 класс П.32**Облако знаний**Календарь как отражениепериодических природных явлений[https://school.oblakoz.ru/](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [materials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)<https://fenolog.rgo.ru/>-Наблюдения за сезонными изменениями в природе**МР-стр.4** |

# Поурочное планирование по предмету «География»

## 6 класс

в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

согласно учебно-методическому комплекту Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. (из действующего перечня учебников)

1. час в неделю, всего 34 часа за учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата проведения урока | Тема урока | Кол-во часов на изучение темы | Виды деятельности по формированию функциональной грамотности | Формы контроля\* | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы\* | Ссылка на методические рекомендации пореализации программы в условиях перехода наобновленный ФГОС ООО |
| по плану | по факту |
| **Географические карты (5 часов)** |
| 1 |  |  | Различия глобуса игеографических карт. Способы перехода от | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать | Групповая. Работа вгруппах с источниками географической | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс | **ЯКласс**Географическая карта [https://www.yaklass.ru/p/g](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сферической поверхностиглобуса к плоскости географической карты. |  | соответствующиевыводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью.Преобразовать одну форму.Представленияданных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования Использованиематематических понятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. | информации (атлас,глобус) | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | [eografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167)[klass/izobrazheniia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [ispolzovanie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [131512/geograficheskaia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [karta-159192/re-0df5ced7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [4dfe-4124-a5e7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167) [874a7887f167](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167)**МР-стр.4** |
| 2 |  |  | Градусная сеть на глобусе икартах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью.Преобразовать одну форму представления данных в другую | Индивидуальная. Работас источниками географической информации (атлас, глобус) | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ**Градусная сетка [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/) [esson/7869/start/312834/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/)**Облако знаний**Градусная сетка [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [aterials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)**МР-стр.4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. |  |  |  |
| 3 |  |  | Географические координаты.Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.***Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам*** | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью.Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. | Индивидуальная. Работас источниками географической информации (атлас, глобус) | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ**Географические координаты[https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/) [esson/7870/start/272232/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/)**Облако знаний** Географические координаты[https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [aterials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) |
| 4 |  |  | Искажения на карте. Линииградусной сети на картах. Определение расстояний с | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать | Индивидуальная. Работас источниками географической | РЭШ<https://resh.edu.ru/> | **ЯКласс**Градусная сетка [https://www.yaklass.ru/p/g](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | помощью масштаба иградусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.***Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий*** |  | соответствующиевыводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. | информации (атлас,глобус) | ЯКласс[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | [eografiya/5-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647)[klass/izobrazheniia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) [zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) [ispolzovanie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) [131512/gradusnaia-setka-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647) [159647](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647)**МР-стр.5** |
| 5 |  |  | Разнообразие географических карт и их классификации.Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или | Групповая. Работа в группах с источниками географическойинформации (атлас, глобус) | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ** Географическаякарта – особый источник информации [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/) [esson/7868/start/251294/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. |  |  |  |
| **Литосфера (6 часов)** |
| 6 |  | 1 | Литосфера — твёрдаяоболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования | Фронтальная. Устныйопрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) РЭШ <https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §18 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**МР-стр.6** |
|  |
| 7 |  | 2 | Проявления внутренних и | 1 | Анализировать, | Комбинированная. | РЭШ | § 42 (учебник Климанова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внешних процессовобразования рельефа. Движение литосферных плит |  | интерпретироватьданные и делать соответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования | Устный опрос. Работа сгеографическими атласами. | <https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | О.А, Климанов В.В., КимЭ.В.)**МР-стр.6** |
| 8 |  | 3 | Образование вулканов ипричины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивностиземлетрясений. Изучение вулканов иземлетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну | Комбинированная.Устный опрос. Работа с географическимиатласами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 43, 44 (учебникКлиманова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | форму представленияданных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. |  |  |  |
| 9 |  | 4 | Разрушение и изменениегорных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представленияданных в другую | Фронтальная. Устныйопрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 21, 47 (учебникКлиманова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**РЭШ**Рельеф Земли. Горы и равнины[https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/) [esson/7874/start/312958/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/)**МР-стр.6** |
| 10 |  | 5 | Рельеф земной поверхности иметоды его изучения. Планетарные формы рельефа— материки и впадиныокеанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системымира. Разнообразие равнин по | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные | Комбинированная.Устный опрос. Работа с географическимиатласами, контурными картами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) | § 22, 46, 47 (учебникКлиманова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**Облако знаний**Планетарные формы рельефа[https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [aterials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высоте. Формыравнинного рельефа, крупнейшие поплощади. ***Практическая работа.******Описание горной системы или равнины по физической карте.*** |  | знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. |  | [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | Рельеф суши. Горы[https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [aterials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)Внешние силы,создающие рельеф.Равнины [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463023) [aterials/463023](https://school.oblakoz.ru/materials/463023)**МР-стр.7** |
| 11 |  | 8 | Условия жизни человека в горахи на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земнуюповерхность, и связанные с ней экологические проблемы Человек и литосфера | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Понимание особенностейестественнонаучного исследованияОбнаруживать противоречия, | Фронтальная. Устныйопрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 21 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**РЭШ**Человек и литосфера [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/) [esson/7875/start/251232/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/) **Якласс**Человек и литосфера [https://www.yaklass.ru/p/g](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200) [eografiya/5-klass/litosfera-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200) [56809/chelovek-i-litosfera-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200) [117200](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200)**МР-стр.7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | содержащиеся водном илинескольких текстах. Преобразовать однуформу представления данных в другую |  |  |  |
| **Гидросфера (8 часов)** |
| 12 |  | 1 | Гидросфера и методы еёизучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования | Фронтальная. Устныйопрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 23, 25 (учебникКлиманова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) |
| 13 |  | 2 | Мировой океан и его части | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным | Комбинированная.Устный опрос. Работа с географическимиатласами, контурными картами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа | § 24 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую |  | [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/)[u/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| 14 |  | 3 | Свойства вод Мирового океана Солёность и температура океанических вод. | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. | Комбинированная. Устный опрос. Работа с географическимиатласами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 40 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) |
| 15 |  | 4 | Движение воды в океане | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы. | Комбинированная. Устный опрос. Работа с географическимиатласами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | § 41 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вспомнить иприменитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать однуформу представления данных в другую |  | [/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| 16 |  | 5 | Воды суши. Способыизображения внутренних вод на картах.***Практическая работа******Составление перечня******поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.*** |  | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования | Комбинированная.Устный опрос. Работа с географическимиатласами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ**Реки Земли [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/) [esson/7186/start/251822/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/) |
| 17 |  | 6 | Реки: горные и равнинные.Речная система, бассейн, | 1 | Анализировать,интерпретировать | Комбинированная.Устный опрос. Работа с | РЭШ<https://resh.edu.ru/> | § 41 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | водораздел. Пороги и водопады.Питание и режим реки. ***Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам*** |  | данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую | географическимиатласами. | ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | Э.В.)**РЭШ**Реки Земли [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/) [esson/7186/start/251822/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/)**Облако знаний**Реки [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |
| 18 |  | 7 | Озёра. Происхождение озёрныхкотловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог.***Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации*** | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представленияданных в другую | Комбинированная.Устный опрос. Работа с географическимиатласами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | §55 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**РЭШ** Озера, подземные воды и ледники [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/) [esson/7187/start/252165/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/) **ЯКласс** Озера Земли [https://www.yaklass.ru/p/g](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/ozera-zemli-5990565) [eografiya/6-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/ozera-zemli-5990565) [klass/gidrosfera-i-ee-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/ozera-zemli-5990565) [chasti-5987235/ozera-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/ozera-zemli-5990565) [zemli-5990565](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/ozera-zemli-5990565)**Облако знаний**Озера и болота [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |
| 19 |  | 8 | Подземные воды. Ледники.Стихийные явления в гидросфере, методы | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать | Комбинированная:групповая и индивидуальная | РЭШ<https://resh.edu.ru/> | § 55 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наблюдения и защиты |  | соответствующиевыводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования | (сообщения, презентациии т.д.) | ЯКласс[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ**Озера, подземные воды и ледники [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/) [esson/7187/start/252165/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/) **Облако знаний**Подземные воды [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024)**Облако знаний** Ледники и вечная мерзлота[https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |
| **Атмосфера (10 часов)** |
| 20 |  | 1 | Воздушная оболочка Земли:газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления | Фронтальная. Устныйопрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 26 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**РЭШ**Атмосфера [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/) [esson/806/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/)**Облако знаний** Состав и строение атмосферы[https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | данных в другую |  |  |  |
| 21 |  | 2 | Температура воздуха. Суточныйход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. | Комбинированная.Устный опрос. Работа с географическимиатласами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 48 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**РЭШ**Температура воздуха [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/807/) [esson/807/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/807/) |
| 22 |  | 3 | Среднесуточная,среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. | Комбинированная.Устный опрос. Работа с географическимиатласами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 48 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**Облако знаний**Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Обнаруживатьпротиворечия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. |  |  |  |
| 23 |  | 4 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказания | Комбинированная. Устный опрос. Работа с географическимиатласами. | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 49 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**РЭШ**Атмосферное давление [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/810/) [esson/810/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/810/)**РЭШ**Ветер [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/811/) [esson/811/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/811/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | явлений. |  |  |  |
| 24 |  | 5 | Вода в атмосфере. Влажностьвоздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. | Фронтальная. Устныйопрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 50 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**Облако знаний**Влажность воздуха и её измерение [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |
| 25 |  | 6 | Образование и выпадениеатмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. | Фронтальная. Устныйопрос. | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 50 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**РЭШ**Атмосферные осадки [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/) [esson/809/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/)**Облако знаний**Атмосферные осадки и облака [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Обнаруживатьпротиворечия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.Использование математическихпонятий, процедур, фактов иинструментов для описания, объяснения и предсказанияявлений. |  |  |  |
| 26 |  | 7 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. ***Практическая работа. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров*** | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования | Индивидуальная. | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 51 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**РЭШ**Погода [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/) [esson/812/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/)**Облако знаний**Погода [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |
| 27 |  | 8 | Климат и климатообразующиефакторы. Зависимость климата от географической широты и | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать | Комбинированная.Устный опрос. Работа с географическими | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс | § 51 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высоты местности над уровнемморя |  | соответствующиевыводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования | атласами. | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ**Климат [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/) [esson/813/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/)**Облако знаний**Климат [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |
| 28 |  | 9 | Человек и атмосфера.Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую | Комбинированная:групповая и индивидуальная(сообщения, презентации и т.д.) | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ**Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфераhttps://resh.edu.ru/subject/e sson/814/**ЯКласс**Атмосфера и человек [https://www.yaklass.ru/p/g](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710) [eografiya/6-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710) [klass/atmosfera-gazovaia-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710) [obolochka-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710) [5987236/atmosfera-i-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710) [chelovek-6400710](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710) **Облако знаний**Атмосферные явления [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | 10 | Профессия метеоролог.Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.***Практическая работа. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды*** | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования | Комбинированная:групповая (работа с источникамигеографических знаний) и индивидуальная(сообщения, презентации и т.д.) | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 27, 28 (учебникКлиманова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**РЭШ**Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»[https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/) [esson/992/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/) |
| **Биосфера (2 часа)** |
| 30 |  | 1 | Биосфера — оболочка жизни.Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или | Комбинированная:фронтальная и индивидуальная(сообщения, презентации и т.д.) | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 29 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую |  |  |  |
| 31 |  | 2 | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. ***Практическая работа.******Характеристика******растительности участка местности своего края*** | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представленияданных в другую | Комбинированная: групповая ииндивидуальная(сообщения, презентации и т.д.) | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | §57 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)РЭШЖизнь в Океане и на суше [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/) [esson/816/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/)**Облако знаний**Жизнь на суше [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |
| **ПТК (3 часа)** |
| 32 |  |  | Взаимосвязь оболочек Земли.Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс ***Практическая работа.******Характеристика локального природного комплекса по плану*** |  | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или | Комбинированная:групповая и индивидуальная (характеристикаприродного комплекса по плану) | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 59 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую Пониманиеособенностейестественнонаучного исследования |  |  |  |
| 33 |  |  | Почва, её строение и состав.Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв |  | Анализировать,интерпретировать данные и делатьсоответствующие выводы.Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знания.Выявлять связьмежду прочитанным и современнойреальностью. Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном илинескольких текстах. Преобразовать одну форму представленияданных в другую | Комбинированная:фронтальная и индивидуальная(сообщения, презентации и т.д.) | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblakoz.](https://school.oblakoz.ru/home) [ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu.r](https://myschool.edu.ru/) [u/](https://myschool.edu.ru/) | § 58 (учебник КлимановаО.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**ЯКласс**Почва [https://www.yaklass.ru/p/g](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/pochva-osoboe-prirodnoe-telo-5987238/pochva-6035412) [eografiya/6-klass/pochva-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/pochva-osoboe-prirodnoe-telo-5987238/pochva-6035412) [osoboe-prirodnoe-telo-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/pochva-osoboe-prirodnoe-telo-5987238/pochva-6035412) [5987238/pochva-6035412](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/pochva-osoboe-prirodnoe-telo-5987238/pochva-6035412) **Облако знаний**Почва как природноетело [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |
| 34 |  |  | Обобщающее повторение покурсу 6 класса. |  |  | Групповая |  | **Облако знаний** Охранаприроды [https://school.oblakoz.ru/m](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) [aterials/463024](https://school.oblakoz.ru/materials/463024) |

# Поурочное планирование по предмету «География»

## 7 класс

в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. под редакцией Климановой О.А. География: Страноведение, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» согласно учебно-методическому комплекту (из действующего перечня учебников)

1. часа в неделю, всего 68 часа за учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата проведенияурока | Тема урока | Кол-вочасов на изучени е темы | Виды деятельности по формированиюфункциональной грамотности | Электронные(цифровые) образовательныересурсы\* | Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условияхперехода на обновленный ФГОС ООО |
| по плану | по факту |
| **1** |  |  | Географическая оболочка: особенности строения исвойства. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знания | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/)Видеоуроки [**https://iu.ru/video-**](https://iu.ru/video-lessons/b638e9c3-1b8b-462b-8d7f-d09b5f569c85)[**lessons/b638e9c3-**](https://iu.ru/video-lessons/b638e9c3-1b8b-462b-8d7f-d09b5f569c85)[**1b8b-462b-8d7f-**](https://iu.ru/video-lessons/b638e9c3-1b8b-462b-8d7f-d09b5f569c85)[**d09b5f569c85**](https://iu.ru/video-lessons/b638e9c3-1b8b-462b-8d7f-d09b5f569c85) | §13 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким)**РЭШ**[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/)[**/313997/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/) |
|  |  |  |  | **МР-стр.8** |
|  |  |  | Выявлять связь междупрочитанным и современной реальностью |  |
|  |  |  | Находить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текста |  |
|  |  |  | Понимать смысловуюструктуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) |  |
| **2** |  |  | Географическая зональность(природные зоны) и высотная поясность | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текста | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §8 стр 46-50 (И.В. Душина «Главныеособенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким)**РЭШ**[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/)[**/308365/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/)**МР-стр.8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Понимать смысловуюструктуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) |  |  |
| **3** |  |  | Географическая зональность (природные зоны) ивысотная поясность.***Практическая работа.*** Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знания | РЭШ<https://resh.edu.ru/> ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home)[z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) | §8 стр 50-52 (И.В. Душина «Главныеособенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким)**РЭШ**[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/)[**/308365/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/) |
|  |  |  | Выявлять связь междупрочитанным и современной реальностью | Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
|  |  |  | Находить и извлекатьнесколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текста |  |  |
|  |  |  | Понимать смысловуюструктуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) |  |  |
| 4 |  |  | Современные исследованияпо сохранению важнейших биотопов Земли | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текста | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ИнфоУрок. Видеоуроки**.Биосфера и охрана природы [https://iu.ru/video-lessons/c5bea70f-b227-](https://iu.ru/video-lessons/c5bea70f-b227-478e-ba62-c6d839d8ba77) [478e-ba62-c6d839d8ba77](https://iu.ru/video-lessons/c5bea70f-b227-478e-ba62-c6d839d8ba77)**МР-стр.8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Понимать смысловуюструктуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) |  |  |
| **5** |  |  | История Земли как планеты | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | РЭШ[**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/)[**subject/lesson/1659**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/)[**/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/) | §2 И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) |
|  |  |  | Вспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знания | ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/) | **МР-стр.8** |
|  |  |  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью | Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) |  |
|  |  |  | Использовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знаний | Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
|  |  |  | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах |  |  |
|  |  |  | Преобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **6** |  |  | Литосферные плиты и ихдвижение | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §2 (И.В. Душина «Главные особенностиприроды Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким**МР-стр.8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | Видеоуроки [**https://iu.ru/video-**](https://iu.ru/video-lessons/9935bfae-6ecc-4e6d-ae96-215d0d33d349)[**lessons/9935bfae-**](https://iu.ru/video-lessons/9935bfae-6ecc-4e6d-ae96-215d0d33d349)[**6ecc-4e6d-ae96-**](https://iu.ru/video-lessons/9935bfae-6ecc-4e6d-ae96-215d0d33d349)[**215d0d33d349**](https://iu.ru/video-lessons/9935bfae-6ecc-4e6d-ae96-215d0d33d349) |  |
| **7** |  |  | Материки, океаны и частисвета | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 2 учебник О.А. Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»**МР-стр.8** |
| **8** |  |  | Сейсмические пояса Земли.***Практическая работа****.* Объяснение вулканических или сейсмических событий, о | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) | §2 стр 14 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли»(Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким)**РЭШ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | которых говорится в тексте |  | Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/)Видеоуроки [**https://iu.ru/video-**](https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218)[**lessons/17a80825-**](https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218)[**4596-4181-b7f3-**](https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218)[**65fa800bb218**](https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218) | Рельеф Земли. История формированиярельефа Земли <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/>**МР-стр.8** |
| **9** |  |  | Формирование современногорельефа Земли. Внешние и внутренние процессырельефообразования.***Практическая работа.***Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностейраспространения крупных форм рельефа | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Видеоуроки [**https://iu.ru/video-**](https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218)[**lessons/17a80825-**](https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218)[**4596-4181-b7f3-**](https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218)[**65fa800bb218**](https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §3 (И.В. Душина «Главные особенностиприроды Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким**РЭШ**Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/>**МР-стр.8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Преобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **10** |  |  | Полезные ископаемые | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/)Видеоуроки [**https://iu.ru/video-**](https://iu.ru/video-lessons/c501175b-3460-4f45-bfff-b807608f59d5)[**lessons/c501175b-**](https://iu.ru/video-lessons/c501175b-3460-4f45-bfff-b807608f59d5)[**3460-4f45-bfff-**](https://iu.ru/video-lessons/c501175b-3460-4f45-bfff-b807608f59d5)[**b807608f59d5**](https://iu.ru/video-lessons/c501175b-3460-4f45-bfff-b807608f59d5) | **ЯКласс**Природные ресурсы [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-resursy-323422) [klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-resursy-323422) [240707/prirodnye-resursy-323422](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-resursy-323422)**МР-стр.8** |
| **11** |  |  | Закономерностираспределения температуры воздуха | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §4 стр 19-21 (И.В. Душина «Главныеособенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким**РЭШ**[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/)[**/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/)**МР-стр.9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **12** |  |  | Закономерностираспределения атмосферных осадков | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ЯКласс**Атмосферное давление и осадки [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813) [klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813) [240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813) [323813](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813)**РЭШ**[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/)[**/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/)**МР-стр.9** |
| **13** |  |  | Пояса атмосферного давления на Земле | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) | §4 стр 22-23И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахОтличать аргументы, которые основаны на научныхдоказательствах, отаргументов, основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)Преобразовать одну форму представления данных вдругую | [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ЯКласс**Атмосферное давление и осадки [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813) [klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813) [240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813) [323813](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813)**МР-стр.9** |
| **14** |  |  | Воздушные массы, их типы | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностью | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа | §4 стр 23-25И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким**ЯКласс** Циркуляция атмосферы [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/tcirkuliatciia-atmosfery-324033) [klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/tcirkuliatciia-atmosfery-324033) [240707/tcirkuliatciia-atmosfery-324033](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/tcirkuliatciia-atmosfery-324033) **Видеоуроки**[**https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-**](https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Находить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловуюструктуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | [**4f48-b494-5a0c999b9c96**](https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96)**МР-стр.8** |
| **15** |  |  | Преобладающие ветры — тропические(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §4 стр 23(И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким)**ЯКласс**Климатические пояса Земли [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084) [klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084) [240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084)**Видеоуроки**[**https://iu.ru/video-lessons/cd324bdd-233f-**](https://iu.ru/video-lessons/cd324bdd-233f-4105-9899-556ad86b70cf)[**4105-9899-556ad86b70cf**](https://iu.ru/video-lessons/cd324bdd-233f-4105-9899-556ad86b70cf)**МР-стр.9** |
| **16** |  |  | Климатообразующиефакторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры),характер подстилающей | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знания | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний | §4 стр 19-20(И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким)**РЭШ** Климатообразующие факторы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поверхности и рельефатерритории |  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home)[z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/control](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/control/1/#205699)[/1/#205699](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/control/1/#205699)**Видеоуроки**[**https://iu.ru/video-lessons/cd324bdd-233f-**](https://iu.ru/video-lessons/cd324bdd-233f-4105-9899-556ad86b70cf)[**4105-9899-556ad86b70cf**](https://iu.ru/video-lessons/cd324bdd-233f-4105-9899-556ad86b70cf)**МР-стр.9-10** |
| **17** |  |  | Разнообразие климата наЗемле. Характеристика основных и переходныхклиматических поясов Земли | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 5 стр 22-23И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким)**ИнфоУрок.****Видеоуроки**[**https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-**](https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96)[**4f48-b494-5a0c999b9c96**](https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96)**Облако знаний**Закономерности распределения температуры воздуха<https://school.oblakoz.ru/materials/463025>**МР-стр.9-10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | другую |  |  |
| **18** |  |  | Карты климатическихпоясов, климатическиекарты, карты атмосферных осадков по сезонам года | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §4 стр 22-23И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким)**ЯКласс**Климатические пояса Земли [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084) [klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084) [240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084)**МР-стр.10** |
| **19** |  |  | Климатограмма как графическая формаотражения климатических особенностей территории.***Практическая работа.***Описание климата территории поклиматической карте и климатограмме | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ЯКласс**Климатическая диаграмма [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-ddceeb43-49ca-4764-9b28-f9149bffee3e) [klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-ddceeb43-49ca-4764-9b28-f9149bffee3e) [240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-ddceeb43-49ca-4764-9b28-f9149bffee3e) [324084/re-ddceeb43-49ca-4764-9b28-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-ddceeb43-49ca-4764-9b28-f9149bffee3e) [f9149bffee3e](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-ddceeb43-49ca-4764-9b28-f9149bffee3e)**МР-стр.10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **20** |  |  | Влияние климатических условий на жизнь людей. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ЯКласс**Температура воздуха [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukha-323499) [klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukha-323499) [240707/temperatura-vozdukha-323499](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukha-323499)**МР-стр.10** |
| **21** |  |  | Влияние современнойхозяйственной деятельности людей на климат Земли.Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знания | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний | **ИнфоУрок. Видеоуроки**Хозяйственная деятельность населения мира. Экологические проблемы [**https://iu.ru/video-lessons/92be0dcd-a0fe-**](https://iu.ru/video-lessons/92be0dcd-a0fe-4a5a-9e43-f5ea6e6073ea)[**4a5a-9e43-f5ea6e6073ea**](https://iu.ru/video-lessons/92be0dcd-a0fe-4a5a-9e43-f5ea6e6073ea)**ЯКласс** Хозяйственная деятельностьнаселения мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home)[z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-naseleniia-mira-236778)[klass/naselenie-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-naseleniia-mira-236778) [247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-naseleniia-mira-236778) [naseleniia-mira-236778](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-naseleniia-mira-236778) |
| **22** |  |  | Мировой океан и его части | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 13 учебник О.А. Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»**РЭШ** Мировой океан и его части[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/)[**/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/)**ИнфоУрок.****Видеоуроки**[**https://iu.ru/video-lessons/9a8fe278-eb53-**](https://iu.ru/video-lessons/9a8fe278-eb53-422e-976b-24f7d08c6b70)[**422e-976b-24f7d08c6b70**](https://iu.ru/video-lessons/9a8fe278-eb53-422e-976b-24f7d08c6b70) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | другую |  |  |
| **23** |  |  | Тихий океан | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 16 учебник О.А. Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»**Облако знаний**Тихий океан <https://school.oblakoz.ru/materials/463025> |
| **24** |  |  | Атлантический океан | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 14 учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»**Облако знаний**Атлантический океан <https://school.oblakoz.ru/materials/463025> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **25** |  |  | Индийский океан | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 15 учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»**Облако знаний**Индийский океан <https://school.oblakoz.ru/materials/463025> |
| **26** |  |  | Северный Ледовитый океан.Южный океан и проблема выделения его каксамостоятельной части Мирового океана | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знания | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний | § 17 учебник О.А. Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»**Облако знаний**Северный Ледовитый океан <https://school.oblakoz.ru/materials/463025> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home)[z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ЯКласс**Океаны. Обобщение знаний [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/okeany-277840/okeany-obobshchenie-znanii-405225) [klass/okeany-277840/okeany-obobshchenie-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/okeany-277840/okeany-obobshchenie-znanii-405225) [znanii-405225](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/okeany-277840/okeany-obobshchenie-znanii-405225) |
| **27** |  |  | Тёплые и холодныеокеанические течения.Система океаническихтечений. Влияние тёплых и холодных океаническихтечений на климат | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных в | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §6 стр 34-37И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | другую |  |  |
| **28** |  |  | Солёность поверхностныхвод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.Географическиезакономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количестваатмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и водледников. Образование льдов в Мировом океане.Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия***Практическая работа.***Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана ираспространения тёплых и холодных течений узападных и восточных побережий материков | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §6 стр 32-34И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким)**РЭШ**Мировой океан <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/> |
| **29** |  |  | Жизнь в Океане, закономерности её пространственногораспространения. Основные районы рыболовства.Экологические проблемы Мирового океана.***Практическая работа.*** Сравнение двух океанов по плану с использованиемнескольких источников географической информации | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 13 стр 65(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)**ИнфоУрок.****Видеоуроки**[**https://iu.ru/video-lessons/559852f5-9677-**](https://iu.ru/video-lessons/559852f5-9677-4cd0-a78e-777775ad8f1a)[**4cd0-a78e-777775ad8f1a**](https://iu.ru/video-lessons/559852f5-9677-4cd0-a78e-777775ad8f1a) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **30** |  |  | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени. Методыопределения численности населения, переписинаселения. Факторы, влияющие на ростчисленности населения. ***Практическая работа.*** Определение, сравнение темпов изменениячисленности населенияотдельных регионов мира по статистическим материалам | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахОтличать аргументы, которые основаны на научныхдоказательствах, отаргументов, основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы и доказательства | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 6, 7(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |
| **31** |  |  | Размещение и плотностьнаселения. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие | РЭШ<https://resh.edu.ru/> | § 7(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Практическая работа.*** Определение и сравнение различий в численности, плотности населенияотдельных стран по разным источникам |  | выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи спривлечением фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаПреобразовать одну форму представления данных вдругую | ЯКласс[https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Страноведение») |
| **32** |  |  | Народы и религии мира.Этнический составнаселения мира. Языковая классификация народов мира | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи спривлечением фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаПреобразовать одну форму | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 9 стр 39-43(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | представления данных вдругую |  |  |
| **33** |  |  | Мировые и национальныерелигии. География мировых религий | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи спривлечением фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 9 стр 43-45(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)**РЭШ**[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/)[**/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/) |
| **34** |  |  | Хозяйственная деятельностьлюдей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.Комплексные карты | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи спривлечением фоновых знаний | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 11,12(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Обнаруживать противоречия,содержащиеся в одном или нескольких текстаПреобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **35** |  |  | Города и сельскиепоселения. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи спривлечением фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 10(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)**РЭШ**Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/> |
| **36** |  |  | Культурно-историческиерегионы мира | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностью | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ**Страны мира. Историко-культурные районы мира<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Использовать информацию изтекста для решения практической задачи спривлечением фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаОтличать аргументы, которые основаны на научныхдоказательствах, отаргументов, основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)Преобразовать одну форму представления данных вдругую | [.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| **37** |  |  | Многообразие стран, ихосновные типы.***Практическая работа.***Сравнение занятийнаселения двух стран по комплексным картам | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловуюструктуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ЯКласс** Многообразие стран[https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/strany-247659) [klass/naselenie-zemli-247657/strany-247659](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/strany-247659) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **38** |  |  | Общие особенности природыЮжных материков | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 12И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) |
| **39** |  |  | Африка. История открытия. Географическое положение. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ИнфоУрок. Видеоуроки**Географическое положение. История исследований.[https://iu.ru/video-lessons/18c1cf61-e7b5-](https://iu.ru/video-lessons/18c1cf61-e7b5-40f4-aa13-3d29c3a57c5b) [40f4-aa13-3d29c3a57c5b](https://iu.ru/video-lessons/18c1cf61-e7b5-40f4-aa13-3d29c3a57c5b) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **40** |  |  | Африка. Основные чертырельефа, климата и внутренних вод иопределяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 40(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |
| **41** |  |  | Африка. Население.Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населениястраны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека***Практическая работа.*** | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знания | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) | § 41-44, 59 стр 311(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Объяснение особенностейразмещения населения одной из стран Африки» |  | Выявлять связь междупрочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| **42** |  |  | Австралия и Океания.История открытия.Географическое положение | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 53-55(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43** |  |  | Австралия и Океания.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.***Практическая работа.***«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану» | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 53-55(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |
| **44** |  |  | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие потерритории и численности населения страны.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека***Практическая работа.***«Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки погеографическим картам» | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 53-55, 59стр 309-310(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | привлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **45** |  |  | Южная Америка. Историяоткрытия. Географическое положение | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ИнфоУрок. Видеоуроки**Географическое положение. История открытия.[https://iu.ru/video-lessons/49d1a578-2682-](https://iu.ru/video-lessons/49d1a578-2682-429c-b09d-463ba4364d1e) [429c-b09d-463ba4364d1e](https://iu.ru/video-lessons/49d1a578-2682-429c-b09d-463ba4364d1e) |
| **46** |  |  | Южная Америка. Основныечерты рельефа, климата и внутренних вод иопределяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.***Практическая работа.***«Объяснение годового хода | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знания | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) | **ИнфоУрок. Видеоуроки**Климат[https://iu.ru/video-lessons/803c9645-bda6-](https://iu.ru/video-lessons/803c9645-bda6-4b43-b5ac-ee4e1742230d) [4b43-b5ac-ee4e1742230d](https://iu.ru/video-lessons/803c9645-bda6-4b43-b5ac-ee4e1742230d)Геологическое строение и рельеф [https://iu.ru/video-lessons/e0e09609-0646-](https://iu.ru/video-lessons/e0e09609-0646-4186-adac-feff1096b2cc) [4186-adac-feff1096b2cc](https://iu.ru/video-lessons/e0e09609-0646-4186-adac-feff1096b2cc)Внутренние воды[https://iu.ru/video-lessons/5b28a8f0-9d6b-](https://iu.ru/video-lessons/5b28a8f0-9d6b-449a-890a-c8abec283c73) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | температур и режимавыпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе» |  | Выявлять связь междупрочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | [449a-890a-c8abec283c73](https://iu.ru/video-lessons/5b28a8f0-9d6b-449a-890a-c8abec283c73)ПК[https://iu.ru/video-lessons/c4c42e10-ca42-](https://iu.ru/video-lessons/c4c42e10-ca42-4468-a385-c0e1e94adec4) [4468-a385-c0e1e94adec4](https://iu.ru/video-lessons/c4c42e10-ca42-4468-a385-c0e1e94adec4) |
| **47** |  |  | Южная Америка. Население.Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населениястраны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 50-52(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **48** |  |  | Антарктида — уникальныйматерик на Земле.***Практическая работа***«Сравнение географического положения двух (любых) южных материков» | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи спривлечением фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаОтличать аргументы, которые основаны на научныхдоказательствах, отаргументов, основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)Преобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 57(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |
| **49** |  |  | Освоение человекомАнтарктиды. Цели международныхисследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледовогоконтинента. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знания | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) | § 56 стр 293(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)**РЭШ** Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выявлять связь междупрочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловуюструктуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/)Видеоуроки.нет [https://videouroki.ne](https://videouroki.net/) [t/](https://videouroki.net/) | **Видеоуроки.нет**Человек в Антарктиде (видеоурок + интерактивная игра) [https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ghieoghrafii-chieloviek-v-antarktidie-intieraktivnaia-ighra.html) [ghieoghrafii-chieloviek-v-antarktidie-](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ghieoghrafii-chieloviek-v-antarktidie-intieraktivnaia-ighra.html) [intieraktivnaia-ighra.html](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ghieoghrafii-chieloviek-v-antarktidie-intieraktivnaia-ighra.html) |
| **50** |  |  | Общие особенности природысеверных материков | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | §11И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким |
| **51** |  |  | Северная Америка. История открытия и освоения.Географическое положение | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) | **ИнфоУрок. Видеоуроки**.Географическое положение. История открытия[https://iu.ru/video-lessons/7fa8ff24-8406-](https://iu.ru/video-lessons/7fa8ff24-8406-4efc-ba02-42c2f12f3001) [4efc-ba02-42c2f12f3001](https://iu.ru/video-lessons/7fa8ff24-8406-4efc-ba02-42c2f12f3001) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| **52** |  |  | Северная Америка.Основные черты рельефа. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ИнфоУрок. Видеоуроки**Рельеф и геологическое строение. [https://iu.ru/video-lessons/b2622696-d88e-](https://iu.ru/video-lessons/b2622696-d88e-4a16-9c60-94373cb1ced4) [4a16-9c60-94373cb1ced4](https://iu.ru/video-lessons/b2622696-d88e-4a16-9c60-94373cb1ced4) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Преобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **53** |  |  | Северная Америка. Климат, внутренние воды иопределяющие их факторы | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ИнфоУрок. Видеоуроки**Климат[https://iu.ru/video-lessons/dc9e6130-cc35-](https://iu.ru/video-lessons/dc9e6130-cc35-4542-8564-d341bbd94c30) [4542-8564-d341bbd94c30](https://iu.ru/video-lessons/dc9e6130-cc35-4542-8564-d341bbd94c30)Внутренние воды[https://iu.ru/video-lessons/1a9299b7-9bab-](https://iu.ru/video-lessons/1a9299b7-9bab-4baf-a56c-261c2dca40eb) [4baf-a56c-261c2dca40eb](https://iu.ru/video-lessons/1a9299b7-9bab-4baf-a56c-261c2dca40eb) |
| **54** |  |  | Северная Америка.Зональные и азональные природные комплексы. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ИнфоУрок. Видеоуроки**Разнообразие природы Северной Америки [https://iu.ru/video-lessons/436b0152-d8f6-](https://iu.ru/video-lessons/436b0152-d8f6-47e2-9b5b-caca18b582db) [47e2-9b5b-caca18b582db](https://iu.ru/video-lessons/436b0152-d8f6-47e2-9b5b-caca18b582db) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловуюструктуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) |  |  |
| **55** |  |  | Северная Америка.Население | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 48(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |
| **56** |  |  | Северная Америка.Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населениястраны | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home) | § 46,49(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | прочитанным и современнойреальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) |  |
| **57** |  |  | Северная Америка.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 59 стр 308-309(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)**РЭШ**Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/> |
| **58** |  |  | Евразия. История открытия и | 1 | Анализировать, | РЭШ | § 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | освоения. Географическоеположение |  | интерпретировать данные иделать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | <https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | (учебник О.А. Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)**ИнфоУрок. Видеоуроки**[https://iu.ru/video-lessons/b51f28c0-2577-](https://iu.ru/video-lessons/b51f28c0-2577-49a5-8429-ff9d5e5b9f73) [49a5-8429-ff9d5e5b9f73](https://iu.ru/video-lessons/b51f28c0-2577-49a5-8429-ff9d5e5b9f73) |
| **59** |  |  | Евразия. Основные чертырельефа.***Практическая работа***«Объяснениераспространения зонсовременного вулканизма и землетрясений натерритории Северной Америки и Евразии» | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знаний | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 19(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **60** |  |  | Евразия. Климат, внутренниеводы и определяющие их факторы.***Практическая работа***«Объяснение климатических различий территорий,находящихся на одной географической широте, на примере умеренногоклиматического пояса» | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи спривлечением фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаОтличать аргументы, которые основаны на научныхдоказательствах, отаргументов, основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)Преобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 20, 21 ( стр 92)(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |
| **61** |  |  | Евразия. Зональные и | 1 |  | РЭШ | § 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | азональные природныекомплексы.***Практическая работа.***«Систематизацияинформации о компонентах природы одной изприродных зон на основе анализа несколькихисточников информации» |  |  | <https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | (учебник О.А. Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») |
| **62** |  |  | Евразия. Население | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ИнфоУрок. Видеоуроки** [https://iu.ru/video-lessons/f50c3ddf-6c05-](https://iu.ru/video-lessons/f50c3ddf-6c05-4e63-9e74-bb75be7640c8) [4e63-9e74-bb75be7640c8](https://iu.ru/video-lessons/f50c3ddf-6c05-4e63-9e74-bb75be7640c8) |
| **63** |  |  | Евразия. Политическая карта. Крупнейшие потерритории и численности населения страны. | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) | § 22-39(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)**ИнфоУрок. Видеоуроки** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Практическая работа***«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в формепрезентации (с целью привлечения туристов,создания положительного образа страны и т. д.)» |  | Вспомнить и применитьсоответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Регионы Азии[https://iu.ru/video-lessons/ad48a6a6-5d1f-](https://iu.ru/video-lessons/ad48a6a6-5d1f-44b0-b910-b5c68765247c) [44b0-b910-b5c68765247c](https://iu.ru/video-lessons/ad48a6a6-5d1f-44b0-b910-b5c68765247c)Регионы Европы (Северная и Средняя Европа)[https://iu.ru/video-lessons/61868864-6742-](https://iu.ru/video-lessons/61868864-6742-47e7-979a-bf9040ccd744) [47e7-979a-bf9040ccd744](https://iu.ru/video-lessons/61868864-6742-47e7-979a-bf9040ccd744)Регионы Европы (Южная и Восточная Европа)[https://iu.ru/video-lessons/c8871c79-5c8a-](https://iu.ru/video-lessons/c8871c79-5c8a-42b4-8671-a451e7d9f771) [42b4-8671-a451e7d9f771](https://iu.ru/video-lessons/c8871c79-5c8a-42b4-8671-a451e7d9f771) |
| **64** |  |  | Влияние закономерностейгеографической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы наразных материках.***Практическая работа.***«Характеристика изменений компонентов природы натерритории одной из стран мира в результатедеятельности человека» | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | § 58,59(учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)**ИнфоУрок. Видеоуроки**Взаимодействие природы и общества [https://iu.ru/video-lessons/92be0dcd-a0fe-](https://iu.ru/video-lessons/92be0dcd-a0fe-4a5a-9e43-f5ea6e6073ea) [4a5a-9e43-f5ea6e6073ea](https://iu.ru/video-lessons/92be0dcd-a0fe-4a5a-9e43-f5ea6e6073ea) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Преобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **65** |  |  | Необходимость международного сотрудничества виспользовании природы и её охране | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) безпривлечения фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстахПреобразовать одну форму представления данных вдругую | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **ИнфоУрок. Видеоуроки** [https://iu.ru/video-lessons/4c4c9e86-3b36-](https://iu.ru/video-lessons/4c4c9e86-3b36-4f45-924d-63203209b4b4) [4f45-924d-63203209b4b4](https://iu.ru/video-lessons/4c4c9e86-3b36-4f45-924d-63203209b4b4) |
| **66** |  |  | Развитие природоохраннойдеятельности насовременном этапе (Международный союз охраны природы,Международная гидрографическаяорганизация, ЮНЕСКО и др.) | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **Облако знаний**Взаимодействие человека и природы <https://school.oblakoz.ru/materials/463025> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текста для решенияпрактической задачи спривлечением фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаОтличать аргументы, которые основаны на научныхдоказательствах, отаргументов, основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)Преобразовать одну форму представления данных вдругую |  |  |
| **67** |  |  | Глобальные проблемычеловечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталостистран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивогоразвития | 1 | Анализировать,интерпретировать данные и делать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюНаходить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текстаПонимать смысловуюструктуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | РЭШ<https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | **РЭШ**Общечеловеческие проблемы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/> |
| **68** |  |  | Всемирное наследие | 1 | Анализировать, | РЭШ | **ЯКласс** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЮНЕСКО: природные икультурные объекты |  | интерпретировать данные иделать соответствующие выводыВспомнить и применить соответствующиеестественнонаучные знанияВыявлять связь между прочитанным и современной реальностьюИспользовать информацию из текста для решенияпрактической задачи спривлечением фоновых знанийОбнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстаОтличать аргументы, которые основаны на научныхдоказательствах, отаргументов, основанных на других соображенияхОценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)Преобразовать одну форму представления данных вдругую | <https://resh.edu.ru/>ЯКласс [https://www.yaklass.](https://www.yaklass.ru/) [ru/](https://www.yaklass.ru/)Облако знаний [https://school.oblako](https://school.oblakoz.ru/home) [z.ru/home](https://school.oblakoz.ru/home)Моя школа [https://myschool.edu](https://myschool.edu.ru/)[.ru/](https://myschool.edu.ru/) | Охрана окружающей среды[https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400) [klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400) [5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400) [6473400](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400) |

### Примечание:

\*-данный столбец заполняется на усмотрение общеобразовательного учреждения

### \*\* - ресурсы для учителя