
# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Повторение**

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы ь и ъ. Деление слов на слоги. Ударение. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Главные члены предложения. Входной диктант. Обобщение и контроль..

# Слово. Состав слова.

Лексическое значение слов. Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Творческая работа. «Такие разные Словари».

# Словообразование.

Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, окончание, понятие «однокоренные слова». Способ нахождения корня в словах. Однокоренные слова. Сложные слова. Парные слова. Словообразование. Обобщение и контроль.

# Морфология.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имён существительных по падежам. Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж. Проверочная работа.

Имя прилагательное. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. Роль прилагательных в предложении.

Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений по падежам. Вопросительные местоимения. Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов. Проверочная работа.

**Синтаксис.** Словосочетание и предложение. Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация её конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении и т.д

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «чёрточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Обобщение и контроль.

Второстепенные члены предложения. Определение.

# Обобщение.

Повторение изученного. Обобщение пройденного.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**учебного предмета Родной(татарский) язык в 3 классе**

Содержание курса родного (татарского) языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

# Личностные результаты

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.
* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

# Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты** Развитие речи. Речевое общение Обучающийся научится:

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. Обучающийся получит возможность научиться:
* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография Обучающийся научится:

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. Обучающийся получит возможность научиться:
* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова; Лексика

Обучающийся научится:

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. Обучающийся получит возможность научиться:
* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия. Состав слова

Обучающийся научится:

-разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;

-выделять в слове основу и окончание;

-составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

-различать однокоренные слова и разные формы одного слова. Обучающийся получит возможность научиться:

Морфология

-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. Имя существительное

Обучающийся научится:

-различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

-определять число имён существительных;

-определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

-изменять имена существительные по падежам. Обучающийся получит возможность научиться:

-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение Обучающий научится:

-сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

-употреблять личные местоимения в речи. Обучающий получит возможность научиться:

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения. Глагол

Обучающий научится:

-распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять времена глаголов;

-образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

-определять число глаголов;

Обучающий получит возможность научиться:

-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи. Имя прилагательное

Обучающий научится:

-находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять связь имени прилагательного с именем существительным; Обучающий получит возможность научиться:

-объяснять роль имён прилагательных в речи;

-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис Словосочетание Обучающий научится:

-объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

-составлять словосочетания по заданным моделям;

-находить словосочетания в предложении. Предложение

Обучающийся научится:

-определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

-находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

-находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

-устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

-находить в предложении однородные члены. Обучающий получит возможность научиться:

-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Текст

Обучающий научится:

-отличать текст от простого набора предложений;

-устанавливать связь между предложениями в тексте;

-определять тему и основную мысль текста;

* озаглавливать текст;

-выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

-составлять план текста;

-распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Обучающий получит возможность научиться:

-различать художественные и научные тексты;

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании** | **Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)** |
| 1 | Повторение.Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы ь и ъ. Деление слов на слоги. Ударение. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Главные члены предложения. Входной диктант. Обобщение и контроль.. | 4 | [https://infourok.ru/material.html?mid=5](https://infourok.ru/material.html?mid=51925) [1925](https://infourok.ru/material.html?mid=51925)[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/01/12/plan-konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-dlya-3) [shkola/regionalnyy-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/01/12/plan-konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-dlya-3) [komponent/2016/01/12/plan-konspekt-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/01/12/plan-konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-dlya-3) [uroka-po-tatarskomu-yazyku-dlya-3](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/01/12/plan-konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-dlya-3) | Привитие любви, уважения к родному краю, родному языку.Уважение к старшим членам семьи. |
| 2 | Слово. Состав слова.Лексическое значение слов. Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы.Омонимы. Антонимы.Творческая работа. «Такие разные Словари». | 3 | [https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-](https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm) [urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-](https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm) [i.htm](https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm)[http://www.teacher-](http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/nachalnaya-shkola/1548-ber_m_k_p_m_gn_le_s_zl_r) [rt.ru/index.php/biblioteka/nachalnaya-](http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/nachalnaya-shkola/1548-ber_m_k_p_m_gn_le_s_zl_r) [shkola/1548-](http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/nachalnaya-shkola/1548-ber_m_k_p_m_gn_le_s_zl_r) [ber\_m\_k\_p\_m\_gn\_le\_s\_zl\_r](http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/nachalnaya-shkola/1548-ber_m_k_p_m_gn_le_s_zl_r) | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.Уважительное отношение и интерес к художественной |
| 3 | Словообразование.Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, окончание, понятие «однокоренные слова». Способ нахождения корня в словах. Однокоренные слова. Сложные | 5 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/19/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovatelnye) [shkola/raznoe/2015/03/19/konspekt-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/19/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovatelnye) [uroka-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/19/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovatelnye) [slovoobrazovatelnye](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/19/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovatelnye) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова. Парные слова. Словообразование. Обобщение и контроль. |  | [https://znanio.ru/media/razdatochnyj\_m](https://znanio.ru/media/razdatochnyj_material_po_tatarskomu_yazyku_po_teme_obrazovanie_prilagatelnyh_v_tatarskom_yazyke-37479) [aterial\_po\_tatarskomu\_yazyku\_po\_tem](https://znanio.ru/media/razdatochnyj_material_po_tatarskomu_yazyku_po_teme_obrazovanie_prilagatelnyh_v_tatarskom_yazyke-37479) [e\_obrazovanie\_prilagatelnyh\_v\_tatarsk](https://znanio.ru/media/razdatochnyj_material_po_tatarskomu_yazyku_po_teme_obrazovanie_prilagatelnyh_v_tatarskom_yazyke-37479) [om\_yazyke-37479](https://znanio.ru/media/razdatochnyj_material_po_tatarskomu_yazyku_po_teme_obrazovanie_prilagatelnyh_v_tatarskom_yazyke-37479) | культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 4 | Морфология.Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имён существительных по падежам. Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж.Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж. Проверочная работа. | 3 | [https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-](https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/05/tablitsa-padezhey-po-tatarskomu-yazyku) [i-literatura/library/2013/01/05/tablitsa-](https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/05/tablitsa-padezhey-po-tatarskomu-yazyku) [padezhey-po-tatarskomu-yazyku](https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/05/tablitsa-padezhey-po-tatarskomu-yazyku) | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 5 | Имя прилагательное. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. Роль прилагательных в предложении. | 3 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/10/21/tema-syyfat) [shkola/raznoe/2014/10/21/tema-syyfat](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/10/21/tema-syyfat) |
| 6 | Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-san-imya-chislitelnoe-4267564.html) [tatarskomu-yazyku-san-imya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-san-imya-chislitelnoe-4267564.html) [chislitelnoe-4267564.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-san-imya-chislitelnoe-4267564.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 7 | Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений по падежам. Вопросительные местоимения. | 3 | [https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-](https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-almashlik-mestoimenie-klass-tatarskaya-gruppa-2091465.html) [tatarskomu-yaziku-almashlik-](https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-almashlik-mestoimenie-klass-tatarskaya-gruppa-2091465.html) [mestoimenie-klass-tatarskaya-gruppa-](https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-almashlik-mestoimenie-klass-tatarskaya-gruppa-2091465.html) [2091465.html](https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-almashlik-mestoimenie-klass-tatarskaya-gruppa-2091465.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов. Проверочная работа. | 4 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-figyl-glagol-4247180.html) [tatarskomu-yazyku-figyl-glagol-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-figyl-glagol-4247180.html) [4247180.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-figyl-glagol-4247180.html) |  |
| 9 | Синтаксис. Словосочетание и предложение. Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация её конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении. | 5 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-slovosochetaniya-1691692.html) [tatarskomu-yaziku-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-slovosochetaniya-1691692.html) [slovosochetaniya-1691692.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-slovosochetaniya-1691692.html) | Первоначальные представления о научной картине мира |
| 10 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-chleni-predlozheniya-514749.html) [tatarskomu-yaziku-na-temu-chleni-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-chleni-predlozheniya-514749.html) [predlozheniya-514749.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-chleni-predlozheniya-514749.html) |
| 11 | Обобщение и повторение. | 2 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tatarskomu-yazyku-v-3-klasse-5419063.html) [uroku-po-tatarskomu-yazyku-v-3-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tatarskomu-yazyku-v-3-klasse-5419063.html) [klasse-5419063.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tatarskomu-yazyku-v-3-klasse-5419063.html) |
|  | Итого | 34ч |  |  |