

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные:**

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Познавательные:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир – 6 часов**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

*Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

*Практические работы:*посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа – 18 часов**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:*обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

**Мы и наше здоровье – 10 часов**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании..

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

*Практические работы:*знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

**Наша безопасность –7 часов**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

*Практическая работа:*знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика – 12 часов**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в ХХI веке.

*Практические работы:*рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам - 15 часов**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

*Практические работы:*поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Тема урока** |
|
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | | |
| 1 | | | | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей |
| 2 | | | | Человек. Общество. Ступеньки познания. |
| 3 | | | | Российская Федерация. |
| 4 | | | | О чём расскажет план. |
| 5 | | | | Что такое экология. Мир глазами эколог*а.* |
| 6 | | | | **Проект «Богатства, отданные людям». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** |
| **Эта удивительная природа (18 часов)** | | | | |
| 7 | | | Звёздное небо – великая книга природы. | |
| 8 | | | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. *Практическая работа* «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | |
| 9 | | | Воздух и его охрана. | |
| 10 | | | Вода и жизнь. Свойства воды. *Практическая работа* «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра». | |
| 11 | | | Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду! | |
| 12 | | | Что такое почва. | |
| 13 | | | Разнообразие растений. *Практическая работа* «Рассматривание плодов и семян растений» | |
| 14 | | | Солнце, растения и мы с вами. | |
| 15 | | | Размножение и развитие растений. | |
| 16 | | | Охрана растений | |
| 17 | | | Разнообразие животных. | |
| 18 | | | Кто что ест? Цепи питания . | |
| 19 | | | Размножение и развитие животных. | |
| 20 | | | Охрана животных. | |
| 21 | | | В царстве грибов. | |
| 22 | | | Великий круговорот жизни. | |
| 23 | | | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | |
| 24 | | | **Проект «Разнообразие природы родного края.** | |
| 25 | | | Организм человека | |
| 26 | | | Органы чувств | |
| 27 | | | Надёжная защита организма. *Практическая работа* «Знакомство с внешним строением кожи». | |
| 28 | | | Опора тела и движение. | |
| 29 | | | Наше питание. Органы пищеварения. *Практическая работа* «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах». | |
| 30 | | | О дыхании, движении крови. *Практическая работа* «Подсчет ударов пульса». | |
| 31 | | | Умей предупреждать болезни | |
| 32 | | | Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь) | |
| 33 | | | **Проверочная работа «Организм человека»** | |
| 34 | | | **Проектная работа«Школа кулинаров»** | |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | | | |
| 35 | | Огонь, вода и газ | | |
| 36 | | Чтобы путь был счастливым | | |
| 37 | | Дорожные знаки | | |
| 38 | | **Проектная работа**  «Кто нас защищает» | | |
| 39 | | Опасные места. | | |
| 40 | | Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. *Практическая работа* «Знакомство с устройством и работой фильтра для воды». | | |
| 41 | | **Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.** | | |
| **Чему учит экономика (11 ч)** | | | | |
| 42 | | Для чего нужна экономика | | |
| 43 | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. | | |
| 44 | | Растениеводство. *Практическая работа*  «Знакомство с культурными растениями. Устное описание». | | |
| 45 | | Животноводство | | |
| 46 | | Какая бывает промышленность | | |
| 47 | | **Проектная работа** «Экономика родного края» | | |
| 48 | | Что такое деньги | | |
| 49 | | Государственный бюджет. *Практическая работа*  «Знакомство с современными российскими монетами». | | |
| 50 | | Семейный бюджет | | |
| 51 | | Экономика и экология | | |
| 52 | | **Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.** | | |
| **Путешествие по городам и странам (16 ч)** | | | | |
| 53 | Золотое кольцо России | | | |
| 54 | Золотое кольцо России | | | |
| 55 | Золотое кольцо России | | | |
| 56 | **Проектная работа** «Музей путешествий» | | | |
| 57 | Наши ближайшие соседи. *Практическая работа* «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов». | | | |
| 58 | На севере Европы | | | |
| 59 | Что такое Бенилюкс | | | |
| 60 | В центре Европы. | | | |
| 61 | Путешествие по Франции. | | | |
| 62 | Путешествие по Великобритании. | | | |
| 63 | На юге Европы | | | |
| 64 | По знаменитым местам мира | | | |
| 65 | Достопримечательности нашего города (села) | | | |
| 66 | **Промежуточная аттестация. Тестовая работа.** | | | |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | | | |
| 68 | Защита проектов. | | | |