ЮРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМС Протокол № 1 от 30.08.2022г	с методистом _____ /А.Б. Ахматчанова 30.08.2022г	приказом директора МАОУ Шишкинская СОШ _____ /О.Ю.Кузнецова Приказ № 70-од от 31.08.2022г

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика», 4 класс
на 2022-2023 учебный год

Программу составила:
Ахматчанова А.Б.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

д.Юрмы, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды, формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Раздел1.**Числа**								
1.1.	**Числавпределахмиллиона:чтение,запись,поразрядноесравнение, упорядочение.**	3	0	0		Упражнения:устнаяи; письменнаяработас; числами:запись; многозначногочисла; ; егопредставлениев; видесуммыразрядныхслагаемых; классыи; разряды;выборчисел; сзаданными; свойствами(число; разрядныхединиц; ; чётностьит.д.);;	Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.2.	**Число,большееилименьшееданногочисланазаданноечислоразрядных единиц,взаданноечислораз.**	3	0	0		Моделирование; многозначныхчисел; ; характеристика; классовиразрядов; многозначногочисла.; Учебныйдиалог:; формулированиеи; проверкаистинности; утверждениячисле.; Записьчисла; ; обладающего; заданнымсвойством.; Называниеи; объяснениесвойств; числа:; чётное/нечётное; ; круглое; трёх-; (четырёх-; пяти-; ; шести-)значное; ведение; математических; записей; ;	Устныйопрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

1.3.	**Свойствамногозначногочисла.**	3	0	0		Работавпарах/группах.; Упорядочение; многозначныхчисел.; Классификациячисел; поодному-двум; основаниям.Запись; общегосвойства; группычисел.; Практическиеработы:; установлениеправила; ; покоторомусоставлен; рядчисел; ; продолжениеряда; ; заполнениепропусков; врядучисел;описание; положениячислав; рядучисел.;	Устныйопрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.4.	**Дополнениечисладозаданногокруглогочисла.**	2	0	1		Практическиеработы:; установлениеправила; ; покоторомусоставлен; рядчисел; ; продолжениеряда; ; заполнениепропусков; врядучисел;описание; положениячислав; рядучисел;	Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итогопоразделу		11						
Раздел2.**Величины**								

2.1.	**Величины:сравнениеобъектовпомассе,длине,площади,вместимости.**	2	0	1		Обсуждение;практических;ситуаций.;Распознавание;величин;;характеризующих;процесс движения;(скорость;время;;расстояние);работы;(производительность;труда;времяработы;;объём работ).;Установление;зависимостей между;величинами.;Упорядочение по;скорости;времени;;массе.;	Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Самооценка с;использование;м;«Оценочного;листа»;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.2.	**Единицымассы—центнер,тонна;соотношениямеждуединицамимассы.**	2	0	0		Моделирование:;составление схемы;движения;работы.;Комментирование.;Представление;значениявеличиныв;разныхединицах;;пошаговый переход от;более крупных единиц;к более мелким.;Практические работы:;сравнение величин и;выполнение действий;(увеличение/уменьшен;иена/в)свеличинами;	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

2.3.	**Единицывремени(сутки,неделя,месяц,год,век),соотношениемеждуними.Календарь.**	2	0	1		Моделирование:;со ставление схемы;движения; работы.;Комментиро вание.;Представлени е;значениявеличиныв ;разныхединицах; ; пошаговый переход от;более крупных единиц;к более мелким.;Практические работы:;сравнение величин и;выполнение действий;(увеличение/у меньшен;иена/в)свелич инами.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.4.	**Единицыдлины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр),площади(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр),вместимости (литр), скорости (километры вчас, метры вминуту, метры всекунду);соотношениемеждуединицамивпределах100000.**	3	0	0		Дифференцированное; задание: оформление;математи ческой;записи: запись в виде;равенства;(нерав енства);результата;раз ностного;кратного; сравнениявеличин; ; увеличения/уменьшен; иязначениявеличины;в несколько раз.;Пропедевтика;исс ледовательской;работ ы: определять с;помощьюцифровыхи ;аналоговых приборов;массупредм ета; ; температуру; (например;в оды; ; воздухавпомещении); ; скорость движения;транспортно го;средства;определять с;помощью;измерител ьных;сосудов вместимость;выполнят ьприкидкуи;оценку результата;измерений; ; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

2.5.	**Долявеличинывремени,массы,длины.**	3	0	0		Выбор и;использование;соответствующей;ситуации единицы;измерения.;Нахождение доли;величинынаосновe;содержательного;смысла.;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итогопоразделу		12						
Раздел3.**Арифметическиедействия**								
3.1.	**Письменноесложение,вычитаниемногозначныхчиселвпределахмиллиона.**	5	0	0		Упражнения: устные;вычисления в;пределах ста и;случаях; сводимых к;вычислениям в;пределах ста.;Алгоритмы;письменных;вычислений.;Комментирование;хода выполнения;арифметического;действия по;алгоритму; ; нахождения;неизвестного;компонента;арифметического;действия;	Устный опрос;Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.2.	**Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначноечисло;делениесостатком(записьуголком)впределах100000.**	5	1	0		Учебный диалог:;обсуждение;допустимого;результата; выполнения действия;на основе зависимости;между компонентами;и результатом;действия(сложения; ; вычитания; ; умножения; деления).; Упражнения: прогнозирование;возможных ошибок в;вычислениях;по; алгоритму;при;нахождении;неизвестного;компонента ; арифметического; действия.; Задания на проведение;контроля и;самоконтроля.;Проверка хода;(соответствие;алгоритму; частные; случаи выполнения;действий) ирезультата;действия.;	Письменный контроль;Контрольнаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.3.	**Умножение/делениена10,100,1000.**	3	0	0		Умножениеиделение;круглых чисел (в том;числена10; 352281, Краснодарский край,Отрадненский р-н, Отрадненскийрайонст-цаСпокойнаяул.Советская3; ;1000). ; Использование букв;для обозначения;чисел; неизвестного;компонентадействия.;	Устный опрос;Письменныйконтроль ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.4.	**Свойстваарифметическихдействийиихпримененнедлявычислений.**	5	0	1		Применение приёмов;устныхвычислений; ; основанныхназнаниисвойств;арифметических; действийисостава;числа;	Письменный; контроль;Практическая;работа; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.5.	**Поискзначениячисловоговыражения,содержащегонесколькодействийвпределах 100000.**	5	0	0		Проверка хода (соответствие алгоритму,частныеслучаивыполненияде йствий)ирезультатадействия; Применение приёмов устныхвычислений, основанных на знаниисвойстварифметическихдействийисоставачисла; Проверка правильности нахожденияизначениячисловоговыражения (сопоройна правила установления порядкадействий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидкурезультата); Работавгруппах:приведениепримеров,иллюстрирующих смысл и ходвыполнения арифметических действий,свойствадействий;	Устный опрос;Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.6.	**Проверкарезультатавычислений,втомчислепомощьюкалькулятора.**	4	0	1		Прикидкаиоценка;результатов;вычисления;(реальностьответа; ; прикидка; последняя; цифрарезультата; ; обратноедействие; ; использование; калькулятора);;	Практическая; работа;Самооценка с;использование;м; «Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.7.	**Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:запись,нахождениенеизвестногокомпонента.**	5	0	1		Использование букв;для обозначения;чисел; неизвестного;компонентадействия;	Письменный; контроль;Практическая;работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.8.	**Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.**	5	1	0		Заданиянапроведениеконтроляисамоконтроля;	Устный опрос;Контрольнаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итогопоразделу		37						
Раздел4.**Текстовыезадачи**								

4.1.	**Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,представление на модели; планирование и запись решения; проверка решенияиответа.**	1	0	0		Моделирование текста;задачи;Использ ование;геометрически х; ; графическихобразовв;х одерешениязадачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.2.	**Анализзависимостей,характеризующихпроцессы:движения(скорость,время,пр ойденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи(цена,количество,стоимость)ирешениесоответствующихзадач.**	4	0	0		Обсуждение способа;решениязада чи; ; формы записи;решени я;реальностии; логичностиответана;в опрос.; Выбороснованияи;с равнениезадач;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.3.	**Задачинаустановлениевремени(начало,продолжительностьиокончаниесобытия), расчётаколичества,расхода,изменения.**	4	0	1		Обсуждение способа;решениязада чи; ; формы записи;решени я;реальностии; логичностиответана;в опрос.; Выбороснованияи;с равнение задач.;Работа в;парах/группах.; Решениеспособомзадачв2— 3;действия.; Комментирование; этапов решения;задачи;ар ифметическим;	Практическая; работа;Самооц енка с;использовани е;м; «Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.4.	**Задачинанахождениедоливеличины,величиныпоеёдоле.**	4	0	1		Практическая работа:;нахождение доли;величины; величины;п оеёдоле;	Практическая работа; ; Самооценка с;использовани е;м; «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

4.5.	**Разныеспособырешенияинекоторыхвидовизученныхзадач.**	4	0	1		Оформление;математической;записи: полная запись;решения текстовой;задачи (модель;решение по;действиям; по; вопросам или с;помощью числового;выражения;формулировка;ответа).; Разные записи;решенияодной;итой;жезадачи.;	Практическая; работа;Самооценка с;использовании;м; «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.6.	**Оформлениерешенияподействиямспояснением,повопросам,спомощьючисловоговыражения.**	4	0	1		Оформлениематематической;записи: полная запись;решениятекстовой; задачи (модель;решение по;действиям; по; вопросам или с;помощью числового;выражения;формулировка;ответа).; Разные записи;решенияодной;итой;жезадачи;	Письменный контроль;Практическаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итогопоразделу		21						
Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры**								
5.1.	**Наглядныепредставленияосимметрии.Осьсимметриифигуры.Фигуры,имеющиеосьсимметрии.**	1	0	0		Исследование;объектов;окружающего мира:;сопоставление их с;изученными;геометрическими;формами;	Устный опрос;Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

5.2.	**Окружность,круг:распознаваниеиизображение;построениеокружностизаданного радиуса.**	2	0	1		Конструирование; ; изображениефигур; ; имеющихось; симметрии; построение окружности заданного;радиусаспомощью; циркуля;Изображение; геометрических фигур;с заданными;свойствам и.;	Практическая;работа;Самооценка с;использование;м «Оценочного;листа»;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.3.	**Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,циркуля.**	3	0	0		Учебный диалог:;различение;называние; фигур(прямойугол);геометрических;величин(периметр; ; площадь).;Комментирование;хода и результата;поиска информации о;геометрических;фигурах и их моделях;в окружающем.;Упражнения на;классификацию;геометрических фигур;по одному-двум;основаниям.;;	Устный опрос;Практическаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.4.	**Пространственныегеометрическиефигуры(тела):шар,куб,цилиндр,конус,пирамида;ихразличение,называние.**	4	0	1		Комментирование;хода и результата;поискаинформациио;геометрических; фигурахиихмоделяхвокружающем.;Упражнениянa; классификацию;геометрических фигур;по одному-двум;основаниям.;Упражнения на;контроль и;самоконтроль;деятельности;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

5.5.	**Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты),составлениефигуризпрямоугольников/квадратов.**	4	0	1		Практические работы:;нахождение площади;фигуры;составленной; из прямоугольников;(квадратов);сравнение;однородныхвеличин; ; использование свойств;прямоугольника и;квадрата для решения;задач.;	Практическая; работа;Самооценка с;использовании;м; «Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.6.	**Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов)**	6	1	1		Комментирование;хода и результата;поиска информации о;площадииспособахеё;нахождения.;Формулирование и;проверка истинности;утверждениийо; значениях геометрических;величин.; Упражнения:;графические и;измерительные;действия при;выполнении;измерений и;вычислений периметра;многоугольника; ; площади;прямоугольника; ; квадрата; фигуры; ; составленной из;прямоугольников.;;	Устный опрос;Контрольная;работа; Практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итогопоразделу		20						
Раздел6.**Математическаяинформация**								

6.1.	**Работасутверждениями:конструирование,проверкаистинности;составлениеи проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры иконтрпримеры.**	2	0	0		Дифференцированное;задание:;комментировании с;использованием;математической;терминологии.;Математическая;характеристика;предлагаемой;житейской ситуации.;Формулирование;вопросов для поиска;числовыххарактеристик; ; математических;отношений и;зависимостей;(последовательность и;продолжительность; событий; положение в;пространстве;формы; и размеры).;Работав группах:; обсуждение ситуаций;использования;примеров и;контрпримеров.;;	Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

6.2.	**Данныеореальныхпроцессахияв лениях окружающегомира,представленныенастолбчатыхдиаграммах,схемах,втаблицах,текстах.**	2	0	1		Планирование сбора;данных о заданном;объекте(чи сле; ; величине; ; геометрической;фигур е).;Дифференцированн ое;задание: оформление;математич еской;записи. Представление;информ ации в;предложенной или;самостоятельно;вы бранной форме.;Установление;и стинностизаданных; и самостоятельно составленных;утверждений.; Практические работы:;учебные задачи с;точными и;приближёнными;дан ными;доступными;эле ктронными;средствам иобучения; ; пособиями;Использ ование;простейших шкали;измерительн ых;приборов.;Учеб ныйдиалог:; «Применение;алгорит моввучебных;и практических;ситуаци ях».;;	Практическая; работа;Самооц енка с;использовани е;м; «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

6.3.	**Сбор математических данных озаданном объекте (числе, величине,геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сетиИнтернет.**	2	0	0		Учебныйдиалог:; «Применение;алгоритмоввучебных;и практических;ситуациях».; Работа с;информацией:чтение; ; представление; ; формулирование;вывода относительно;данных ; ; представленных втабличнойформе (на;диаграмме; схеме; ; другоймодели).;	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.4.	**Записьинформациивпредложеннойтаблице,настолбчатойдиаграмме.**	3	0	1		Работа в;парах/группах.;Решениерасчётных; ; простых;комбинаторных и;логических задач.;Проведение;математических;исследований (таблица;сложения и;умножения; ряды; чисел; ; закономерности).;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

6.5.	**Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,ихиспользованиеподруководствомпедагогаисамостоятельно.**	2	1	0	13.04.2023 17.04.2023	Дифференцированное; задание: оформление;математической;записи. Представление;информации в;предложенной или;самостоятельно;выбранной форме.;Установление; истинности заданных;и самостоятельно;составленных; утверждений.Практические работы:;учебныезадачис; точными и;приближёнными;данными;доступными;электронными;средствамиобучения; ; пособиями;;	Письменный контроль;Контрольнаяработа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.6.	**Правилабезопаснойработысэлектроннымиисточникамиинформации.**	2	0	1	18.04.2023 19.04.2023	Применение правил;безопаснойработыс;электронными ;источниками;информации.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.7.	**Алгоритмыдлярешенияучебныхипрактическихзадач.**	2	1	1	20.04.2023 24.04.2023	Использование;простейшихшкали;измерительных;приборов.;;	Контрольная; работа;Практическая;работа; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итогопоразделу:		15						
Резервноевремя		20						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	5	18				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Виды,формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	0	0		Устныйопрос;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	0	0		Устныйопрос;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0		Письменныйк онтроль;
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1	0	0		Письменныйк онтроль;
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	0	0		Устныйопрос;
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	0	0		Письменныйк онтроль;
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	0	0		Устныйопрос;
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	0	0		Устныйопрос;
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	0	0		Письменныйк онтроль;
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;

11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	0	1		Практическая работа;
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Вводная диагностическая работа***	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»***	1	0	0		Устныйопрос;
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	0	0		Устныйопрос;
15.	Чтение многозначных чисел	1	0	0		Письменныйконтроль;
16.	Запись многозначных чисел	1	0	1		Практическая работа;
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Письменныйконтроль;
18.	Сравнение многозначных чисел	1	0	0		Устныйопрос;письменныйконтроль;
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0		Письменныйконтроль;

20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0		Письменныйк онтроль;
21.	Класс миллионов и класс миллиардов ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»***	1	0	0		Устныйопрос;
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	0	0		Письменныйк онтроль;
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 1***	1	0	0		Устныйопрос;
24.	***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»***	1	0	0		Устныйопрос;Письменныйконтроль;
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	0	0		Устныйопрос;письменныйконтроль;
26.	Соотношение между единицами длины	1	0	0		Письменныйк онтроль;
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0		Устныйопрос;письменныйконтроль;
28.	Таблица единиц площади	1	0	0		Письменныйк онтроль;

29.	Определение площади с помощью палетки	1	1	0		Контрольнаяр абота;
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	0	0		Письменныйк онтроль;
31.	Таблица единиц массы	1	0	0		Письменныйк онтроль;
32.	***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть*	1	0	0		Письменныйк онтроль;
33.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. ***Математический диктант № 2.*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устныйопрос;Са мооценкасиспол ьзованием"Оцен очноголиста";
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	0	0		Устныйопрос;

35.	Единица времени – сутки	1	0	0		Устныйопрос;
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	1		Устныйопрос;Практическаяработа;
37.	Единица времени – секунда	1	0	0		Устныйопрос;
38.	Единица времени – век	1	0	0		Письменныйконтроль;
39.	Таблица единиц времени. ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»***	1	0	0		Письменныйконтроль;
40.	***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Письменныйконтроль;
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0		Письменныйконтроль;
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	0	0		Устныйопрос;
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		Письменныйконтроль;
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0		Письменныйконтроль;
45.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0		Письменныйконтроль;
46.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	1		Практическаяработа;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста";

47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	0	1		Практическая работа;
48.	Сложение и вычитание значений величин	1	0	0		Письменныйк онтроль;
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»***	1	0	0		Письменныйк онтроль;
50.	***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»***	1	0	0		Письменныйк онтроль;
51.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	0	0		Устныйопрос;
52.	***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Письменныйк онтроль;

53.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	0	0		Письменныйк онтроль;
54.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	0	0		Письменныйк онтроль;
55.	Умножение на 0 и 1	1	0	1		Практическаяра бота;Самооценк асиспользование м"Оценочноголи ста";
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ***Математический диктант №3***	1	0	0		Устныйопрос;

57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0		Письменныйк онтроль;
58.	Деление многозначного числа на однозначное. ***Промежуточная диагностика***	1	0	0		Письменныйк онтроль;
59.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Письменныйк онтроль;
60.	***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть*	1	0	1		Практическаяра бота;Самооценк асиспользование м"Оценочноголи ста";
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Письменныйк онтроль;
62.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	0	0		Письменныйк онтроль;
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	1	0		Контрольнаяр абота;
64.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0		Письменныйк онтроль;
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Письменныйк онтроль;

66.	Решение задач на пропорциональное деление	1	0	0		Письменныйк онтроль;
67.	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Письменныйк онтроль;
68.	Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	1	0	1		Практическая работа;
69.	***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Письменныйк онтроль;
70.	***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»*	1	0	0		Письменныйк онтроль;
71.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	0	0		Письменныйк онтроль;
72.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	0	0		Письменныйк онтроль;
73.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	1		Практическая работа;
74.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0		Письменныйк онтроль;
75.	Решение задач на движение. ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***	1	0	0		Письменныйк онтроль;
76.	Умножение числа на произведение	1	0	1		Практическая работа;
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Письменныйк онтроль;

78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Письменныйк онтроль;
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0		Письменныйк онтроль;
80.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	0	0		Письменныйк онтроль;
81.	Перестановка и группировка множителей	1	0	1		Письменныйкон троль;практичес каяработа;самоо ценкасиспользов анием"Оценочно голиста";
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	0	0		Устныйопрос;
83.	Деление числа на произведение	1	0	0		Устныйопрос;
84.	Деление числа на произведение	1	0	0		Письменныйк онтроль;
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	0	0		Письменныйк онтроль;
86.	Составление и решение задач, обратных данной	1	0	1		Практическая работа;
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Письменныйк онтроль;

88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Письменныйк онтроль;
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Письменныйк онтроль;
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Письменныйк онтроль;
91.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	0	0		Письменныйк онтроль;
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»***	1	0	0		Письменныйк онтроль;
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №4***	1	0	0		Письменныйк онтроль;
94.	***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов	1	0	0		Письменныйк онтроль;
95.	Проект: «Математика вокруг нас»	1	0	0		Письменныйк онтроль;
96.	***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть*	1	0	0		Письменныйк онтроль;
97.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	0	1		Практическая работа;

98.	Умножение числа на сумму	1	0	0		Письменныйк онтроль;
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0		Письменныйк онтроль;
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0		Письменныйк онтроль;
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	1		Практическаяра бота;Самооценк асиспользование м"Оценочноголи ста";
102.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устныйопрос;
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0		Устныйопрос;
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	1	0		Контрольнаяр абота;
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0		Устныйопрос;
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0		Устныйопрос;
107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 5***	1	0	1		Практическая работа;
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	0	0		Устныйопрос;
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	0	0		Устныйопрос;

110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	0	0		Устныйопрос;
111.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	0	0		Устныйопрос;письменныйконтроль;
112.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
113.	Деление многозначного числа на двузначное	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Решение задач	1	1	0		Контрольная работа;
115.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	0	0		Устный опрос;
116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»***	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №6***	1	0	0		Письменный контроль;
119.	***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»*	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Деление на трёхзначное число	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Проверка умножения делением и деления умножением	1	0	0		Письменный контроль;

124.	Проверка деления с остатком	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Проверка деления	1	0	0		Письменный контроль;
126.	***Контрольная работа № 8*** *за год*	1	0	1		Практическая работа;
127.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 7***	1	0	0		Письменный контроль;
128.	***Итоговая диагностическая работа***	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Нумерация. Выражения и уравнения	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Арифметические действия	1	0	1		Практическаяработа;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста";
131.	Порядок выполнения действий.	1	0	0		Письменныйконтроль;
132.	Величины	1	0	0		Письменныйконтроль;
133.	Геометрические фигуры.	1	0	0		Практическая работа;
134.	Решение задач	1	0	0		Письменныйконтроль;
135.	Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
136.	Обобщающий урок.	1	1	0		Практическая работа

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	18

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;
Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., СтепановаС.В. Математика. Учебник. 4 кл.В2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2ВолковаС.И. Математика.Проверочные работы.4 класс.
БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.,ВолковаС.И.идр.Математика.Методическиерекомендации.4класс.
Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.ВолковаС.И.Математика.Контрольныеработы.1–4классы.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/https://uchi.
ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по
математикеПроектор,экран,
компьютер
CDдиск«Электронноеприложениекучебнику»

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Комплект инструментов: линейка,
циркуль.Калькулятор
Шар,куб,цилиндр,конус,пирамида