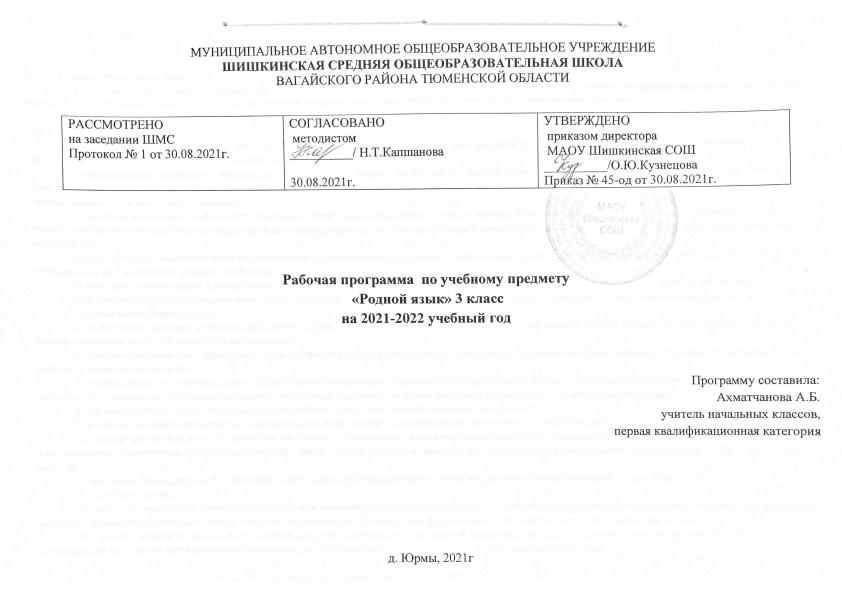
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной программы по предмету «Родной язык» к концу 3-го года обучения**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

-широкий интерес к исследовательской деятельности в области литературы;

-навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Учащиеся научатся:

-саморазвиваться, сформировывать мотивацию к обучению и познанию;

**Метапредметные**

Учащиеся научатся:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;

-строить логические рассуждения;

-использовать учебную и дополнительную литературу для творческих заданий;

- аргументировать свою позицию;

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Родной язык» к концу 3-го года обучения**Обучающиеся научатся:

- пользоваться словарём;

-систематизировать слова, например по тематическому принципу;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-распознавать исторические сведения о различных периодах жизни татар;

-формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

*Учащийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова;

**Лексика**

*Учащийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова**

*Учащийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них корни слова и аффиксы;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

**Морфология**

*Учащийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

*Учащийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- определять число имён существительных;

- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

**Местоимение**

*Учащийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

*Учащийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять времена глаголов;

- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять число глаголов;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

*Учащийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

У*чащийся получит возможность научиться:*

- объяснять роль имён прилагательных в речи;

- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис. Словосочетание**

*Учащийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;

- находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

*Учащийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

- находить в предложении однородные члены.

У*чащийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

*Учащийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;

- озаглавливать текст;

- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

- составлять план текста;

- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

У*чащийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты разных типов.

**2. Содержание учебного предмета**

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

**Лексика**. **Слово**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Состав слова и словообразование**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

**Морфология**

Понятие о частях речи. Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Частицы.Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местно-временного падежа *–да, -дә, -та, -тә*. Правописание частиц.

Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

**Синтаксис**

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическоеусвоение).

Понятие о главных и второстепенныхчленах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи словв предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходствои различие предложения, словосочетания, слова.Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

**Развитие речи**

Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **количество часов** |
| **Повторение пройденного во 2-ом классе** | 1 | Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар.**Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.** | 1 |
|  | 2 | Калынлык һәм нечкәлекбилгеләре.**Твердый и мягкий знаки.** | 1 |
|  | 3 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Сүз басымы. Контроль кучереп язу . **Слог. Ударение. Контрольное списывание.** | 1 |
|  | 4 | Кереш диктант.**Входной диктант.** | 1 |
|  | 5 | Хаталар **ө**стендә эш. Исем.**Работа над ошибками. Имя существительное.** | 1 |
|  | 6 | Фигыль. Сыйфат.**Глагол. Имя прилагательное.** | 1 |
|  | 7 | Җөмләнең баш кисәкләре-ия һәм хәбәр.**Главные членыпредложения.** | 1 |
|  | 8 | Грамматик биремле контроль диктант. **Контрольный диктант с грамматическими заданиями.** | 1 |
| **Слово** | 9 | Хаталар **ө**стендә эш. Сүз. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.**Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов. Многозначные и однозначные слова.** | 1 |
|  | 10 | Синонимнар. Омонимнар. Антонимнар. **Синонимы. Омонимы. Антонимы.** | 1 |
|  | 11 | Сочинение "Туган ягымда көз". ***Интегрированное занятие: Сочинение “Осень в родном краю”*** | 1 |
|  | 12 | Сочинениеләргә анализ ясау. Сүзлекләр турында мәгълүмат. Сүзлек диктанты. **Анализ работ. Сведения о словарях.Словарный диктант.** | 1 |
|  | 13 | Тамыр һәм кушымча. Ясалма сүзләр. Тамырдаш сүзләр. **Корень слова и окончание. Виды окончаний. Словообразовательные и относительные окончания. Однокоренные слова.** | 1 |
| **Состав слова. Словообразование** | 14 | Татар һәм рус телләрендә кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре. Кушма сүзләр. Парлы сүзләр.**Особенности окончаний в русском и татарском языках. Сложные слова. Парные слова.** | 1 |
|  | 15 | Сүз төзелеше һәм ясалышы буенча язма эш. **Проверочная работа по разделу “Состав слова и словообразование”.** | 1 |
|  | 16 | Хаталар өстендә эш. “Әбиемдә кунакта”. Диалогик сөйләм үстерү. **Работа над ошибками. Развитие диалогической речи. “В гостях у бабушки”.** | 1 |
| **Части речи** | 17 | Исем. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. **Имя существительное. Нарицательные и собственные имена существительные.** | 1 |
|  | 18 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Кышкы матурлык”.**Развитие связной речи. “Красоты зимы”** | 1 |
|  | 19 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Берлек һәм күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. **Изменение существительных по падежам. Изменение существительных единственного и множественного числа по падежам.** | 1 |
|  | 20 | Сыйфат. Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар. **Имя прилагательное. Прилагательные - синонимы. Прилагательные – антонимы.** | 1 |
|  | 21 | Сыйфатларның җөмләдәге роле. Бәйләнешле сөйләм үстерү.”Тубыл Кремле”. **Роль прилагательных в предложении. Развитие связной речи. “Тобольский Кремль”.** | 1 |
|  | 22 | Сан. Санның мәгънәсе, сораулары. **Имя числительное. Вопросы и значение числительных.** | 1 |
|  | 23 | Бәйләнешле сөйләм үстерү” Әтиләр бәйрәме”. **Работа над ошибками. Развитие связной речи. “Папин праздник”** | 1 |
|  | 24 | Алмашлык. Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларынын килеш белән төрләнеше. **Местоимения. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.** | 1 |
|  | 25 | Сорау алмашлыклары. **Вопросительные местоимения.** | 1 |
|  | 26 | Фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль. **Глагол. Настоящее время глагола.** | 1 |
|  | 27 | Үткән заман хикәя фигыль.Киләчәк заман хикәя фигыль.**Прошедшее и будущее время глагола.** | 1 |
|  | 28 | Сүзтезмә һәм җөмлә. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя һәм сорау җөмләләр. **Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания.Повествовательные , вопросительные предложения.** | 1 |
| **Предложение** | 29 | Боеру һәм тойгылы җөмләләр.**Побудительные и восклицательные предложения.** | 1 |
|  | 30 | Изложение”Язгы урманда”. Раслау, инкарь жөмләләрне гомумиләштереп кабатлау.**Изложение « В весеннем лесу». Обобщение “ Знаки препинания в предложениях с утвердительным и отрицательным значением”.** | 1 |
|  | 31 | Җөмләнең баш кисәкләре. Ия. Хәбәр. Аергыч. **Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Определение.** | 1 |
| **Повторение изученного за год** | 32 | Кабатлау. Сүз төркемнәре. Җөмлә. **Повторение. Части речи. Предложение.** | 1 |
|  | 33 | Контроль диктант. **Контрольный диктант.** | 1 |
|  | 34 | Хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм үстерү .“Сабантуй”. **Работа над ошибками. Развитие связной речи.”Сабантуй”.** | 1 |