

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов —

жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

* 1. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.

Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий;

сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий.

Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

* 1. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора

«Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

* 1. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой

информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания. Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к

труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического

сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов

природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках. Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы,

текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно**  **– методическими материалами, содержание которых соответствует**  **законодательству об образовании** | **Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА (8 ч)** | | | | |
| 1 | Непрерывность процесса деятельностного освоения мира | 1 | [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons/46886407-78c9-41f1-864b-51a1877c5db1) | Осознание своей |
|  | человеком и создания культуры. Материальные и духовные |  | [lessons/46886407-78c9-41f1-](https://iu.ru/video-lessons/46886407-78c9-41f1-864b-51a1877c5db1) | этнокультурной и |
|  | потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие |  | [864b-51a1877c5db1](https://iu.ru/video-lessons/46886407-78c9-41f1-864b-51a1877c5db1) | российской |
|  | творческой трудовой деятельности в современных условиях. |  |  | гражданской |
| 2 | Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-predmeti-rukotvornogo-mira-674962.html) | идентичности, |
|  | предметы быта и декоративно-прикладного искусства. |  | [uroku-tehnologii-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-predmeti-rukotvornogo-mira-674962.html) | сопричастность к |
|  |  |  | [predmeti-rukotvornogo-mira-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-predmeti-rukotvornogo-mira-674962.html) | прошлому, |
|  |  |  | [674962.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-predmeti-rukotvornogo-mira-674962.html) | настоящему и |
|  |  |  |  | будущему своей |
|  |  |  |  | страны и родного |
|  |  |  |  | края, уважение к |
|  |  |  |  | своему и другим |
|  |  |  |  | народам. |
|  |  |  |  | Становление |
|  |  |  |  | ценностного |
|  |  |  |  | отношения к |
|  |  |  |  | своей Родине – |
|  |  |  |  | России. |
|  |  |  |  | Уважительное |
|  |  |  |  | отношение и |
|  |  |  |  | интерес к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. |
| 3 | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. | 1 | [https://infourok.ru/professii-](https://infourok.ru/professii-svyazannye-so-shkolnym-predmetom-tehnologiya-5488533.html) [svyazannye-so-shkolnym-](https://infourok.ru/professii-svyazannye-so-shkolnym-predmetom-tehnologiya-5488533.html)  [predmetom-tehnologiya-](https://infourok.ru/professii-svyazannye-so-shkolnym-predmetom-tehnologiya-5488533.html) [5488533.html](https://infourok.ru/professii-svyazannye-so-shkolnym-predmetom-tehnologiya-5488533.html) | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к  различным профессиям |
| 4 | Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление). | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-predmeti-rukotvornogo-mira-674962.html) [uroku-tehnologii-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-predmeti-rukotvornogo-mira-674962.html) [predmeti-rukotvornogo-mira-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-predmeti-rukotvornogo-mira-674962.html) [674962.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-predmeti-rukotvornogo-mira-674962.html) |
| 5 | Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. | 1 | [https://multiurok.ru/index.php/file](https://multiurok.ru/index.php/files/vliianie-ikt-na-zhizn-sovremennogo-cheloveka.html) [s/vliianie-ikt-na-zhizn-](https://multiurok.ru/index.php/files/vliianie-ikt-na-zhizn-sovremennogo-cheloveka.html) [sovremennogo-cheloveka.html](https://multiurok.ru/index.php/files/vliianie-ikt-na-zhizn-sovremennogo-cheloveka.html) |
| 6 | Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.). | 1 | https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library\_kids/proekt\_bionika\_ priroda\_znaet\_luchshe\_183849.ht ml |
| 7 | Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode-kak-k-istochniku-syrevyh-resursov-4-klass-4419838.html) [po-tehnologii-na-temu-berezhnoe-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode-kak-k-istochniku-syrevyh-resursov-4-klass-4419838.html) [otnoshenie-k-prirode-kak-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode-kak-k-istochniku-syrevyh-resursov-4-klass-4419838.html) [istochniku-syrevyh-resursov-4-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode-kak-k-istochniku-syrevyh-resursov-4-klass-4419838.html) [klass-4419838.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode-kak-k-istochniku-syrevyh-resursov-4-klass-4419838.html) | Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Соблюдение правил здорового  и безопасного (для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 8 | Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый). **Защита проектных работ.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/) [554/conspect/296608/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/) | Проявление сопереживания, уважения и доброжелательнос ти. |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (10 ч)** | | | | |
| 9 | Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/) [562/conspect/289191/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/) | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к  различным профессиям. |
| 10 | Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация  из бумаги и ткани, коллаж и др.). | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/) [569/conspect/314423/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/) |
| 11 | Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. | 1 | https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/urok\_tehnologii\_vidi\_ prirodnih\_materialov\_vibor\_1734 35.html |
| 12 | Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др ), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html) [po-tehnologii-materialy-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html) [instrumenty-i-prisposobleniya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html) | Осознание ценности труда в жизни человека и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [dlya-urokov-tehnologii-1-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html) [4233287.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-materialy-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya-urokov-tehnologii-1-klass-4233287.html) | общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к  различным профессиям. |
| 13 | Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-razdel-otkritie-korobochkiricovka-liniy-sgiba-srezanie-ugolkov-na-klapanah-1651361.html) [uroka-po-tehnologii-razdel-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-razdel-otkritie-korobochkiricovka-liniy-sgiba-srezanie-ugolkov-na-klapanah-1651361.html) [otkritie-korobochkiricovka-liniy-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-razdel-otkritie-korobochkiricovka-liniy-sgiba-srezanie-ugolkov-na-klapanah-1651361.html) [sgiba-srezanie-ugolkov-na-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-razdel-otkritie-korobochkiricovka-liniy-sgiba-srezanie-ugolkov-na-klapanah-1651361.html) [klapanah-1651361.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-razdel-otkritie-korobochkiricovka-liniy-sgiba-srezanie-ugolkov-na-klapanah-1651361.html) |
| 14 | Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/) [467/main/222928/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/) | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| 15 | Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). | 1 | [https://multiurok.ru/files/tekhnolo](https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-obrabotki-bumagi-i-kartona.html) [giia-obrabotki-bumagi-i-](https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-obrabotki-bumagi-i-kartona.html)  [kartona.html](https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-obrabotki-bumagi-i-kartona.html) |
| 16 | Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. | 1 | [https://multiurok.ru/files/razrabotk](https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-chierchieniia-po-tiemie-eskiz-die.html) [a-uroka-chierchieniia-po-tiemie-](https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-chierchieniia-po-tiemie-eskiz-die.html) [eskiz-die.html](https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-chierchieniia-po-tiemie-eskiz-die.html) |
| 17 | Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/) [467/conspect/222923/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/conspect/222923/) |
| 18 | Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий.  Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя- четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/) [977/conspect/220570/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/220570/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (12 ч)** | | | | |
| 19 | Конструирование изделий из различных материалов. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html) [modelirovanie-i-konstruirovanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html) [iz-razlichnih-materialov-](https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html) [2508303.html](https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html) | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным  профессиям. |
| 20 | Моделирование изделий из различных материалов. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html) [modelirovanie-i-konstruirovanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html) [iz-razlichnih-materialov-](https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html)  [2508303.html](https://infourok.ru/prezentaciya-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-razlichnih-materialov-2508303.html) |
| 21 | Конструирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). | 1 | [https://infourok.ru/klass-](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) [tehnologiya-tema-modeli-i-](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) [konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) [iz-naborov-tipa-konstruktor-](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) [2742543.html](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) |
| 22 | Моделирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). | 1 | [https://infourok.ru/klass-](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) [tehnologiya-tema-modeli-i-](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) [konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) [iz-naborov-tipa-konstruktor-](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) [2742543.html](https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-modeli-i-konstrukcii-izgotovlenie-izdeliy-iz-naborov-tipa-konstruktor-2742543.html) | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным |
| 23 | Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора  «Конструктор». | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/) [594/conspect/221730/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/) |
| 24 | Использование подвижного и неподвижного соединения деталей в изделиях из деталей набора «Конструктор». | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/) [594/start/221731/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/) |
| 25 | Жёсткость и устойчивость конструкции. | 1 | [https://infourok.ru/plan-uroka-](https://infourok.ru/plan-uroka-osnovi-soprotivleniya-materialov-ponyatie-o-raschetah-na-prochnost-zhestkost-ustoychivost-842067.html) [osnovi-soprotivleniya-materialov-](https://infourok.ru/plan-uroka-osnovi-soprotivleniya-materialov-ponyatie-o-raschetah-na-prochnost-zhestkost-ustoychivost-842067.html) [ponyatie-o-raschetah-na-](https://infourok.ru/plan-uroka-osnovi-soprotivleniya-materialov-ponyatie-o-raschetah-na-prochnost-zhestkost-ustoychivost-842067.html) [prochnost-zhestkost-ustoychivost-](https://infourok.ru/plan-uroka-osnovi-soprotivleniya-materialov-ponyatie-o-raschetah-na-prochnost-zhestkost-ustoychivost-842067.html) [842067.html](https://infourok.ru/plan-uroka-osnovi-soprotivleniya-materialov-ponyatie-o-raschetah-na-prochnost-zhestkost-ustoychivost-842067.html) |
| 26 | Создание простых макетов архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. | 1 | [https://multiurok.ru/index.php/file](https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html) [s/izgotovlenie-maketa-](https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [arkhitekturnogo-obekta.html](https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html) | профессиям. |
| 27 | Создание простых моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. **Защита проектных работ.** | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/prochee/p](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/metodicheskie_rekomendatsii_izgotovlenie_prosteishikh_tekhnicheskikh_modelei) [rochee/metodicheskie\_rekomendat](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/metodicheskie_rekomendatsii_izgotovlenie_prosteishikh_tekhnicheskikh_modelei) [sii\_izgotovlenie\_prosteishikh\_tekh](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/metodicheskie_rekomendatsii_izgotovlenie_prosteishikh_tekhnicheskikh_modelei) [nicheskikh\_modelei](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/metodicheskie_rekomendatsii_izgotovlenie_prosteishikh_tekhnicheskikh_modelei) | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным  профессиям. |
| 28 | Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). | 1 | [https://multiurok.ru/index.php/file](https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html) [s/izgotovlenie-maketa-](https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html) [arkhitekturnogo-obekta.html](https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html) |
| 29 | Использование измерений и построений для решения практических задач. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-reshenie-geometricheskih-zadach-3-klass-6064684.html) [po-matematike-po-teme-reshenie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-reshenie-geometricheskih-zadach-3-klass-6064684.html)  [geometricheskih-zadach-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-reshenie-geometricheskih-zadach-3-klass-6064684.html) [6064684.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-reshenie-geometricheskih-zadach-3-klass-6064684.html) |
| 30 | Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). | 1 | [https://www.youtube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=HeCZ-5tfNC8)  [=HeCZ-5tfNC8](https://www.youtube.com/watch?v=HeCZ-5tfNC8) |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (4 ч)** | | | | |
| 31 | Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. | 1 | [https://multiurok.ru/files/lektsiia-](https://multiurok.ru/files/lektsiia-1-informatsionnaia-deiatelnost-cheloveka.html) [1-informatsionnaia-deiatelnost-](https://multiurok.ru/files/lektsiia-1-informatsionnaia-deiatelnost-cheloveka.html) [cheloveka.html](https://multiurok.ru/files/lektsiia-1-informatsionnaia-deiatelnost-cheloveka.html) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельност ь в познании. |
| 32 | Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3292/train/#192851) [292/train/#192851](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3292/train/#192851) |
| 33 | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода,  вывода и обработки информации. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naznachenie-personalnogo-kompyutera-2824265.html) [na-temu-naznachenie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naznachenie-personalnogo-kompyutera-2824265.html) [personalnogo-kompyutera-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naznachenie-personalnogo-kompyutera-2824265.html)  [2824265.html](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naznachenie-personalnogo-kompyutera-2824265.html) |
| 34 | Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер- классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD) Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим. **Проверочная работа.** | 1 | [https://yandex.ru/video/preview/](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%2C%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B8%2C%20%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B%20%28%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%29%20%D1%81%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%2C%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%2C%20DVD%29%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%BC%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC%20Microsoft%20Word%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%BC&path=yandex_search&parent-reqid=1656002982777716-2815455036629084411-vla1-5806-vla-l7-balancer-8080-BAL-5286&from_type=vast&filmId=4970509704985101259) |