****

**1.Планируемые результаты учебного курса**

**Личностные** результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

русской и другой национальной литературы духовных качеств и эстетических чувств.

**Метапредметные**результаты обучающихся:

• овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, сформулированные на родном языке, решать задачи творческого характера;

• формирование умений планировать и оценивать учебныедействия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели;

• формирование умений понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности и адекватно действовать в ситуации неуспеха;

• использование средств русского и родного языков для решения коммуникативных и познавательных задач;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; установление причинно-следственных связей в учебных, научно-популярных и художественных текстах;

• определение в совместной деятельности с партнёрами иной этнической принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения других участников;

готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважительно относиться к особенностям поведения партнёров, принадлежащих к иной этнической культуре;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, соотнесение их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на родном языке.

**Предметные** результаты обучающихся:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Метапредметные результаты изучения курса**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
	+ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

 Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

•вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

•сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

•понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте не сколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

•понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

•понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

•использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

•ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

 Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*• работать с несколькими источниками информации;*

*• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: оценка информации.**

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• сопоставлять различные точки зрения;*

*• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*• в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию.*

**2. Содержание учебного предмета**

**Здравствуй.школа! (5 часов)**

Р. Валиев “Сау бул, җәй!” М.Гафури “Балалар эше”, “Китап һәм балалар”. В.Нуриев “Китап”. Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”,Х.Халиков “Былбыл сайратам”Г.Морат “Туган тел”.Музейный Дом. И.В.Рафиков “ Әй,туган тел!” Р.Гиззатуллин “Кечкенә Ринат”,К.Насыйри “Акыллы һәм яхшы холыклы”.

(*Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдения норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости).*

**Осень родных просторов (4 часа)**

И.Солтан “Көз”,Д.Гайнетдинова “Көзге урман”. Ф.Яруллин “ Көзге табын”. И.Туктар “Урман букеты”, Н.Сладков “Алтын көз”. М.Гафури «Хушыгыз,кыр казлары!», М.Джалиль «Уңыш бәйрәме». “Музейный Дом”. И.Левитан «Урман күле». Экскурсия *м*әктәп бакчасына«Табигатьтә көзге узгәрешләр*»*. В Музее изобразительного искусства. Х.Г.Якупов “Сиреньле натюрморт”.

*(Воспринимать художественное произведение, как искусство слова, владеть эмоциональной отзывчивостью на читаемое).*

**Произведения устного народного творчества (2 часа)**

Пословицы, поговорки, приметы, загадки. Народные татарские сказки. Басни К.Насыйри «Комсыз эт». Проектирование сборника “Устное народное творчество”.

*(Воспринимать на слух фольклорные произведения, отвечать на вопросы, по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнивать татарские сказки со сказками других народов по теме, жанровым особенностям).*

**Родная земля (2 часа)**

Стихи Б.Рахмат,Р.Корбан,Р.Валеевойо Родине. Произведения разных авторов о Татарстане.

(*Понимать тему чтения:* произведения о Родине, о героических подвигах во имя Роди­ны, людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах лю­дей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.);

**Зима в природе ( 3 часа)**

Стихи разных авторов о зиме. Ф.Хусни,Н.Думави “Беренче кар”,Г.Тукай “ Җир йокысы”,А.Ерики “Кыш”. Музейный Дом.А.А.Пластов “Беренче кар”.

Сказка В.Бианки “Куян, көртлек,аю һәм Кыш Бабай”.Р.Миннуллин “Чыршы әйләнәсендә”. А.Ахмет «Кышкы матурлык»,Г.Лотфи «Песнәк белән Әнисә”.

*(Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение.**Декламировать стихотворения.)*

**О воспитанности ( 3 часа)**

В.Хайруллина “Әдәп”,А.Ахмет “Малайлар аңламадылар”, З.Ахмеров “Шулай да булгалый”. А.Баян “Яхшылык кире кайта”, Н.Каштанов “Йөнтәс песи баласы”,Р.Валиева “Яңа көрәк”. Р.Гиззатуллин “Көтелмәгән сорау”,В.Хайруллина “Табын кагыйдәләре”.

*(Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев).*

**О семье (4 часа)**

А.Бикчантаева “ Әтием белән бергә”,Р.Валиева “Туган көндә”. А.Хасанов “Сез ни әйтерсез икән?”,А.Алиш “Утлы йомырка”. Дардеманд «Богъдай»,Р.Батулла «Карурманга бара Мөбарәк”. Ф.Яруллин “Кояштагы тап”, М.Джалиль “Себерке әкияте”.

*(Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.**Создавать устно текст – рассказ-характеристику героя. Высказывать аргументировано своё отношение к прочитанному, к героям).*

**Весенние узоры (3 часа)**

Ш.Галиев “ Җиргә язны кем китерә?” Музейный Дом “Х.Г.Якупов “Соңгы кар”. Дардеманд “Кояшның нурлары”,В.Хайруллина “Яз килә”. Музейный Дом “Л.А.Фаттахов “ Әни күрмәгәндә”. Г.Тахирова “Даниянең тополе”. Книжная полка “Книжки о природе”.

((*Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдения норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости).*

**Мы дружим со сказками (3 часа)**

М.Галиев “Алып кит еракка”, Татарские литературные сказки. Музейный Дом “Ф.Х.Аминов “Су анасы”. Проектирование “Народные и литературные сказки”.

*(Анализировать и кратко характеризовать* особенности литературной (автор­ской) сказки, сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоцио­нальные переживания).

**В здоровом теле-здоровый дух (1 час)**

Ю.Шарапова “Татарстан-спорт иле”, Х.Халиков “Хәрәкәттә -бәрәкәт”, С. Әхмәтжанова “ Үрнәк алыйк”.

*(Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.*

**Цветущее лето (3 часа)**

М.Файзуллина “ Җәй җитте”, Г.Тукай “Яңгыр”. Г.Ибрагимов “Җәйге көндә”,Р.Башар “Июнь”,В.Монасипов “Шифалы табиблар”. Г.Ахунов “Сабан туенда”,Г.Морат “Сабан туе”. Книжная полка “Читаем о лете”.

*(Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции).*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов**  | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Здравствуй.школа! (5 часов)** | 1 | Р. Валиев “До свидания, лето!” | 1 |
|  | 2 | Стихи М.Гафури о книге. | 1 |
|  | 3 | В.Нуриев , “Книга” | 1 |
|  | 4 | Произведения писателей о школе. ”Музейный Дом” | 1 |
|  | 5 | Произведения писателей о детях. Обобщение по разделу “Здравствуй, школа!” | 1 |
| **Осень родных просторов (4 часа)** | 6 | Стихи татарских поэтов об осени. | 1 |
|  | 7 | Ф.Яруллин “ Осенний стол” | 1 |
|  | 8 | Рассказы писателей о красоте осеннего леса. В Музее изобразительного искусства.  | 1 |
|  | 9 | ***Экскурсия в школьный парк «Осенние изменения в природе». Сравнение.*** | 1 |
| **Произведения устного народного творчества (2 часа)** | 10 | Пословицы, поговорки, приметы,загадки. Народные татарские сказки.  | 1 |
|  | 11 | Басни К.Насыйри . Проектирование сборника “Устное народное творчество” | 1 |
| **Родная земля (2 часа)**  | 12 | Стихи Б.Рахмат,Р.Корбан,Р.Валеевой о Родине. | 1 |
|  | 13 | Произведения разных авторов о Татарстане. Обобщение раздела.”Родная земля”. | 1 |
| **Зима в природе ( 3 часа)**  | 14 | Стихи разных авторов о зиме. “Музейный Дом”. | 1 |
|  | 15 | Сказка В.Бианки “Заяц, тетерев, медведь и Дед Мороз”. | 1 |
|  | 16 | Обобщение раздела “Зима в природе”. | 1 |
| **О воспитанности ( 3 часа)** | 17 | Рассказы писателей о поступках детей. | 1 |
|  | 18 | А.Баян “Добро возвращается”. | 1 |
|  | 19 | Обобщение по разделу “О воспитанности” | 1 |
| **О семье (4 часа)** | 20 | Р.Валиева “На дне рождения” | 1 |
|  | 21 | Произведения А.Алиша. | 1 |
|  | 22 | Произведения о труде в семье. | 1 |
|  | 23 | Произведения Мусы Джалиля. Обобщение по разделу “О семье” | 1 |
| **Весенние узоры (3 часа)** | 24 | Стихи Ш. Галиева о весне. “Музейный Дом” . | 1 |
|  | 25 | Дардеманд “Лучи солнца” Музейный Дом “Л.А.Фаттахов “ Пока мама не видит” | 1 |
|  | 26 | Произведения сибирских писателей о весенней красоте родного края. | 1 |
|  | 27 | Книжная полка “Книжки о природе”. | 1 |
| **Мы дружим со сказками (3 часа)** | 28 | М.Галиев “Унеси меня далеко”, сказки разных народов. | 1 |
|  | 29 | Татарские литературные сказки. “Музейный Дом”. | 1 |
|  | 30 | Проектирование “Народные и литературные сказки” | 1 |
| **В здоровом теле-здоровый дух (1 час)** | 31 | Чтение произведений о здоровье. | 1 |
| **Цветущее лето (3 часа)** | 32 | Читаем произведения писателей о лете. | 1 |
|  | 33 | Национальные праздники татарского народа. Праздник “Сабантуй” | 1 |
|  | 34 | Книжная полка “Читаем о лете” | 1 |