Кузнецова
Ольга Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Кузнецова Ольга Юрьевна
Дата: 2023.09.04 19:35:00 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Вагайского муниципального района

МАОУ Шишкинская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	с методистом	И.О. директора школы
_____	_____	_____
-	Ахматчанова А.Б.	Карелин М.А
приказ №1 от «30» августа 2023 г.	приказ №1 от «30» августа 2023 г.	приказ № 55-од от «30»августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"Родной (татарский) язык"
для обучающихся 4 класса

д. Юрмы 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
3. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.
4. Развитие чувства любви и уважения к языку как великому ценностному достоянию татарского народа, осознание себя носителем этого языка.
5. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного языка, понимания необходимости учения.
6. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения языка.
7. Развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
8. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).
9. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
10. Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
11. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
12. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.
13. Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
14. Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.
15. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
16. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
17. Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу.

3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
5. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.
7. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
8. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).
2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.
3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.
4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.
5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.
6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).
8. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.
9. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.
10. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.
11. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.
13. Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
14. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.
15. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
16. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.
17. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
18. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

19. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.
20. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные результаты

1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).
2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.
5. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
6. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
7. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
8. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.
9. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
10. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
11. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

1. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.

. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения языком, стремления к его грамотному использованию.

4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культур.
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
6. Овладение изучаемыми нормами языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
7. Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8.Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

2. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Повторение пройденного в 3 классе	9	Повторение пройденного в 3 классе. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. Словари. Корень слова. Окончание. Морфология. Синтаксис.
2	Имя существительное	2	Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных Склонение имен существительных по падежам.
3	Имя прилагательное	3	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Общее понятие об имени прилагательном. Степени сравнения имен прилагательных, их правильное употребление в речи. Употребление имен прилагательных в речи. Контроль знаний.
4	Имя числительное	1	Имя числительное. Порядковые и количественные числительные.
5	Местоимение	1	Местоимение. Указательные и притяжательные местоимения.
6	Глагол	4	Изменение глаголов по лицам. Прошедшее, настоящее, прошедшее время глаголов**.** Повелительное наклонение.
7	Синтаксис	10	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
8	Повторение пройденного	4	Части речи и их признаки. Главные и второстепенные члены предложений. Однокоренные слова. Текст.
		Всего 34 ч.	

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся	Дата проведения	
				План.	Факт.
Повторение изученного в 3 классе (4 ч)					
1	Повторение пройденного. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. Словари.	1	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Повторить алфавит, звуки и буквы, гласные и согласные звуки, ударение. Работать со словарями. Повторить морфологию, синтаксис.		
2	**Входной контрольный диктант**.	1			
3	Работа над ошибками.Корень слова. Окончание. Повторение знаний о морфологии и синтаксисе	1			
4	**Контрольный диктант.**	1			
Имя существительное(1 ч.)					
5	Работа над ошибками.Собственные и нарицательные имена существительные Склонение имен существительных.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам, по числам и правильно употреблять в родной речи. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		
Имя прилагательное (2ч)					
6	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	1	Повторить и углубить представления об имени прилагательном. Общее понятие об имени прилагательном. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.		

			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных, образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
Имя числительное (1ч)					
7	Имя числительное. Порядковые и количественные числительные.	1	Повторить и углубить представления об имени числительном. Знакомство с порядковыми и количественными числительными.		
8	**Контрольный диктант**	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
Местоимение (1ч)					
9	Работа над ошибками. Местоимение. Указательные и притяжательные местоимения.	1	Находить местоимения среди данных слов и в тексте. Классифицировать местоимения по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием местоимений. Оценивать результаты своей деятельности		
Глагол(2 ч)					
10	Понятие о глаголе Формы глагола. Прошедшее, настоящее и будущее формы глаголов. Изменение глаголов по лицам.	1	Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.		
11	Глаголы повелительного наклонения	1	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам . Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания		

			глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности			
Синтаксис (6 ч)						
12	Синтаксис. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.			
13	**Контрольный диктант**	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.			
14	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Однородные второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Учиться определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливать связь между словами в предложении. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.			

15	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различать простые, сложные, распространенные и нераспространенные предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.		
16	**Итоговой контрольный диктант**	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
17	Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами. Повторение пройденного	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частности грамматических категорий форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё.		

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных школ с в 4 классе развитие речи на родном (татарском)языке и литературе осуществляется по программам начального общего образования по татарскому языку и литературе 1-4 классы.Магариф .Казан.» 2010г