

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие

**познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место

орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами,**  **содержание которых соответствует законодательству об образовании** | **Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)** |
| 1 | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/) [tart/184528/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/) | Cтановление ценностного отношения к своей Родине – России. |
| 2 | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/) [tart/184684/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/) | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам |
| 3 | Повторение: лексическое значение слова | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/) | Осознание своей |
|  |  |  | [tart/184715/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/) | этнокультурной и |
|  |  |  |  | российской  гражданской идентичности; |
| 4 | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/) [tart/93079/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/) |
|  |  |  |  | сопричастность к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 5 | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/) [tart/185218/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 6 | Фразеологизмы. Значение и роль в речи. Работаем со словарём. Составляем толковый словарик. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/) [tart/185280/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/) |
| 7 | **Входной контрольный диктант.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/) [tart/185840/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 8 | Анализ и коррекция ошибок. Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/) [tart/185562/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/) [tart/289410/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/) |  |
| 10 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassepovtoryaem-pravila-oboznacheniya-glasnih-posle-shipyaschih-nachalnaya-shkola-veka-3775609.html) [uroku-russkogo-yazika-v-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassepovtoryaem-pravila-oboznacheniya-glasnih-posle-shipyaschih-nachalnaya-shkola-veka-3775609.html) [klassepovtoryaem-pravila-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassepovtoryaem-pravila-oboznacheniya-glasnih-posle-shipyaschih-nachalnaya-shkola-veka-3775609.html) [oboznacheniya-glasnih-posle-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassepovtoryaem-pravila-oboznacheniya-glasnih-posle-shipyaschih-nachalnaya-shkola-veka-3775609.html) [shipyaschih-nachalnaya-shkola-veka-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassepovtoryaem-pravila-oboznacheniya-glasnih-posle-shipyaschih-nachalnaya-shkola-veka-3775609.html) [3775609.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassepovtoryaem-pravila-oboznacheniya-glasnih-posle-shipyaschih-nachalnaya-shkola-veka-3775609.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 11 | Звукобуквенный разбор слова | 1 | [https://infourok.ru/pamyatka-](https://infourok.ru/pamyatka-zvukobukvenniy-razbor-slova-2127963.html) [zvukobukvenniy-razbor-slova-](https://infourok.ru/pamyatka-zvukobukvenniy-razbor-slova-2127963.html) [2127963.html](https://infourok.ru/pamyatka-zvukobukvenniy-razbor-slova-2127963.html) |
| 12 | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | [https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-](https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-4902779.html) [rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-](https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-4902779.html) [4902779.html](https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-4902779.html) |
| 13 | Фонетический разбор слова | 1 | [https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-](https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-4902779.html) [rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-](https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-4902779.html) [4902779.html](https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-4902779.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 14 | Обобщение знаний по фонетике | 1 | [https://infourok.ru/urok-po-russkomu-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-fonetika-3217311.html) [yaziku-klass-fonetika-3217311.html](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-fonetika-3217311.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 15 | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/) [tart/185310/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/) | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам |
| 16 | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/) [tart/128173/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 17 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/) [tart/185531/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/) |
| 18 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/) [tart/185531/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/) |
| 19 | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/) [tart/185155/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 20 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/) [tart/271944/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/) |
| 21 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/) [tart/271975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 22 | Повторяем словообразование | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/) [tart/185685/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/) |
| 23 | Учимся разбирать слово по составу | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/) [tart/185747/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/) [tart/271233/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 25 | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне.  **Контрольное списывание.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/) [tart/185840/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/) |
| 26 | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/) [tart/185655/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 27 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) [tart/221205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 28 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/) [tart/184870/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/) |
| 29 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/) [tart/185124/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/) | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатам труда, навыки участия  в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 30 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | [https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-](https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-tipi-tekstov-klass-3279470.html) [tipi-tekstov-klass-3279470.html](https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-tipi-tekstov-klass-3279470.html) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 31 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.html) [russkomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.html) | Осознание ценности труда в жизни человека |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [3-klass-4453480.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.html) | и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия  в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 32 | Составление плана повествовательного текста | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/c](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/) [onspect/221204/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/) |
| 33 | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/c](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/) [onspect/201448/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/) | Первоначальные представления о научной картине мира.  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 34 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/) [tart/221236/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 35 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/) [tart/123881/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/) | Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 36 | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/) [tart/123912/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/) |
| 37 | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/) [tart/271913/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 38 | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/) [tart/185623/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/) |
| 39 | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове.  **Контрольная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/) [tart/185623/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/) |
| 40 | Анализ и коррекция ошибок. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | [https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-podlezhaschee-i-skazuemoe-umk-os-shkola-831641.html) [russkomu-yaziku-v-klasse-](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-podlezhaschee-i-skazuemoe-umk-os-shkola-831641.html) [grammaticheskaya-osnova-](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-podlezhaschee-i-skazuemoe-umk-os-shkola-831641.html) [predlozheniya-podlezhaschee-i-](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-podlezhaschee-i-skazuemoe-umk-os-shkola-831641.html) [skazuemoe-umk-os-shkola-831641.html](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-podlezhaschee-i-skazuemoe-umk-os-shkola-831641.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 41 | Грамматическая основа предложения | 1 | [https://skysmart.ru/articles/russian/gram](https://skysmart.ru/articles/russian/grammaticheskaya-osnova-predlozheniya) [maticheskaya-osnova-predlozheniya](https://skysmart.ru/articles/russian/grammaticheskaya-osnova-predlozheniya) | Первоначальные представления о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | [https://infourok.ru/urok-po-russkomu-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temugrammaticheskaya-osnova-predlozheniya-klass-549886.html) [yaziku-na-temugrammaticheskaya-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temugrammaticheskaya-osnova-predlozheniya-klass-549886.html) [osnova-predlozheniya-klass-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temugrammaticheskaya-osnova-predlozheniya-klass-549886.html) [549886.html](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temugrammaticheskaya-osnova-predlozheniya-klass-549886.html) | научной картине мира |
| 43 | Подлежащее | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/) [tart/185374/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 44 | Сказуемое | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-skazuemoe-3-klass-4038316.html) [russkomu-yazyku-po-teme-skazuemoe-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-skazuemoe-3-klass-4038316.html) [3-klass-4038316.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-skazuemoe-3-klass-4038316.html) |
| 45 | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | [https://infourok.ru/algoritm-](https://infourok.ru/algoritm-nahozhdeniya-podlezhaschego-i-skazuemogo-v-predlozhenii-2042399.html) [nahozhdeniya-podlezhaschego-i-](https://infourok.ru/algoritm-nahozhdeniya-podlezhaschego-i-skazuemogo-v-predlozhenii-2042399.html) [skazuemogo-v-predlozhenii-](https://infourok.ru/algoritm-nahozhdeniya-podlezhaschego-i-skazuemogo-v-predlozhenii-2042399.html) [2042399.html](https://infourok.ru/algoritm-nahozhdeniya-podlezhaschego-i-skazuemogo-v-predlozhenii-2042399.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 46 | Составляем план текста | 1 | [https://infourok.ru/urok\_po\_russkomu\_](https://infourok.ru/urok_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_po_teme_obuchayuschee_izlozhenie_povestvovatelnogo_teksta_po-431752.htm) [yazyku\_v\_3\_klasse\_po\_teme\_obuchayu](https://infourok.ru/urok_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_po_teme_obuchayuschee_izlozhenie_povestvovatelnogo_teksta_po-431752.htm) [schee\_izlozhenie\_povestvovatelnogo\_te](https://infourok.ru/urok_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_po_teme_obuchayuschee_izlozhenie_povestvovatelnogo_teksta_po-431752.htm) [ksta\_po-431752.htm](https://infourok.ru/urok_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_po_teme_obuchayuschee_izlozhenie_povestvovatelnogo_teksta_po-431752.htm) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат  **Р.Р.** | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html) [prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html) [temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html) [2286989.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html) | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  Признание индивидуальности каждого человека |
| 48 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/) [tart/271913/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 49 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-i-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [yaziku-vtorostepennie-chleni-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [predlozheniya-obstoyatelstvo-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [1328775.html](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 50 | Обстоятельство | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-i-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [yaziku-vtorostepennie-chleni-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [predlozheniya-obstoyatelstvo-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [1328775.html](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) |  |
| 51 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-i-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [yaziku-vtorostepennie-chleni-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [predlozheniya-obstoyatelstvo-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [1328775.html](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 52 | Определение | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-i-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [yaziku-vtorostepennie-chleni-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [predlozheniya-obstoyatelstvo-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) [1328775.html](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html) |
| 53 | Повторяем изученные орфограммы | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) [russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) [izuchennie-orfogrammi-ih-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) [graficheskoe-oboznachenie-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) [334162.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 54 | Закрепляем изученные орфограммы.  **Контрольное списывание.** | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) [russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) [izuchennie-orfogrammi-ih-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) [graficheskoe-oboznachenie-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) [334162.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html) |
| 55 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/) [tart/271264/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 56 | Написание текста по заданному плану | 1 | [https://infourok.ru/urok-russkogo-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-plan-teksta-obuchayushee-izlozhenie-teksta-po-dannomu-planu-4557267.html) [yazyka-v-3-klasse-plan-teksta-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-plan-teksta-obuchayushee-izlozhenie-teksta-po-dannomu-planu-4557267.html) [obuchayushee-izlozhenie-teksta-po-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-plan-teksta-obuchayushee-izlozhenie-teksta-po-dannomu-planu-4557267.html) | Уважительное отношение и интерес к художественной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [dannomu-planu-4557267.html](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-plan-teksta-obuchayushee-izlozhenie-teksta-po-dannomu-planu-4557267.html) | культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 57 | Дополнение | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-dopolnenie-2293737.html) [russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-dopolnenie-2293737.html) [dopolnenie-2293737.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-dopolnenie-2293737.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 58 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-dopolnenie-2293737.html) [russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-dopolnenie-2293737.html) [dopolnenie-2293737.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-dopolnenie-2293737.html) |
| 59 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/) [tart/271264/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 60 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/) [tart/185996/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/) |
| 61 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/) [tart/185031/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 62 | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-issledovaniya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-klass-1842601.html) [issledovaniya-po-russkomu-yaziku-na-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-issledovaniya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-klass-1842601.html) [temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-issledovaniya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-klass-1842601.html) [klass-1842601.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-issledovaniya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-klass-1842601.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlas](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-odnorodnyie-chlieny-priedlozhieniia) [si/uroki/urok-russkogho-iazyka-v-3-](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-odnorodnyie-chlieny-priedlozhieniia) [klassie-odnorodnyie-chlieny-](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-odnorodnyie-chlieny-priedlozhieniia) [priedlozhieniia](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-odnorodnyie-chlieny-priedlozhieniia) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 64 | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес.  **Р.Р.** | 11 | [https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/u](https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt_uroka_po_tiemie_r_r_uchimsia_pisat_pis_ma_znakomstvo_s_zhanrom_pis_ma) [roki/konspiekt\_uroka\_po\_tiemie\_r\_r\_uc](https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt_uroka_po_tiemie_r_r_uchimsia_pisat_pis_ma_znakomstvo_s_zhanrom_pis_ma) [himsia\_pisat\_pis\_ma\_znakomstvo\_s\_zh](https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt_uroka_po_tiemie_r_r_uchimsia_pisat_pis_ma_znakomstvo_s_zhanrom_pis_ma) [anrom\_pis\_ma](https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt_uroka_po_tiemie_r_r_uchimsia_pisat_pis_ma_znakomstvo_s_zhanrom_pis_ma) | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  Признание индивидуальности каждого человека |
| 65 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-etiket-klass-3795525.html) [russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-etiket-klass-3795525.html) [etiket-klass-3795525.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-etiket-klass-3795525.html) | Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/) [tart/45160/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/) | Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) |
| 67 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-i-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) [prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) [teme-uchimsya-stavit-znaki-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) [prepinaniya-v-predlozheniyah-s-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) [odnorodnimi-chlenami--653654.html](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 68 | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 | [https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-](https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-chetvertyam-klass-umk-planeta-znaniy-3510937.html) [po-chetvertyam-klass-umk-planeta-](https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-chetvertyam-klass-umk-planeta-znaniy-3510937.html) [znaniy-3510937.html](https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-chetvertyam-klass-umk-planeta-znaniy-3510937.html) |
| 69 | Анализ и коррекция ошибок. Предложения с однородными членами в тексте. Значение и использование в тексте. | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-i-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) [prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) [teme-uchimsya-stavit-znaki-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) [prepinaniya-v-predlozheniyah-s-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) [odnorodnimi-chlenami--653654.html](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 70 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/) [main/312155/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/) |
| 71 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/15/urok-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v) [shkola/russkii-yazyk/2015/12/15/urok-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/15/urok-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v) [po-teme-uchimsya-stavit-znaki-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/15/urok-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v) [prepinaniya-v](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/15/urok-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 72 | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | [https://infourok.ru/urok-russkogo-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-3327090.html) [yazika-v-klasse-na-temu-odnorodnie-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-3327090.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [chleni-predlozheniya-3327090.html](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-3327090.html) |  |
| 73 | Закрепление знаний о предложении.  **Контрольный диктант.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/) [tart/185062/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 74 | Анализ и коррекция ошибок. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/) [tart/186119/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/) |
| 75 | Самостоятельные части речи | 1 | [https://infourok.ru/urok-russkogo-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-3492064.html) [yazika-v-klasse-po-teme-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-3492064.html) [samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-3492064.html) [rechi-3492064.html](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-3492064.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 76 | Служебные части речи | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/) [tart/120895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/) |
| 77 | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/) [tart/186243/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 78\* | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова.  **Контрольное списывание.** | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassepravopisanie-slov-s-bezudarnimi-glasnimi-v-kornezakreplenie-2502240.html) [russkogo-yazika-v-klassepravopisanie-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassepravopisanie-slov-s-bezudarnimi-glasnimi-v-kornezakreplenie-2502240.html) [slov-s-bezudarnimi-glasnimi-v-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassepravopisanie-slov-s-bezudarnimi-glasnimi-v-kornezakreplenie-2502240.html) [kornezakreplenie-2502240.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassepravopisanie-slov-s-bezudarnimi-glasnimi-v-kornezakreplenie-2502240.html) |
| 79 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | [https://infourok.ru/tehnologicheskaya-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yaziku-po-temu-glavnaya-osnovnaya-misl-teksta-klass-1147478.html) [karta-uroka-po-russkomu-yaziku-po-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yaziku-po-temu-glavnaya-osnovnaya-misl-teksta-klass-1147478.html) [temu-glavnaya-osnovnaya-misl-teksta-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yaziku-po-temu-glavnaya-osnovnaya-misl-teksta-klass-1147478.html) [klass-1147478.html](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yaziku-po-temu-glavnaya-osnovnaya-misl-teksta-klass-1147478.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 80 | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  **Обучающее изложение.** | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/03/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme) [shkola/russkii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/03/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme) [yazyk/2019/01/03/konspekt-uroka-po-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/03/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme) [russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/03/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme) | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Р.Р.** |  |  | бережное отношение к результатам труда, навыки участия  в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| 81 | Редактирование изложения. Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/) [tart/200051/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 82 | Род неизменяемых имён существительных | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-rod-neizmenyaemih-imyon-suschestvitelnih-3518275.html) [russkomu-yaziku-klass-rod-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-rod-neizmenyaemih-imyon-suschestvitelnih-3518275.html) [neizmenyaemih-imyon-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-rod-neizmenyaemih-imyon-suschestvitelnih-3518275.html) [suschestvitelnih-3518275.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-rod-neizmenyaemih-imyon-suschestvitelnih-3518275.html) |
| 83 | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/) [tart/199958/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 84 | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/) [tart/128975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/) |
| 85 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/) [tart/128975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 86 | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/) [tart/128975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/c](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/) [onspect/199957/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 88 | Падеж имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/) [tart/144829/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/) |
| 89 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/) [tart/129194/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 90 | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/) [tart/200234/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/) |
| 91 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchim-slova-s-udvoennymi-soglasnymi-v-korne-3-klass-4968815.html) [russkomu-yazyku-na-temu-uchim-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchim-slova-s-udvoennymi-soglasnymi-v-korne-3-klass-4968815.html) [slova-s-udvoennymi-soglasnymi-v-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchim-slova-s-udvoennymi-soglasnymi-v-korne-3-klass-4968815.html) [korne-3-klass-4968815.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchim-slova-s-udvoennymi-soglasnymi-v-korne-3-klass-4968815.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 92 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/) [tart/200141/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/) |
| 93 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassetemasuschestvitelnie-s-suffiksom-oknapisanie-suffiksa-ok-posle-shipyaschih-pnsh-2669095.html) [russkogo-yazika-v-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassetemasuschestvitelnie-s-suffiksom-oknapisanie-suffiksa-ok-posle-shipyaschih-pnsh-2669095.html) [klassetemasuschestvitelnie-s-suffiksom-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassetemasuschestvitelnie-s-suffiksom-oknapisanie-suffiksa-ok-posle-shipyaschih-pnsh-2669095.html) [oknapisanie-suffiksa-ok-posle-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassetemasuschestvitelnie-s-suffiksom-oknapisanie-suffiksa-ok-posle-shipyaschih-pnsh-2669095.html) [shipyaschih-pnsh-2669095.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassetemasuschestvitelnie-s-suffiksom-oknapisanie-suffiksa-ok-posle-shipyaschih-pnsh-2669095.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 94 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/) [tart/186027/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных |  |  |  |
| 95 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/) [tart/200203/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 96 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/) [tart/200265/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/) |
| 97 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/) [tart/200296/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | [https://infourok.ru/material.html?mid=3](https://infourok.ru/material.html?mid=39193) [9193](https://infourok.ru/material.html?mid=39193) |
| 99 | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/) [tart/121741/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 100 | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [go-2-go-i-3-5468406.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) |
| 101 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [go-2-go-i-3-5468406.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 102 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/) [tart/186275/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/) |
| 103 | Правописание безударных окончаний имён | 1 | [https://infourok.ru/urok-russkogo-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) | Познавательные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных 2-го склонения |  | [yazika-po-teme-pravopisanie-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) [bezudarnih-okonchaniy-imyon-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) [suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) [441576.html](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) | интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 104 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | [https://infourok.ru/urok-russkogo-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) [yazika-po-teme-pravopisanie-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) [bezudarnih-okonchaniy-imyon-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) [suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) [441576.html](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html) |
| 105 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/) [tart/199898/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 106 | Способы образования имён существительных | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sposobi-obrazovaniya-imyon-suschestvitelnih-klass-1655963.html) [russkomu-yaziku-na-temu-sposobi-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sposobi-obrazovaniya-imyon-suschestvitelnih-klass-1655963.html) [obrazovaniya-imyon-suschestvitelnih-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sposobi-obrazovaniya-imyon-suschestvitelnih-klass-1655963.html) [klass-1655963.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sposobi-obrazovaniya-imyon-suschestvitelnih-klass-1655963.html) |
| 107 | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | [https://infourok.ru/urok-po-russkomu-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) [yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) [bezudarnie-okonchaniya-imyon-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) [suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) [1827293.html](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 108 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | [https://infourok.ru/urok-po-russkomu-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) [yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) [bezudarnie-okonchaniya-imyon-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) [suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) [1827293.html](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html) |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [go-2-go-i-3-5468406.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) |  |
| 110 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) [go-2-go-i-3-5468406.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchanij-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html) |
| 111 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) [russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) [neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) [slova-klass-1850821.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 112 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) [russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) [neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) [slova-klass-1850821.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) |
| 113 | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова".  **Контрольное списывание.** | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) [russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) [neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) [slova-klass-1850821.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 114 | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.  **Контрольное списывание.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/) [tart/128975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/) |
| 115 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/) [tart/144878/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 116 | Обобщение знаний об имени существительном.  **Контрольный диктант.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/) [tart/186057/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | Анализ и коррекция ошибок.  Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/) [tart/185439/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 118 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/) [tart/200327/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/) |
| 119 | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/) [tart/289441/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 120 | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/) [tart/200641/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/) |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/) [tart/200358/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 122 | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, - ие | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/) [tart/200672/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/) |
| 123 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/c](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/) [onspect/200732/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 124 | Учимся писать изложение с элементами сочинения.  **Р.Р.** | 1 | [https://infourok.ru/metodicheskaya-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) [razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) [yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) [temu-izlozhenie-s-elementami-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) [sochineniya--4391145.html](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) | Признание индивидуальности каждого человека.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 125 | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/) [tart/200734/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 126 | **Изложение с элементами сочинения. Р.Р.** | 1 | [https://infourok.ru/metodicheskaya-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) [razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) [yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) [temu-izlozhenie-s-elementami-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) [sochineniya--4391145.html](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html) | Признание индивидуальности каждого человека.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 127 | Редактирование изложения. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | [https://videouroki.net/razrabotki/urok-](https://videouroki.net/razrabotki/urok-pravopisaniie-okonchanii-imien-prilaghatiel-nykh-3-klass.html) [pravopisaniie-okonchanii-imien-](https://videouroki.net/razrabotki/urok-pravopisaniie-okonchanii-imien-prilaghatiel-nykh-3-klass.html) [prilaghatiel-nykh-3-klass.html](https://videouroki.net/razrabotki/urok-pravopisaniie-okonchanii-imien-prilaghatiel-nykh-3-klass.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 128 | Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе | 1 | [https://infourok.ru/urok-po-russkomu-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-3-klass-4389787.html) [yazyku-na-temu-sklonenie-imyon-](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-3-klass-4389787.html) [prilagatelnyh-3-klass-4389787.html](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-3-klass-4389787.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | [https://videouroki.net/razrabotki/urok-](https://videouroki.net/razrabotki/urok-pravopisaniie-okonchanii-imien-prilaghatiel-nykh-3-klass.html) [pravopisaniie-okonchanii-imien-](https://videouroki.net/razrabotki/urok-pravopisaniie-okonchanii-imien-prilaghatiel-nykh-3-klass.html) [prilaghatiel-nykh-3-klass.html](https://videouroki.net/razrabotki/urok-pravopisaniie-okonchanii-imien-prilaghatiel-nykh-3-klass.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 130 | **Учимся писать сочинение. Р.Р.** | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-uchimsya-pisat-sochinenie-3-klass-shkola-21-veka-4279157.html) [russkomu-yazyku-uchimsya-pisat-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-uchimsya-pisat-sochinenie-3-klass-shkola-21-veka-4279157.html) [sochinenie-3-klass-shkola-21-veka-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-uchimsya-pisat-sochinenie-3-klass-shkola-21-veka-4279157.html) [4279157.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-uchimsya-pisat-sochinenie-3-klass-shkola-21-veka-4279157.html) | Признание индивидуальности каждого человека.  Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 131 | Редактирование сочинения. Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | [https://infourok.ru/pravopisanie\_bezuda](https://infourok.ru/pravopisanie_bezudarnyh_padezhnyh_okonchaniy_imen_prilagatelnyh_3_klass-111245.htm) [rnyh\_padezhnyh\_okonchaniy\_imen\_pril](https://infourok.ru/pravopisanie_bezudarnyh_padezhnyh_okonchaniy_imen_prilagatelnyh_3_klass-111245.htm) [agatelnyh\_3\_klass-111245.htm](https://infourok.ru/pravopisanie_bezudarnyh_padezhnyh_okonchaniy_imen_prilagatelnyh_3_klass-111245.htm) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 132 | Виды прилагательных | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/) [tart/200764/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/) |
| 133 | Как образуются прилагательные | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/) [tart/200764/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 134 | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/534622> | Первоначальные представления о человеке как члене |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  Признание индивидуальности каждого человека |
| 135 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | [https://infourok.ru/urok-russkogo-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html) [yazika-klass-rechevoy-etiket-](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html) [2773407.html](https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html) | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| 136 | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-etiket-klass-3795525.html) [russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-etiket-klass-3795525.html) [etiket-klass-3795525.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-etiket-klass-3795525.html) |
| 137 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/) [tart/200764/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/) | Первоначальные представления о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 | Закрепление знаний об имени прилагательном.  **Контрольный диктант.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/) [tart/200764/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/) | научной картине мира |
| 139 | Анализ и коррекция ошибок. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/) [tart/201166/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 140 | Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | [https://infourok.ru/statya-priemi-raboti-](https://infourok.ru/statya-priemi-raboti-s-tekstom-na-uroke-pri-raznih-vidah-chteniya-prosmotrovom-oznakomitelnom-i-izuchayuschem-1321397.html) [s-tekstom-na-uroke-pri-raznih-vidah-](https://infourok.ru/statya-priemi-raboti-s-tekstom-na-uroke-pri-raznih-vidah-chteniya-prosmotrovom-oznakomitelnom-i-izuchayuschem-1321397.html) [chteniya-prosmotrovom-](https://infourok.ru/statya-priemi-raboti-s-tekstom-na-uroke-pri-raznih-vidah-chteniya-prosmotrovom-oznakomitelnom-i-izuchayuschem-1321397.html) [oznakomitelnom-i-izuchayuschem-](https://infourok.ru/statya-priemi-raboti-s-tekstom-na-uroke-pri-raznih-vidah-chteniya-prosmotrovom-oznakomitelnom-i-izuchayuschem-1321397.html) [1321397.html](https://infourok.ru/statya-priemi-raboti-s-tekstom-na-uroke-pri-raznih-vidah-chteniya-prosmotrovom-oznakomitelnom-i-izuchayuschem-1321397.html) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия  в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям |
| 141 | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/) [tart/201166/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 142 | Лицо и число личных местоимений | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/) [tart/201166/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/) |
| 143 | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-po-](https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-na-temu-rod-mestoimenij-3-go-lica-edinstvennogo-chisla-5436719.html) [russkomu-yazyku-v-3-klasse-na-temu-](https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-na-temu-rod-mestoimenij-3-go-lica-edinstvennogo-chisla-5436719.html) | Первоначальные представления о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [rod-mestoimenij-3-go-lica-](https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-na-temu-rod-mestoimenij-3-go-lica-edinstvennogo-chisla-5436719.html) [edinstvennogo-chisla-5436719.html](https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-na-temu-rod-mestoimenij-3-go-lica-edinstvennogo-chisla-5436719.html) | научной картине мира |
| 144 | Как изменяется местоимение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/) [tart/201574/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 145 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/) [tart/201574/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/) |
| 146 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-lichnie-mestoimeniya-s-ispolzovaniem-tehnologii-problemnogo-dialoga-3818218.html) [russkomu-yaziku-v-klasse-lichnie-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-lichnie-mestoimeniya-s-ispolzovaniem-tehnologii-problemnogo-dialoga-3818218.html) [mestoimeniya-s-ispolzovaniem-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-lichnie-mestoimeniya-s-ispolzovaniem-tehnologii-problemnogo-dialoga-3818218.html) [tehnologii-problemnogo-dialoga-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-lichnie-mestoimeniya-s-ispolzovaniem-tehnologii-problemnogo-dialoga-3818218.html) [3818218.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-lichnie-mestoimeniya-s-ispolzovaniem-tehnologii-problemnogo-dialoga-3818218.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 147 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami-klass-1029705.html) [russkogo-yazika-na-temu-pravopisanie-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami-klass-1029705.html) [mestoimeniy-s-predlogami-klass-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami-klass-1029705.html) [1029705.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami-klass-1029705.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 148 | Жанр письма | 1 | [https://infourok.ru/material.html?mid=1](https://infourok.ru/material.html?mid=177223) [77223](https://infourok.ru/material.html?mid=177223) | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 149 | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Р.Р.** | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html) [prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html) [temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html) [2286989.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Признание индивидуальности каждого человека |
| 150 | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/) [tart/185499/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 151 | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/) [tart/201197/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/) |
| 152 | Неопределённая форма глагола | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/) [tart/185499/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 153 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/) [tart/130170/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/) |
| 154 | Изменение глаголов по числам | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/) [tart/93846/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 155 | Времена глаголов | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/) [tart/201229/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/) |
| 156 | Настоящее время глагола | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/) [tart/128747/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 157 | Прошедшее время глагола | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/) [tart/128747/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/) |
| 158 | Будущее время глагола | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/) [tart/128747/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в |
| 159 | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) [russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) [proshedshego-vremeni-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) [3212467.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) | познании |
| 160 | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) [russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) [esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) [proshedshego-vremeni-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) [3212467.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 161 | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение).  **Р.Р.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/c](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/) [onspect/221204/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/) | Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| 162 | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/) [tart/121822/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 163 | **Итоговая комплексная работа и ее анализ.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/) [tart/120988/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/) |
| 164 | Время и число глаголов | 1 | [https://infourok.ru/plan\_-](https://infourok.ru/plan_-_konspekt_uroka_russkogo_yazyka_po_fgos_dlya_3_klassa_vremya_i_chislo_glagolov.-566664.htm)  [\_konspekt\_uroka\_russkogo\_yazyka\_po](https://infourok.ru/plan_-_konspekt_uroka_russkogo_yazyka_po_fgos_dlya_3_klassa_vremya_i_chislo_glagolov.-566664.htm)  [\_fgos\_dlya\_3\_klassa\_vremya\_i\_chislo\_](https://infourok.ru/plan_-_konspekt_uroka_russkogo_yazyka_po_fgos_dlya_3_klassa_vremya_i_chislo_glagolov.-566664.htm) [glagolov.-566664.htm](https://infourok.ru/plan_-_konspekt_uroka_russkogo_yazyka_po_fgos_dlya_3_klassa_vremya_i_chislo_glagolov.-566664.htm) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 165 | Частица не, её значение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/) [tart/93298/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/) |
| 166 | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/) [tart/93298/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 167 | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и | 1 | [https://www.prodlenka.org/metodichesk](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/83963-sjuzhetno-rolevye-i-kompleksnye-igry-dlja-for) | Осознание ценности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неязыковых средств устного общения |  | [ie-razrabotki/83963-sjuzhetno-rolevye-](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/83963-sjuzhetno-rolevye-i-kompleksnye-igry-dlja-for) [i-kompleksnye-igry-dlja-for](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/83963-sjuzhetno-rolevye-i-kompleksnye-igry-dlja-for) | труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия  в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности |
| 168 | **Творческая работа:** создание собственного текста с использованием норм речевого этикета | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/) [tart/186119/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/) | Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 169 | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.  **Диктант.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/) [tart/186119/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 170 | Анализ и коррекция ошибок. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | [https://multiurok.ru/files/konspekt-](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-analiz-i-korrektsii.html) [uroka-russkogo-iazyka-analiz-i-](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-analiz-i-korrektsii.html) [korrektsii.html](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-analiz-i-korrektsii.html) |