ЮРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМС<br>Протокол № 1 от 30.08.2022г | СОГЛАСОВАНО<br>с методистом<br>_____/А.Б. Ахматчанова<br>30.08.2022г | УТВЕРЖДЕНО<br>приказом директора<br>МАОУ Шишкинская СОШ<br>_____/О.Ю.Кузнецова<br>Приказ № 70-од от 31.08.2022г |

**Рабочая программа**
**по учебному предмету «Русский язык», 4 класс**
**на 2022-2023 учебный год**

Программу составила
Ахматчанова А.Б.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

д.Юрмы, 2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще-

ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и

собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

***Совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименованиеразделовитемпрограммы | Количествочасов | | | Датаизучения | Видыдеятельности | Виды, формыконтроля | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел1.**Сведенияорусскомязыке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Почемукаждому; народуважносохранятьсвойязык?; Как общаться разнымнародам; ; проживающимводнойстране?»; входе; диалога формулируютсясуждения о;многообразии языковогопространства; России и о значениирусского языка как;языка межнациональногообщения;; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект | 0 | 0 | 0 | | Работавпарах:придуматьситуацию; использования русскогоязыкакак; языка межнациональногообщения;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам. | 1 | 0 | 0 | | Работавпарах:устнаяхарактеристика;звуков по заданнымпризнакам;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Звуко-буквенныйразборслова | 1 | 0 | 1 | | Совместный анализпредложенного;алгоритмазвукобуквенногоразбора;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 2 | | | | | | |
| Раздел3.Л**ексика** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов,устаревшихслов(простыеслучаи). | 2 | 0 | 0 | | Комментированное выполнение; задания:выборизрядасинонимов; слова; которое подходит для;заполнениянропускавпредложении; текста; объяснение своего выбора;Работавгруппах:работас;дидактическимтекстом;анализ; уместности использованиясловв; предложениях;нахождение случаев;неудачноговыбораслова; ; корректировкаобнаруженных ошибок;(выбор наиболее точногосинонима); ; | Устный опрос;Письменныйконтроль ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи) | 3 | 0 | 0 | | Работасрисунками:соотнесение;рисункобс соответствующимиим;фразеологизмами;Работа в парах:соотнесение;фразеологизмов и ихзначений.Работа; вгруппах:поисквтекстах;фразеологизмов; | Письменный контроль;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение:составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемыиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса. | 1 | 0 | 0 | | Учебныйдиалог«Чтомыпомнимо; частяхслова?»; в ходе диалога даётся;устная характеристикачастей слова по;заданным признакам(значение; способ;выделения; способобозначения);; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2. | Основаслова.Составнеизменяемыхслов(ознакомление). | 2 | 0 | 0 | | Упражнение: проведениепо; предложенному алгоритмуразбора; словапосоставу; ; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4.3. | Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление) | 2 | 0 | 1 | | Проверочная работа споследующимсамоанализом, отработкаумений корректироватьсвои действия дляпреодоления ошибок вразборе слов по составу;Работа в парах: поискошибоквразборе; словапосоставу;; | Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Частиречисамостоятельныеислужебные. | 4 | 0 | 0 | | Работастаблицей«Частиречи»; анализ; содержания таблицы;установление; основаниядлясравнениясслов; ; относящихся к разнымчастям речи;Упражнение: группировкасловна; основаниитого; какойчастьюречиони;являются;Дифференцированноезадание:;классификация частейречипо; признаку(самостоятельные и;служебныечастиречи); ; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные1,2,3-госклонения. | 8 | 0 | 1 | | Работа в группах:нахождение;основания длягруппировки слов (в;качестве основания длягруппировки; могутбытьиспользованыразличные; признаки; например: по частям речи;дляимёнсуществительных — по;родам;числам;склонениям;для; глаголов— повопросам;временам; ; спряжениям);Практическая работа:определение;грамматических признаковимён; существительных;Упражнение: соотнесениеслови; наборов ихграмматических;характеристик;; | Устный опрос;Практическаяработа; Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление). | 2 | 0 | 0 | | Дифференцированное задание:; нахождение в ряду имён;существительных лишнегоимени; существительного — неимеющего; какого-то из техграмматических; признаков;которым иобладают; остальныесловавгруппе; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.4. | Имяприлагательное.Повторение:зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществе вительного. | 4 | 0 | 1 | | Практическая работа:определение;грамм атических признаковимён; прилагательных;Ко мментированноевы полнение; задания по соотнесениюформы имени;прилагательного с формойимени; существительного; ; | Устный опрос;Практи ческаяработа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле. | 4 | 0 | 0 | | Работавгруппах:анализ;д идактического текста;поискошибок; на согласование имёнсуществительны х; и имён прилагательных;исправ ление;найденныхошибо к; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Местоимение.Личныеместоимения.Повторение:личныеместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественногочисла;склонениеличныхместоимений. | 4 | 0 | 0 | | Дифференцированное задание: поиск;ошибок в проведенииразбора слова как;части речи;Практическая работа:соотнесение; понятия (склонение;спряжен ие; ; неопределённаяформаит.д .)сего; краткойхарактеристикой; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.7. | Глагол.Измененияеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение).IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряжения глаголов. | 8 | 1 | 0 | | Практическая работа:определение;грамматических признаковглаголов;Комментированноевыполнение; задания: соотнесениеглаголов и их;грамматическихх арактеристик;Работа в группах:объединение;глаголоввгруппыпо определённому;признаку (например;время; ; спряжение);Моделирование впроцессе;коллективной работыалгоритма;определения спряжения глаголов с;безударными личнымиокончаниями; ; следование данномуалгоритму при;определении спряжения глагола; Совместное выполнениезадания:; анализтекстананаличиевнём; глаголов;грамматические;характеристики которыхданы; Работа с таблицей;обобщающей;результатырабо тысграмматическими;характеристиками глаголов: чтение;таблицы; дополнениепримерами;; | Письменный контроль;Диктант;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.8. | Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи. | 4 | 0 | 0 | | Наблюдение занаречиями:;установлениезначенияиособенностей;употребления наречий вречи; ; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.9. | Предлог.Повторение:отличиепредлоговотприставок. | 2 | 0 | 1 | | Дифференцированное задание: поиск;ошибок в проведенииразбора слова как;частиречи;; | Устный опрос;Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.10. | Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях. | 2 | 0 | 0 | | Практическая работа:соотнесение; понятия (склонение;спряжение; ; неопределённаяформаит.д.)сего; краткойхарактеристикой;; | Устный опрос;практическаяработа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.11. | Частицане,её значение(повторение) | 1 | 0 | 0 | | Дифференцированное задание:;классификация частейречипо; признаку(самостоятельные и;служебныечастиречи); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 43 | | | | | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение:слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходстваиразличий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные ипобудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные иневосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощисмысловыхвопросов);распространённыеинераспространённыепредложения | 7 | 0 | 1 | | Работастаблицей:погоризонтали в;строкахвидпо эмоциональнойокраске; ; повертикаливстолбцахвид по цели;высказывания; подборпримеровдля;ячеектаблицы; | Устный;опрос;Письменный;контроль;Контрольноеписывание; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2. | Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзами*а,но*,содиночнымсоюзом*и*.Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами | 5 | 0 | 0 | | Совместный анализалгоритма;синтаксического разборапредложений; ; отработка проведенияразбора по;предложенномуалгоритму;Практическая работа:соотнесение;изученных понятий(однородные члены;предложения; сложное предложение) с;примерами; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Простоеисложноепредложение(ознакомление).Сложныепредложения:сложносочинённыессоюзами*и,а,но*;бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов) | 4 | 0 | 0 | | Наблюдение заразличиями простых исложныхпредложений ; ; Упражнение: группировка;предложений поопределённому; признаку;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 16 | | | | | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторениеправилправописания,изученныхв1—3классах | 10 | 0 | 0 | | Моделирование алгоритмов; применения изучаемых вданном классе;орфографических правил;следование;составленнымалгоритмам;; | Устный опрос;письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки,использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | 15 | 1 | 0 | | Упражнениенаразвитиеконтроля:; установлениеприработес;дидактическим текстомсоответствия; написания словорфографическим;нормам;нахождениеорфографических;ошибок; Работа в группах:нахождение ошибок;наприменение способапроверки;орфограммы;ошибоквобъяснении; выборабуквынаместеорфограммы; Работа в парах:группировкаслов по;местуорфограммы; | Устный опрос;Письменный контроль;диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.3. | Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.Формированиедействияконтроляприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | 6 | 0 | 1 | | Проблемная ситуация;требующая;использованиядополнительных;источников информации:уточнение; написания слов поорфографическому;словарю(втомчисленаэлектронном;носителе); Проектное задание:создание;собственныхтекстовсмаксимальным; количеством включённыхвних; словарных слов;Проектное задание:составление;собственных текстовдиктантовна; заданную орфограмму илинабор; орфограмм;Самоконтрольправильности записи;текста; нахождение неправильно;записанных слов иисправление;собственныхошибок; ; | Письменныйконтроль;Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.4. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:<br>- безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-***мя,-ий, -ие,-ия***,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-***ов,-ин,-ий***);<br>- безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;<br>- мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла;<br>- наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-***ться***и-***тся***;<br>- безударныеличныеокончанияглаголов;знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзами**и,а**,**но**,ибезсоюзов. | 13 | 1 | 0 | | Упражнение на развитиеконтроля: установлениепри работе сдидактическим текстомсоответствия написанияслов орфографическимнормам, нахождениеорфографических ошибок;Работа в группах:группировкаслов; ; написание которых можнообъяснить; изученными правилами;ислов; ; написание которыхизученными; правилами объяснитьнельзя; ; | Устный опрос;письменныйконтроль; диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.5. | Наблюдениезазнакамипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых. | 3 | 0 | 0 | | Моделирование предложений; ; включающихсловасн епроверяемыми;орф ограммами;; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.6. | Наблюдениезазнакамипрепинаниявпредложениисрямойречьюпослесловавтора | 3 | 0 | 0 | | Оценивание собственногорезультата; выполнениеорфографиче скойзадачи; ; корректировкаспомощьюу чителя; своихдействийдля преодоления; ошибокприсписываниит екстови; записиподдиктовку;; | Устный опрос;письменн ыйконтроль;сам ооценка сиспользование м"Оценочногол иста"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 50 | | | | | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного иписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявлениеидр.);диалог;монолог;отраж ениетемытекстаилиосновноймысливзаголовке. | 7 | 0 | 2 | | Практическая работа:выбор;соответ ствующегозаданнойс итуации; жанраинаписаниеписьма; ; поздравительной открытки;записк и;; | Практическая работа;письм енныйконтро ль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности,правильности,богатстваивыр азительностиписьменнойречи. | 4 | 0 | 4 | | Работавпарах:анализд идактического; текстаинахождениевнёмс мысловых; ошибок; Творческие задания:создаватьус тные; иписьменныетекстыр азных типов;(описание;рас суждение; ; повествование); ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.3. | Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста). | 6 | 0 | 6 | | Анализ собственныхдействийпри; работенадизложениямии;сочинениями; соотнесение своих;действий спредложенными;алгоритмами; Самооценка правильностивыполнения; учебной задачи:соотнесение;собственного текста сисходным (для;изложений)исзаданнойтемой(для; сочинений);; | Устный опрос;письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Сочинениекаквидписьменнойработы. | 9 | 0 | 9 | | Анализ собственныхдействийпри; работенадизложениямии;сочинениями; соотнесение своих;действий спредложенными;алгоритмами; Самооценка правильностивыполнения; учебной задачи:соотнесение;собственного текста сисходным (для;изложений)исзаданнойтемой(для; сочинений);; | Практическая работа;Списывание; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.5. | Изучающее,ознакомительноечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде. | 2 | 0 | 2 | | Практическое задание:выбор; источника полученияинформации;(определённый типсловаря; ; справочников) длярешенияучебнопрактическойзадачи; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.6. | Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации. | 2 | 1 | 0 | | Творческое задание:подготовка;небольшого публичноговыступления;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 30 | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Резервноевремя | 18 | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 30 | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 2. | Текст и его план. Типы текстов | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 3. | Типы текстов | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 4. | Р/р. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 6. | Диалог. Обращение. Словарный диктант №1. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 7. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 8. | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 | 1 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Однородные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 10. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль |
| 11. | Входная контрольная работа. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 12. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 13. | Р/р. Обучающее изложение. Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; Самооценка с использованием" Оценочного листа |
| 14. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос;сочинени е; |
| 15. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 16. | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 17. | Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №2. | 1 | 0 | 1 | | Практическаяр абота; |
| 18. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 19. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 20. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 21. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | 0 | 1 | | Практическаяр абота; |
| 22. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 24. | Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант№3. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 25. | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 26. | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 | 1 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 27. | Анализ контрольной работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 28. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 29. | Имя числительное. Глагол. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 30. | Контрольный диктант №2 по теме «Части речи». | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; сочинение; |
| 31. | Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 32. | Распознавание падежей имен существительных. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 33. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | 0 | 0 | | Практическаяр абота; |
| 34. | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант№4. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 35. | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36. | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 37. | Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 38. | 2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 39. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 40. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; изложение; |
| 41. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 42. | Р/р. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос;письменн ыйконтроль; |
| 43. | Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 44. | Именительный и винительный падежи. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 45. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; изложение; |
| 46. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 47. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 48. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №5. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 50. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 51. | Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 52. | Контрольный диктант по теме № 3 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 | 1 | 1 | | Практическаяраб ота;Самооценка сиспользованием" Оценочноголиста |
| 53. | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант №7. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 54. | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 55. | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль;Контр ольноесписыв ание; |
| 56. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 57. | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 | 1 | 1 | | Письменныйк онтроль;излож ение; |
| 58. | Анализ контрольной работы. Р/р. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 59. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 60. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 61. | Контрольный диктант по теме №4 «Имя существительное». | 1 | 1 | 0 | | Письменныйк онтроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного. | 1 | 0 | 1 | | Письменныйк онтроль;сочин ение; |
| 63. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 64. | Род и число имён прилагательных. Словарный диктант №8. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 65. | Склонение имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 66. | Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 67. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 0 | 1 | | Письменныйк онтроль;сочин ение; |
| 68. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 69. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 70. | Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 71. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 72. | Р/р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 73. | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | 0 | 0 | | Практическаяр абота; |
| 74. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 75. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | №10. | | | | | |
| 76. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.<br>Р/р. Изложение описательного текста. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 77. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 78. | Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 | 1 | 0 | | Письменныйк онтроль;дикта нт; |
| 79. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.Словарный диктант №11. | 1 | 0 | 1 | | Практическаяр абота; |
| 80. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 1 | | Письменныйк онтроль;сочин ение; |
| 81. | Р/р. Изложение описательного текста. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 82. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 83. | Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 84. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 85. | Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 86. | Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 87. | Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 88. | Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 89. | Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 90. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91. | Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 92. | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 93. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 94. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | 0 | 0 | | Практическаяр абота; |
| 95. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; изложение; |
| 96. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №12. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 97. | Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь". | 1 | 0 | 0 | | Письменныйк онтроль; |
| 98. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 99. | Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 100. | Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 101. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 102. | Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 103. | Местоимение как часть речи. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 104. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение». | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; изложение; |
| 105. | Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 106. | Роль глаголов в предложении. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 107. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 108 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; изложение; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 109 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; |
| 110. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 111 | Анализ контрольной работы. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 112. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; сочинение; |
| 113. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 114. | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 115. | Контрольный диктант по теме "Местоимение". | 1 | 1 | 1 | | Практическаяр абота; |
| 116. | Анализ контрольной работы. Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; изложение; |
| 117. | Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 118. | Анализ изложения. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 119. | Закрепление по теме "Местоимение". | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 120. | Спряжение глаголов. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 121. | Спряжение глаголов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 122. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | ДО. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 125. | ДО. Грамматические признаки глагола. Время | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Тест №1. | | | | | |
| 126. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 127. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 128. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Неопределённая форма глагола. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 130. | Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 131. | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; сочинение; |
| 132. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 133. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 134. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 135. | Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Возвратные глаголы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; сочинение; |
| 138. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 139. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Тест №2. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 140. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 141. | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 142. | Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 144. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; изложение; |
| 145. | Наши проекты. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Тест №3. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 146. | Контрольный диктант №8 на тему «Глагол». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 147. | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 148. | Анализ контрольного диктанта. Словарный диктант № 15. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; изложение; |
| 149. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 150. | Р/р. Изложение повествовательного текста. Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 151. | Правописание глаголов в прошедшем времени. Тест №4. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; сочинение; |
| 152. | Язык. Речь. Текст. | 1 | 0 | 0 | | Устныйопрос; |
| 153. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 154. | Предложение и словосочетание. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 155. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; изложение; |
| 156. | Предложение и словосочетание. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение; |
| 157. | Повторение и обобщение пройденного за год. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 158. | Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 159. | Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 160. | Состав слова. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 161. | Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; изложение; |
| 162. | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; |
| 163. | Анализ итоговой контрольной работы. Части речи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 164. | Части речи. Словарный диктант №16. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 165. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 166. | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | 1 | 1 | | Письменный контроль; списывание; |
| 167. | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль изложение; |
| 168. | Повторение и обобщение пройденного за год. | 1 | 0 | 1 | | мини-проект; защита; практическая работа; |
| 169. | Повторение и обобщение пройденного за год. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 170. | Повторение и обобщение пройденного за год. | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 30 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык(в2частях).Учебник.4класс.Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»;
Введитесвойвариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ
Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4классы:учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций/В.П.Канакина,В.Г.Горецкий, М.В.Бойкинаидр.—М.:Просвещение,2021

### ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/https://uchi.ru
/
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
http://nachalka.comКаталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсовдляобщего образованияhttp://www.ndce.edu.ru
Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсовhttp://school-collection.edu.ru

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатнаяпродукция
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.:Просвещение,2011