
# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,

бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
	+ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
	+ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
	+ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
	+ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
	+ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
	* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
	* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

* + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
	+ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
	+ показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
	+ различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в

мессенджерах.

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на

**освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых****соответствует законодательству об образовании** | **Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)** |
| 1 | **Методы изучения природы**. Человек и природа. Вещество. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/607](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/) | Ценности научного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела,жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. |  | [0/start/154891/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/) | познания. Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. |
| 2 | **Тело, вещество, частица**. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела,жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/555](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/155138/) [9/conspect/155138/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/155138/) |
| 3 | **Разнообразие веществ**. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела,жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/505](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/) [9/start/224168/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. |
| 4 | **Физические и химические явления природы**. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyekl](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/fizichieskiie-i-khimichieskiie-iavlieniia-prirody) [assi/presentacii/fizichieskiie-i-](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/fizichieskiie-i-khimichieskiie-iavlieniia-prirody) [khimichieskiie-iavlieniia-prirody](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/fizichieskiie-i-khimichieskiie-iavlieniia-prirody) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы ихозяйственной деятельности человека. |  |  |  |
| 5 | **Вода и её состояния**. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельностичеловека | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temusostoyaniya-vodi-577876.html) [okruzhayuschemu-miru-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temusostoyaniya-vodi-577876.html) [temusostoyaniya-vodi-577876.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temusostoyaniya-vodi-577876.html) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 6 | **Свойства воды**. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayus](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-svoistva-vody-324091/re-6f441aa1-4718-4994-b07a-2e906d5e0709) [hchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-svoistva-vody-324091/re-6f441aa1-4718-4994-b07a-2e906d5e0709) [324086/znachenie-i-svoistva-vody-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-svoistva-vody-324091/re-6f441aa1-4718-4994-b07a-2e906d5e0709) [324091/re-6f441aa1-4718-4994-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-svoistva-vody-324091/re-6f441aa1-4718-4994-b07a-2e906d5e0709) [b07a-2e906d5e0709](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-svoistva-vody-324091/re-6f441aa1-4718-4994-b07a-2e906d5e0709) |
| 7 | **Круговорот воды в природе.** Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела,жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/381](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/) [6/start/155937/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Береги воду.** Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/382](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/) [6/start/224252/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/) | Экологическое.Бережное отношение к природе; неприятиедействий, приносящих ей вред. |
| 9 | **Воздух и его свойства.** Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела,жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/607](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/) [2/start/270622/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. |
| 10 | **Охрана воздуха.** Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.**Контрольная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/607](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621/) [2/conspect/270621/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621/) | Экологическое.Бережное отношение к природе; неприятиедействий, приносящих ей вред. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Анализ и коррекция ошибок. **Что такое почва и из чего она состоит.** Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/445](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/) [0/start/155238/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. |
| 12 | **Какие бывают почвы.** Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела,жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | 1 | [https://infourok.ru/urok-](https://infourok.ru/urok-estestvoznanie-3-klass-na-temu-kakimi-byvayut-pochvy-4156380.html) [estestvoznanie-3-klass-na-temu-](https://infourok.ru/urok-estestvoznanie-3-klass-na-temu-kakimi-byvayut-pochvy-4156380.html) [kakimi-byvayut-pochvy-](https://infourok.ru/urok-estestvoznanie-3-klass-na-temu-kakimi-byvayut-pochvy-4156380.html) [4156380.html](https://infourok.ru/urok-estestvoznanie-3-klass-na-temu-kakimi-byvayut-pochvy-4156380.html) | Экологическое.Бережное отношение к природе; неприятиедействий, приносящих ей вред. |
| 13 | **Охрана почв.** Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | [https://infourok.ru/urok-](https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-klass-ohrana-pochvi-2053922.html) [okruzhayuschego-mira-klass-ohrana-](https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-klass-ohrana-pochvi-2053922.html) [pochvi-2053922.html](https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-klass-ohrana-pochvi-2053922.html) |
| 14 | Царство растений. **Разнообразие мира растений.** Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/444](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/) | Ценности научного познания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений |  | [9/start/155268/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/) | Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 15 | Царство растений. **Органы растений.** Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений.Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений | 1 | [https://rosuchebnik.ru/material/organ](https://rosuchebnik.ru/material/organy-rasteniy/) [y-rasteniy/](https://rosuchebnik.ru/material/organy-rasteniy/) |
| 16 | Царство растений. **Дыхание и питание растений.** Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение иразвитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirudihanie-i-pitanie-rasteniy-1288210.html) [okruzhayuschemu-mirudihanie-i-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirudihanie-i-pitanie-rasteniy-1288210.html) [pitanie-rasteniy-1288210.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirudihanie-i-pitanie-rasteniy-1288210.html) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 17 | Царство растений. **Размножение и развитие растений.** Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-m-klasse-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-613866.html) [okruzhayuschemu-miru-v-m-klasse-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-m-klasse-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-613866.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений |  | [na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-m-klasse-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-613866.html) [rasteniy-613866.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-m-klasse-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy-613866.html) |  |
| 18 | Царство растений. **Охрана растений.** Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений.Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.**Проверочная работа.** | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ohrana-rasteniy-566695.html) [uroku-ohrana-rasteniy-566695.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ohrana-rasteniy-566695.html) | Экологическое.Бережное отношение к природе; неприятиедействий, приносящих ей вред |
| 19 | Царство животных. **Разнообразие животных.** Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/556](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/) [0/start/289965/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 20 | Царство животных. **Органы животных.** Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла | 1 | [https://infourok.ru/stroenie-i-](https://infourok.ru/stroenie-i-raznoobrazie-zhivotnyh-3-klass-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-4701901.html) [raznoobrazie-zhivotnyh-3-klass-](https://infourok.ru/stroenie-i-raznoobrazie-zhivotnyh-3-klass-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-4701901.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия |  | [prezentaciya-po-okruzhayushemu-](https://infourok.ru/stroenie-i-raznoobrazie-zhivotnyh-3-klass-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-4701901.html) [miru-4701901.html](https://infourok.ru/stroenie-i-raznoobrazie-zhivotnyh-3-klass-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-4701901.html) |  |
| 21 | Царство животных. **Разные способы передвижения животных.**Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимостьжизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных.Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охранаживотных. Животные родного края, их названия | 1 | [https://videouroki.net/razrabotki/uro](https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-tiemie-kak-zhivotnyie-pieriedvighaiutsia.html) [k-po-tiemie-kak-zhivotnyie-](https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-tiemie-kak-zhivotnyie-pieriedvighaiutsia.html) [pieriedvighaiutsia.html](https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-tiemie-kak-zhivotnyie-pieriedvighaiutsia.html) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 22 | Царство животных. **Дыхание и питание животных.** Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/18/pitanie-zhivotnykh) [shkola/okruzhayushchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/18/pitanie-zhivotnykh) [mir/2013/02/18/pitanie-zhivotnykh](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/18/pitanie-zhivotnykh) |
| 23 | Царство животных. **Размножение животных.** Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2040071.html) [okruzhayuschemu-miru-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2040071.html) [razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2040071.html) [klass-2040071.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2040071.html) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родного края, их названия |  |  | любознательность и самостоятельность в познании |
| 24 | Царство животных. **Охрана животных.** Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.**Проверочная работа.** | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-ohrana-zhivotnih-klass-1140477.html) [okruzhayuschemu-miru-po-teme-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-ohrana-zhivotnih-klass-1140477.html) [ohrana-zhivotnih-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-ohrana-zhivotnih-klass-1140477.html) [1140477.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-ohrana-zhivotnih-klass-1140477.html) | Экологическое.Бережное отношение к природе; неприятиедействий, приносящих ей вред |
| 25 | **Царство грибов.** Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений.Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/445](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) [6/start/155595/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 26 | **Царство бактерий.** Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений.Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, | 1 | [https://infourok.ru/carstvo-bakteriy-](https://infourok.ru/carstvo-bakteriy-planeta-znaniy-klass-1783692.html) [planeta-znaniy-klass-1783692.html](https://infourok.ru/carstvo-bakteriy-planeta-znaniy-klass-1783692.html) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений |  |  | любознательность и самостоятельность в познании |
| 27 | **Круговорот жизни.** Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений.Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/607](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/) [3/start/155625/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/) |
| 28 | **Природные сообщества. Лес.** Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnoe-soobschestvo-les-klass-1854626.html) [okruzhayuschemu-miru-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnoe-soobschestvo-les-klass-1854626.html) [prirodnoe-soobschestvo-les-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnoe-soobschestvo-les-klass-1854626.html) [1854626.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnoe-soobschestvo-les-klass-1854626.html) | Экологическое.Бережное отношение к природе; неприятиедействий, приносящих ей вред.Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. |
| 29 | **Природные сообщества. Луг.** Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | [https://interneturok.ru/lesson/okruj-](https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobschestva/lug-i-ego-obitateli) [mir/3-klass/prirodnye-](https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobschestva/lug-i-ego-obitateli) | Экологическое.Бережное отношение к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу |  | [soobschestva/lug-i-ego-obitateli](https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobschestva/lug-i-ego-obitateli) | природе; неприятиедействий, приносящих ей вред.Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. |
| 30 | **Природные сообщества. Водоём.** Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.Создание человеком природных сообществ для хозяйственнойдеятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/556](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/) [1/start/224344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/) | Экологическое.Бережное отношение к природе; неприятиедействий, приносящих ей вред.Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. |
| 31 | **Человек - часть природы.** Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/556](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/) [5/start/155687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/) | Ценности научного познания.Первоначальные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кровеносная, нервная, органы чувств), их роль вжизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |  |  | представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 32 | **Кровеносная система человека.** Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов исистем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/380](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) [3/start/224485/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 33 | **Как укрепить сердце. Правила безопасной жизни.** Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/556](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/) [2/start/224516/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/) | Физическое воспитание,формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия. Соблюдение правил здорового ибезопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной). Бережное отношение к физическому и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | психическому здоровью |
| 34 | **Дыхательная система человека.** Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов исистем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/380](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) [3/start/224485/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира.Познавательныеинтересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 35 | **Как беречь органы дыхания.** Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома(внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/383](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/) [9/start/155811/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/) | Физическое воспитание,формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия. Соблюдение правил здорового ибезопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью |
| 36 | **Пищеварительная система человека.** Человек и природа.Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/380](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) [3/start/224485/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |  |  | Познавательныеинтересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 37 | **Органы чувств.** Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль вжизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/379](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/) [3/start/224428/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/) |
| 38 | **Нервная система человека.** Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль вжизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-nervnaya-sistema-3-klass-4212220.html) [okruzhayushemu-miru-nervnaya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-nervnaya-sistema-3-klass-4212220.html) [sistema-3-klass-4212220.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-nervnaya-sistema-3-klass-4212220.html) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 39 | **Управляй своими эмоциями.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-po-teme-emocii-klass-2255761.html) [okruzhayuschego-mira-po-teme-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-po-teme-emocii-klass-2255761.html) [emocii-klass-2255761.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-po-teme-emocii-klass-2255761.html) | Физическое воспитание,формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия. Соблюдение правил здорового ибезопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью |
| 40 | **Кожа человека.** Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль вжизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/379](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/) [3/conspect/224427/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/) | Ценности научного познания.Первоначальные представления онаучной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 41 | **Скелет и мышцы человека. Осанка.** Человек и природа. Человек— часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов исистем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/379](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/) [3/conspect/224427/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/) |
| 42 | **Здорово быть здоровым!** Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет**Проверочная работа.** | 1 | [https://interneturok.ru/lesson/okruj-](https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/zdorovie-i-bezopasnost/zdorovyy-obraz-zhizni) [mir/3-klass/zdorovie-i-](https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/zdorovie-i-bezopasnost/zdorovyy-obraz-zhizni) [bezopasnost/zdorovyy-obraz-zhizni](https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/zdorovie-i-bezopasnost/zdorovyy-obraz-zhizni) | Физическое воспитание,формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия. Соблюдение правил здорового ибезопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной). Бережное отношение к физическому и |
| 43 | **Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт**.Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/607](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/) [4/start/155872/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортнаябезопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет |  |  | психическому здоровью |
| 44 | **Правила безопасного поведения в самолете и на корабле.** Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов;предупреждающие знаки безопасности). Транспортнаябезопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/554](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) [2/main/154810/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) | Физическое воспитание,формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия. Соблюдение правил здорового ибезопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью |
| 45 | **Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде.** Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье ибезопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разныхвидов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/600](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/) [2/start/155906/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/) |
| 46 | **Правила твоей безопасность в сети Интернет.** Правилабезопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье ибезопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/407](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/) [7/start/155968/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/) | Физическое воспитание,формирование культуры здоровья и эмоционального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасности). Транспортная безопасность пассажира разныхвидов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа в Интернет |  |  | благополучия. Соблюдение правил здорового ибезопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью |
| 47 | **Правила твоей безопасности в жизни.** Правила безопаснойжизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/445](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/) [1/start/155842/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/) |
| 48 | **Общество.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родногокрая. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/445](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/) [4/conspect/154952/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/) | Гражданско- патриотическое. Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российскойгражданской идентичности;сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему идругим народам. |
| 49 | **Роль экономики в твоей жизни.** Человек и общество. Общество— совокупность людей, которые объединены общей культурой и | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/559](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/) | Трудовое. Осознание ценности труда в жизни |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов |  | [8/start/224547/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/) | человека и общества, Ответственное потребление ибережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям |
| 50 | **Горные породы и минералы.** Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела,жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gornie-porodi-klass-4016773.html) [okruzhayuschemu-miru-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gornie-porodi-klass-4016773.html) [gornie-porodi-klass-4016773.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gornie-porodi-klass-4016773.html) | Ценности научного познания.Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 51 | **Полезные ископаемые родного края, их охрана.** Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение дляжизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение вхозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/03/urok-issledovanie-predmet-okruzhayushchiy-mir-3) [shkola/okruzhayushchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/03/urok-issledovanie-predmet-okruzhayushchiy-mir-3) [mir/2015/01/03/urok-issledovanie-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/03/urok-issledovanie-predmet-okruzhayushchiy-mir-3) [predmet-okruzhayushchiy-mir-3](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/03/urok-issledovanie-predmet-okruzhayushchiy-mir-3) |
| 52 | **Растениеводство.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг сдругом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/384](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/conspect/224577/) [8/conspect/224577/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/conspect/224577/) | Трудовое. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов |  |  | Ответственное потребление ибережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям |
| 53 | **Животноводство.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг сдругом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/384](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/conspect/224577/) [8/conspect/224577/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/conspect/224577/) | Трудовое. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, Ответственное потребление ибережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям |
| 54 | **Какая бывает промышленность.** Человек и общество. Общество— совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/384](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/) [8/start/224578/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/) |
| 55 | **Бюджет семьи. Правила безопасности при покупках.** Человек и общество. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/445](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/) [2/start/156061/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/) | Трудовое. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |  |  | Ответственное потребление ибережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям |
| 56 | **Бюджет государства.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/384](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/) [9/start/156092/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/) |
| 57 | **Наша Родина сегодня.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов**Проверочная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/387](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) [3/start/156153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) | Гражданско- патриотическое. Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российскойгражданской идентичности;сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему идругим народам |
| 58 | **Памятники природы России.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-po-teme-zakazniki-i-pamyatniki-prirodi-klass-2272794.html) [kraevedeniyu-po-teme-zakazniki-i-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-po-teme-zakazniki-i-pamyatniki-prirodi-klass-2272794.html) [pamyatniki-prirodi-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-po-teme-zakazniki-i-pamyatniki-prirodi-klass-2272794.html) [2272794.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-po-teme-zakazniki-i-pamyatniki-prirodi-klass-2272794.html) | Экологическое.Бережное отношение к природе; неприятиедействий, приносящих ей вред |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. |  |  |  |
| 59 | **Памятники истории культуры России.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pamyatniki-istorii-i-kultury-nashego-goroda-3-klass-4418663.html) [okruzhayushemu-miru-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pamyatniki-istorii-i-kultury-nashego-goroda-3-klass-4418663.html) [pamyatniki-istorii-i-kultury-nashego-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pamyatniki-istorii-i-kultury-nashego-goroda-3-klass-4418663.html) [goroda-3-klass-4418663.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pamyatniki-istorii-i-kultury-nashego-goroda-3-klass-4418663.html) | Гражданско- патриотическое. Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российскойгражданской идентичности;сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему идругим народам. |
| 60 | **Мой регион - часть большой страны.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/604761> | Гражданско- патриотическое. Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российскойгражданской идентичности;сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; |
| 61 | **Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца****России.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-i-](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-zolotoe-kolco-rossii-3918361.html) [konspekt-k-uroku-zolotoe-kolco-](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-zolotoe-kolco-rossii-3918361.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов |  | [rossii-3918361.html](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-zolotoe-kolco-rossii-3918361.html) | уважение к своему и другим народам |
| 62 | **Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России.** Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг сдругом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.**Защита проектных работ.** | 1 | [https://multiurok.ru/files/urok-](https://multiurok.ru/files/urok-putieshiestviie-zolotoie-kol-tso-rossii.html) [putieshiestviie-zolotoie-kol-tso-](https://multiurok.ru/files/urok-putieshiestviie-zolotoie-kol-tso-rossii.html) [rossii.html](https://multiurok.ru/files/urok-putieshiestviie-zolotoie-kol-tso-rossii.html) | Гражданско- патриотическое. Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российскойгражданской идентичности;сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему идругим народам |
| 63 | **Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы).** Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/607](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) [5/start/224640/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) | Ценности научного познания.Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 64 | **Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе).** Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/607](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/main/224644/) [5/main/224644/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/main/224644/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | **Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы).** Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/449](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/) [7/start/276520/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/) | Ценности научного познания.Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании |
| 66 | **Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы).** Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/559](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/) [6/start/291405/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/) |
| 67 | **В гостях у народов мира. Путешествие по материкам.** Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/386](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/) [0/start/156276/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/) | Духовно-нравственное.Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения идоброжелательности.Ценности научного познания.Познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. |
| 68 | **В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам.** Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.**Защита проектных работ.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/390](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/) [5/start/291467/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/) |