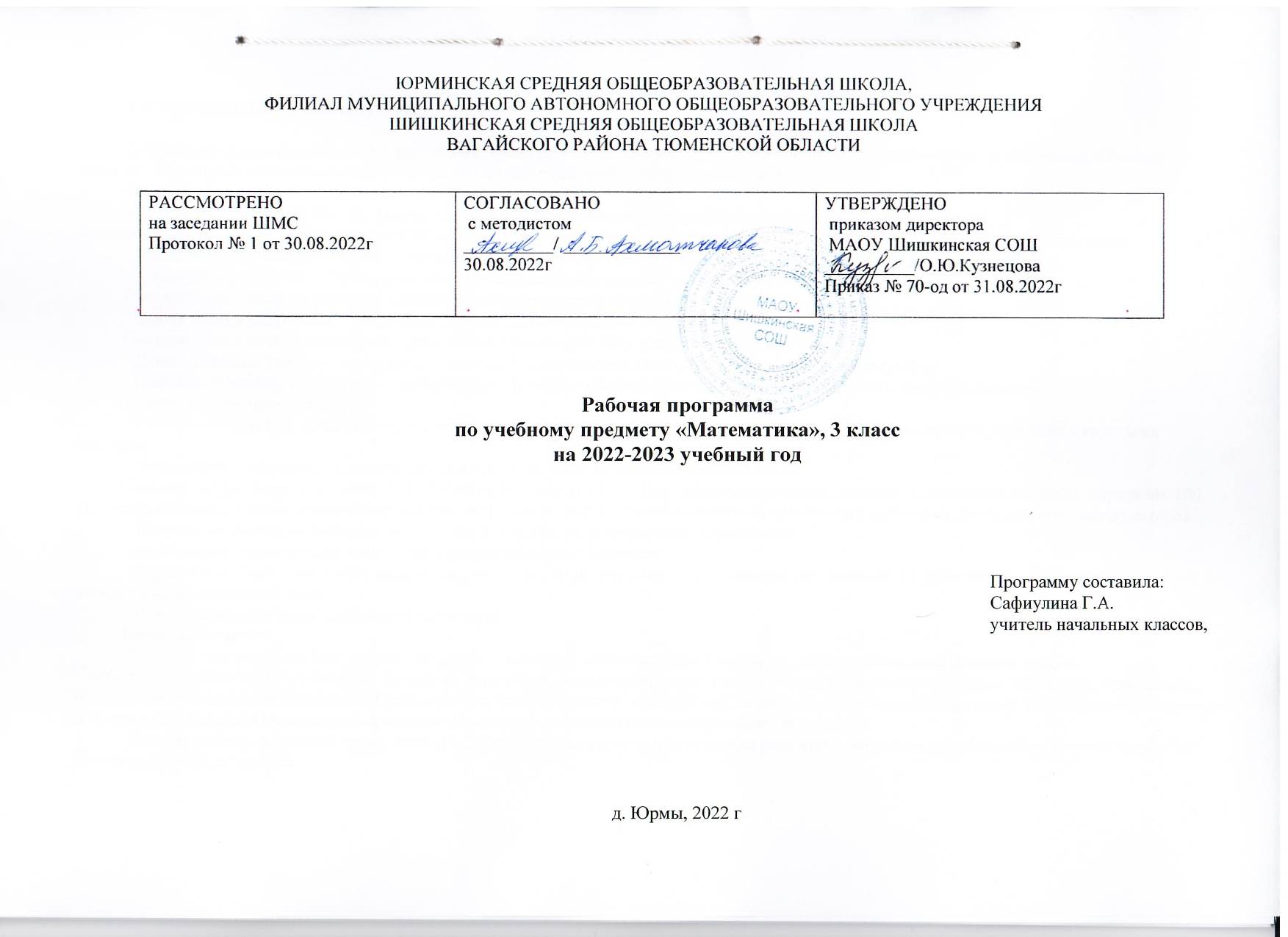
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных

слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

# Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то

…», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

* 1. *Базовые логические действия:*
     + устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
     + применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
     + приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
     + представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
  2. *Базовые исследовательские действия:*
* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
  1. *Работа с информацией:*
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
* преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
* выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
* выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
* выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно**  **– методическими материалами, содержание**  **которых соответствует законодательству об образовании** | **Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)** |
| Раздел 1. **Числа (10 ч)** | | | | |
| 1 | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/) [686/start/276662/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/) | Первоначальные представления о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/) [706/start/279425/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/) | научной картине мира. |
| 3 | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect/217868/) [709/conspect/217868/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect/217868/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 4 | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/conspect/218426/) [233/conspect/218426/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/conspect/218426/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 5 | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/conspect/122005/) [196/conspect/122005/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/conspect/122005/) |
| 6 | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/) [196/start/122006/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/) |
| 7 | Числа. Увеличение числа в несколько раз | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/conspect/314989/) [696/conspect/314989/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/conspect/314989/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 8 | **Диагностическая (входная) контрольная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/) [445/start/216535/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 9 | Анализ и коррекция ошибок. Числа. Уменьшение числа в несколько раз | 1 | [https://infourok.ru/urok-](https://infourok.ru/urok-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-klass-1671271.html) [matematiki-uvelichenie-i-](https://infourok.ru/urok-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-klass-1671271.html) [umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-](https://infourok.ru/urok-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-klass-1671271.html) [klass-1671271.html](https://infourok.ru/urok-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-klass-1671271.html) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 10 | Числа. Кратное сравнение чисел | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/) [230/start/217900/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 11 | Числа. Свойства чисел.  **Проверочная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/) [904/main/217780/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/) |
| Раздел 2. **Величины (10 ч)** | | | | |
| 12 | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/) [694/start/215357/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 13 | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | [https://topuch.ru/avtori-moro-m-i-](https://topuch.ru/avtori-moro-m-i-volkova-s-i-stepanova-s-v-matematika-moro-m-i/index.html) [volkova-s-i-stepanova-s-v-](https://topuch.ru/avtori-moro-m-i-volkova-s-i-stepanova-s-v-matematika-moro-m-i/index.html) [matematika-moro-m-i/index.html](https://topuch.ru/avtori-moro-m-i-volkova-s-i-stepanova-s-v-matematika-moro-m-i/index.html) |
| 14 | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/) [692/start/215326/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 15 | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/) [445/start/216535/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 16 | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/) [235/conspect/214426/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 17 | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/) [235/conspect/214426/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/conspect/214302/) [222/conspect/214302/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/conspect/214302/) |  |
| 19 | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/214333/) [983/conspect/214333/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/214333/) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 20 | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/) [125/start/215419/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 21 | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач. | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html) [po-matematike-na-temu-bolshe-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html) [menshe-na-v-klass-2597158.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html) |
| 22 | **Контрольная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) [713/start/218365/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| Раздел 3. **Арифметические действия (48 ч)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Анализ и коррекция ошибок. Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/) [708/start/279394/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 24 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на  2. Деление на 2 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/) [123/start/215233/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/) |
| 25 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на  3. Деление на 3 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/) [124/start/215264/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 26 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на  4. Деление на 4 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/) [699/start/215450/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 27 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на  5. Деление на 5 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/) [439/start/276693/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/) |
| 28 | **Проверочная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) [713/start/218365/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 29 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/) [437/start/215698/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/) | Первоначальные представления о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. Деление на 6 |  |  | научной картине мира. |
| 30 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на  7. Деление на 7 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/) [697/start/216039/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/) |
| 31 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на  8. Деление на 8 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/) [440/start/216132/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 32 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на  9. Деление на 9 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/) [781/start/216163/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 33 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/) [791/start/216225/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | **Контрольная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) [713/start/218365/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 35 | Анализ и коррекция ошибок. Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида 30 ∙ 2, 2 ∙ 30, 60 : 3 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/) [838/start/216566/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 36 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида 60 : 20 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/) [838/start/216566/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 37 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/) [231/start/218210/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 38 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/) [703/start/273135/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/) |
| 39 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/) [444/start/277800/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/) |
| 40 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/) [705/start/216938/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/) [447/start/217559/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/) |  |
| 42 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/) [883/start/217590/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 43 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/) [707/start/217621/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 44 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/) [446/start/217000/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/) |
| 45 | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/) [232/start/279332/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 46 | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/) [711/start/218334/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/) [442/start/216318/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 48 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/) [442/start/216318/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 49 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/) [814/start/216380/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 50 | **Контрольная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/) [693/start/215140/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/) |
| 51 | Анализ и коррекция ошибок. Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/) [693/start/215140/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/) |
| 52 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/conspect/216999/) [446/conspect/216999/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/conspect/216999/) |
| 53 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/) [235/start/279363/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/) [714/conspect/294022/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 55 | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/) [714/conspect/294022/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/) |
| 56 | Арифметические действия. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/) [916/conspect/218643/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/) |
| 57 | Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/) [714/conspect/294022/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 58 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) [713/start/218365/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 59 | Анализ и коррекция ошибок. Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/) [710/start/218241/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 60 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposoby-proverki-pravilnosti-rezultatov-vychislenij-4-klass-4254268.html) [po-matematike-na-temu-sposoby-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposoby-proverki-pravilnosti-rezultatov-vychislenij-4-klass-4254268.html) [proverki-pravilnosti-rezultatov-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposoby-proverki-pravilnosti-rezultatov-vychislenij-4-klass-4254268.html) [vychislenij-4-klass-4254268.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposoby-proverki-pravilnosti-rezultatov-vychislenij-4-klass-4254268.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 61 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма) | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html) [po-matematike-na-temu-132-urok-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html) [raznye-sposoby-vychislenij-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html) [proverka-vychislenij-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [5542071.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-5542071.html) |  |
| 62 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/konspekt-k-uroku-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora) [shkola/matematika/2020/01/08/kon](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/konspekt-k-uroku-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora) [spekt-k-uroku-vychisleniya-s-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/konspekt-k-uroku-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora) [pomoshchyu-kalkulyatora](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/konspekt-k-uroku-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora) |
| 63\* | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svojstva-slozheniya-i-umnozheniya-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svojstva-4607903.html) [po-matematike-na-temu-svojstva-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svojstva-slozheniya-i-umnozheniya-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svojstva-4607903.html) [slozheniya-i-umnozheniya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svojstva-slozheniya-i-umnozheniya-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svojstva-4607903.html) [peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svojstva-slozheniya-i-umnozheniya-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svojstva-4607903.html) [svojstva-4607903.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svojstva-slozheniya-i-umnozheniya-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svojstva-4607903.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 64 | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/03/konspekt-uroka-po-matematike-sochetatelnoe-svoystvo) [shkola/matematika/2020/06/03/kon](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/03/konspekt-uroka-po-matematike-sochetatelnoe-svoystvo) [spekt-uroka-po-matematike-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/03/konspekt-uroka-po-matematike-sochetatelnoe-svoystvo) [sochetatelnoe-svoystvo](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/03/konspekt-uroka-po-matematike-sochetatelnoe-svoystvo) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 65 | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-i-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html) [prezentaciya-k-uroku-matematiki-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html) [na-temunahozhdenie-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html) [neizvestnogo-komponenta-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html) [arifmeticheskogo-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html) [deystviyabukvennie-virazh-](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html) [4016133.html](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/) [747/start/215388/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/) |  |
| 67 | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-1212199.html) [slozhenie-i-vichitanie-velichin-](https://infourok.ru/prezentaciya-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-1212199.html) [klass-1212199.html](https://infourok.ru/prezentaciya-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-1212199.html) |
| 68 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/) [413/start/214799/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 69 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | [https://infourok.ru/tehnologicheska](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-3-klass-na-temu-reshenie-uravnenij-s-neizvestnym-slagaemym-6110200.html) [ya-karta-po-matematike-3-klass-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-3-klass-na-temu-reshenie-uravnenij-s-neizvestnym-slagaemym-6110200.html) [na-temu-reshenie-uravnenij-s-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-3-klass-na-temu-reshenie-uravnenij-s-neizvestnym-slagaemym-6110200.html) [neizvestnym-slagaemym-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-3-klass-na-temu-reshenie-uravnenij-s-neizvestnym-slagaemym-6110200.html) [6110200.html](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-3-klass-na-temu-reshenie-uravnenij-s-neizvestnym-slagaemym-6110200.html) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 70 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/) [687/start/273011/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 71 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/) [872/start/217155/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/) |
| 72 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/) [872/start/217155/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/) [236/start/218675/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 74 | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/) [714/start/294023/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 75 | **Проверочная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/) [693/start/215140/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| Раздел 4. **Текстовые задачи (23 ч)** | | | | |
| 76 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/) [441/start/216256/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 77 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | [https://infourok.ru/tehnologicheska](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-sravnenie-chislovih-virazhe-2346650.html) [ya-karta-uroka-po-matematike-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-sravnenie-chislovih-virazhe-2346650.html) [klass-reshenie-tekstovih-zadach-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-sravnenie-chislovih-virazhe-2346650.html) [arifmeticheskim-sposobom-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-sravnenie-chislovih-virazhe-2346650.html) [sravnenie-chislovih-virazhe-](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-sravnenie-chislovih-virazhe-2346650.html) [2346650.html](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-sravnenie-chislovih-virazhe-2346650.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/) [801/start/276724/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/) |  |
| 79 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/) [859/start/273166/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 80 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  **Проверочная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/) [704/start/273197/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/) |
| 81 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | [https://infourok.ru/zadaniya-na-](https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html) [raskrytie-smysla-dejstvij-](https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html) [slozheniya-i-vychitaniya-](https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html) [4282992.html](https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 82 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 | [https://infourok.ru/zadaniya-na-](https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html) [raskrytie-smysla-dejstvij-](https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html) [slozheniya-i-vychitaniya-](https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html) [4282992.html](https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 83 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/) [696/start/314990/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/) |
| 84 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | [https://infourok.ru/urok-](https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-zadachi-na-delenie-s-ostatkom-2667085.html) [matematiki-klass-zadachi-na-](https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-zadachi-na-delenie-s-ostatkom-2667085.html) [delenie-s-ostatkom-2667085.html](https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-zadachi-na-delenie-s-ostatkom-2667085.html) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | [https://infourok.ru/razrabotka fra](https://infourok.ru/razrabotka__fragmenta_uroka_matematiki_3_klass__na_temu_analiz_resheniya_zadach_tipa-163630.htm) [gmenta\_uroka\_matematiki\_3\_klas](https://infourok.ru/razrabotka__fragmenta_uroka_matematiki_3_klass__na_temu_analiz_resheniya_zadach_tipa-163630.htm) [s na\_temu\_analiz\_resheniya\_zad](https://infourok.ru/razrabotka__fragmenta_uroka_matematiki_3_klass__na_temu_analiz_resheniya_zadach_tipa-163630.htm) [ach\_tipa-163630.htm](https://infourok.ru/razrabotka__fragmenta_uroka_matematiki_3_klass__na_temu_analiz_resheniya_zadach_tipa-163630.htm) | ережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 86 | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/) [438/start/215543/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 87 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html) [matematiki-po-teme-zavisimosti-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html) [mezhdu-velichinami-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html) [harakterizuyuschimi-processi-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html) [kupliprodazhi-cena-kolichestvo-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html) [sto-3826564.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html) |
| 88 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-po-](https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-po-sisteme-lvzankova-klass-tema-uroka-zavisimost-mezhdu-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-formula-sk-3830390.html) [matematike-po-sisteme-lvzankova-](https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-po-sisteme-lvzankova-klass-tema-uroka-zavisimost-mezhdu-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-formula-sk-3830390.html) [klass-tema-uroka-zavisimost-](https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-po-sisteme-lvzankova-klass-tema-uroka-zavisimost-mezhdu-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-formula-sk-3830390.html) [mezhdu-velichinami-skorost-](https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-po-sisteme-lvzankova-klass-tema-uroka-zavisimost-mezhdu-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-formula-sk-3830390.html) [vremya-rasstoyanie-formula-sk-](https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-po-sisteme-lvzankova-klass-tema-uroka-zavisimost-mezhdu-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-formula-sk-3830390.html) [3830390.html](https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-po-sisteme-lvzankova-klass-tema-uroka-zavisimost-mezhdu-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-formula-sk-3830390.html) |
| 89 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/06/sostavnye-zadachi-na-dvizhenie-proizvoditelnost-stoimost) [shkola/matematika/2017/06/06/sos](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/06/sostavnye-zadachi-na-dvizhenie-proizvoditelnost-stoimost) | Первоначальные представления о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | времени). Задачи на производительность |  | [tavnye-zadachi-na-dvizhenie-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/06/sostavnye-zadachi-na-dvizhenie-proizvoditelnost-stoimost) [proizvoditelnost-stoimost](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/06/sostavnye-zadachi-na-dvizhenie-proizvoditelnost-stoimost) | научной картине мира. |
| 90 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/main/215361/) [694/main/215361/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/main/215361/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 91 | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/) [695/start/215667/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 92 | Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/) [436/start/215636/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/) |
| 93 | **Контрольная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) [713/start/218365/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 94 | Анализ и коррекция ошибок. Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/conspect/276723/) [801/conspect/276723/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/conspect/276723/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 95 | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/conspect/218240/) [710/conspect/218240/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/conspect/218240/) |
| 96 | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/) [825/start/216442/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 97 | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/conspect/216441/) [825/conspect/216441/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/conspect/216441/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 98 | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/) [702/start/216504/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/) |
| 99 | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/) [759/start/216008/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)** | | | | |
| 100 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-po-](https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovanie-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html) [razvitiyu-psihomotoriki-i-](https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovanie-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html) [sensornih-processov-v-klasse-](https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovanie-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html) [konstruirovanie-izobrazheniy-](https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovanie-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html) [predmetov-iz-geometricheskih-fig-](https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovanie-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html) [2762918.html](https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovanie-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/) [443/start/216473/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частей) |  |  | ей вред |
| 102 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | [https://multiurok.ru/files/zadaniia-](https://multiurok.ru/files/zadaniia-na-razrezy-figur-na-chasti.html) [na-razrezy-figur-na-chasti.html](https://multiurok.ru/files/zadaniia-na-razrezy-figur-na-chasti.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 103 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | [https://znaika.ru/catalog/3-](https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury) [klass/matematika/ravnosostavlenn](https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury) [ye-i-ravnovelikie-figury](https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury) |
| 104 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/) [126/start/214954/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/) |
| 105 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-perimetr-mnogougolnika-3-klass-5445318.html) [matematiki-na-temu-perimetr-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-perimetr-mnogougolnika-3-klass-5445318.html) [mnogougolnika-3-klass-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-perimetr-mnogougolnika-3-klass-5445318.html) [5445318.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-perimetr-mnogougolnika-3-klass-5445318.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 106 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  Решение геометрических задач | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/28/konspekt-prezentatsiya-uroka-matematiki-po-teme-perimetr) [shkola/matematika/2019/01/28/kon](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/28/konspekt-prezentatsiya-uroka-matematiki-po-teme-perimetr) [spekt-prezentatsiya-uroka-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/28/konspekt-prezentatsiya-uroka-matematiki-po-teme-perimetr) [matematiki-po-teme-perimetr](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/28/konspekt-prezentatsiya-uroka-matematiki-po-teme-perimetr) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 107 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  Повторение. Обобщение  **Проверочная работа.** | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/20/perimetr-mnogougolnika) [shkola/matematika/2016/01/20/per](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/20/perimetr-mnogougolnika) [imetr-mnogougolnika](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/20/perimetr-mnogougolnika) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 108 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/) [771/start/216070/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/) |
| 109 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/) [698/start/270442/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 110 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/) [701/start/216194/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/) |
| 111 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/) [698/conspect/270441/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/) [698/conspect/270441/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 113 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | [https://infourok.ru/zadachi-na-](https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-pryamougolnika-i-kvadrata-3534045.html) [nahozhdenie-ploschadi-i-](https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-pryamougolnika-i-kvadrata-3534045.html) [perimetra-pryamougolnika-i-](https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-pryamougolnika-i-kvadrata-3534045.html) [kvadrata-3534045.html](https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-pryamougolnika-i-kvadrata-3534045.html) |
| 114 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | [https://videouroki.net/video/21-](https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html) [zadachi-na-nahozhdenie-](https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html) [ploshchadi-slozhnyh-figur.html](https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 115 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/) [700/start/216287/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/) |
| 116 | **Контрольная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/) [846/start/276755/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 117 | Анализ и коррекция ошибок. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | [https://uchitelya.com/matematika/1](https://uchitelya.com/matematika/158394-prezentaciya-ploschadi-figur-na-kletchatoy-bumage.html) [58394-prezentaciya-ploschadi-](https://uchitelya.com/matematika/158394-prezentaciya-ploschadi-figur-na-kletchatoy-bumage.html) [figur-na-kletchatoy-bumage.html](https://uchitelya.com/matematika/158394-prezentaciya-ploschadi-figur-na-kletchatoy-bumage.html) | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  Соблюдение правил |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 118 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-geometriya-na-kletchatoy-bumage-1871986.html) [po-matematike-geometriya-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-geometriya-na-kletchatoy-bumage-1871986.html) [kletchatoy-bumage-1871986.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-geometriya-na-kletchatoy-bumage-1871986.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 119 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploshad-sravnenie-ploshadej-figur-3-klass-4226808.html) [po-matematike-na-temu-ploshad-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploshad-sravnenie-ploshadej-figur-3-klass-4226808.html) [sravnenie-ploshadej-figur-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploshad-sravnenie-ploshadej-figur-3-klass-4226808.html) [4226808.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploshad-sravnenie-ploshadej-figur-3-klass-4226808.html) |
| 120 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.  **Проверочная работа.** | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-3-klass-sravnenie-figur-po-ploshadi-4466378.html) [uroka-matematiki-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-3-klass-sravnenie-figur-po-ploshadi-4466378.html) [sravnenie-figur-po-ploshadi-](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-3-klass-sravnenie-figur-po-ploshadi-4466378.html) [4466378.html](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-3-klass-sravnenie-figur-po-ploshadi-4466378.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| Раздел 6. **Математическая информация (15 ч)** | | | | |
| 121 | Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам | 1 | [https://infourok.ru/konspket-po-](https://infourok.ru/konspket-po-matematike-klass-razbienie-mnozhestv-na-chasti-po-svoystvam-klassifikaciya-3930066.html) [matematike-klass-razbienie-](https://infourok.ru/konspket-po-matematike-klass-razbienie-mnozhestv-na-chasti-po-svoystvam-klassifikaciya-3930066.html) [mnozhestv-na-chasti-po-](https://infourok.ru/konspket-po-matematike-klass-razbienie-mnozhestv-na-chasti-po-svoystvam-klassifikaciya-3930066.html) [svoystvam-klassifikaciya-](https://infourok.ru/konspket-po-matematike-klass-razbienie-mnozhestv-na-chasti-po-svoystvam-klassifikaciya-3930066.html) [3930066.html](https://infourok.ru/konspket-po-matematike-klass-razbienie-mnozhestv-na-chasti-po-svoystvam-klassifikaciya-3930066.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-lozhnie-i-istinnie-viskazivaniya-klass-293478.html) [po-informatike-na-temu-lozhnie-i-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-lozhnie-i-istinnie-viskazivaniya-klass-293478.html) [istinnie-viskazivaniya-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-lozhnie-i-istinnie-viskazivaniya-klass-293478.html) [293478.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-lozhnie-i-istinnie-viskazivaniya-klass-293478.html) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 123 | Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит» | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-pravilo-eslito-609856.html) [po-informatike-pravilo-eslito-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-pravilo-eslito-609856.html) [609856.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-pravilo-eslito-609856.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 124 | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | [https://infourok.ru/sbornik-](https://infourok.ru/sbornik-tipovyh-zadach-po-formirovaniyu-universalnyh-dejstvij-rabota-s-informaciej-v-3-klasse-4906293.html) [tipovyh-zadach-po-formirovaniyu-](https://infourok.ru/sbornik-tipovyh-zadach-po-formirovaniyu-universalnyh-dejstvij-rabota-s-informaciej-v-3-klasse-4906293.html) [universalnyh-dejstvij-rabota-s-](https://infourok.ru/sbornik-tipovyh-zadach-po-formirovaniyu-universalnyh-dejstvij-rabota-s-informaciej-v-3-klasse-4906293.html) [informaciej-v-3-klasse-](https://infourok.ru/sbornik-tipovyh-zadach-po-formirovaniyu-universalnyh-dejstvij-rabota-s-informaciej-v-3-klasse-4906293.html) [4906293.html](https://infourok.ru/sbornik-tipovyh-zadach-po-formirovaniyu-universalnyh-dejstvij-rabota-s-informaciej-v-3-klasse-4906293.html) |
| 125 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/) [938/start/271151/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/) |
| 126 | Анализ и коррекция ошибок. Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу | 1 | [https://uchitelya.com/matematika/1](https://uchitelya.com/matematika/182267-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-rabota-s-dannymi-tablicy-diagrammy-3-klass.html) [82267-konspekt-otkrytogo-uroka-](https://uchitelya.com/matematika/182267-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-rabota-s-dannymi-tablicy-diagrammy-3-klass.html) [po-matematike-rabota-s-dannymi-](https://uchitelya.com/matematika/182267-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-rabota-s-dannymi-tablicy-diagrammy-3-klass.html) [tablicy-diagrammy-3-klass.html](https://uchitelya.com/matematika/182267-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-rabota-s-dannymi-tablicy-diagrammy-3-klass.html) |
| 127 | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-na-temu-rabota-s-dannimi-umk-shkola-rossii-3797018.html) [matematiki-v-klasse-na-temu-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-na-temu-rabota-s-dannimi-umk-shkola-rossii-3797018.html) [rabota-s-dannimi-umk-shkola-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-na-temu-rabota-s-dannimi-umk-shkola-rossii-3797018.html) [rossii-3797018.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-na-temu-rabota-s-dannimi-umk-shkola-rossii-3797018.html) |
| 128 | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/14/prezentatsiya-svyaz-umnozheniya-i-slozheniya-3-klass) [shkola/matematika/2019/10/14/pre](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/14/prezentatsiya-svyaz-umnozheniya-i-slozheniya-3-klass) [zentatsiya-svyaz-umnozheniya-i-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/14/prezentatsiya-svyaz-umnozheniya-i-slozheniya-3-klass) | Бережное отношение к физическому и психическому |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [slozheniya-3-klass](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/14/prezentatsiya-svyaz-umnozheniya-i-slozheniya-3-klass) | здоровью.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 129 | Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya\_po](https://infourok.ru/prezentaciya_po_informatike_na_temu_shemy_algoritma_3_klass-434811.htm)  [\_informatike\_na\_temu\_shemy\_alg](https://infourok.ru/prezentaciya_po_informatike_na_temu_shemy_algoritma_3_klass-434811.htm) [oritma\_3\_klass-434811.htm](https://infourok.ru/prezentaciya_po_informatike_na_temu_shemy_algoritma_3_klass-434811.htm) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 130 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/279331/) [232/conspect/279331/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/279331/) |
| 131 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/215387/) [747/conspect/215387/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/215387/) |
| 132 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | [https://infourok.ru/pamyatki-dlya-](https://infourok.ru/pamyatki-dlya-uchaschihsya-pri-izuchenii-temi-reshenie-i-oformlenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-geometricheskih--3490281.html) [uchaschihsya-pri-izuchenii-temi-](https://infourok.ru/pamyatki-dlya-uchaschihsya-pri-izuchenii-temi-reshenie-i-oformlenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-geometricheskih--3490281.html) [reshenie-i-oformlenie-zadach-na-](https://infourok.ru/pamyatki-dlya-uchaschihsya-pri-izuchenii-temi-reshenie-i-oformlenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-geometricheskih--3490281.html) [nahozhdenie-perimetra-i-](https://infourok.ru/pamyatki-dlya-uchaschihsya-pri-izuchenii-temi-reshenie-i-oformlenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-geometricheskih--3490281.html) [ploschadi-geometricheskih--](https://infourok.ru/pamyatki-dlya-uchaschihsya-pri-izuchenii-temi-reshenie-i-oformlenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-geometricheskih--3490281.html) [3490281.html](https://infourok.ru/pamyatki-dlya-uchaschihsya-pri-izuchenii-temi-reshenie-i-oformlenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-geometricheskih--3490281.html) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 133 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-figur-urok-59-3-klass-4622479.html) [po-matematike-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-figur-urok-59-3-klass-4622479.html) [postroenie-figur-urok-59-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-figur-urok-59-3-klass-4622479.html) | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [4622479.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-figur-urok-59-3-klass-4622479.html) | ей вред |
| 134 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | [https://infourok.ru/material.html?m](https://infourok.ru/material.html?mid=38645) [id=38645](https://infourok.ru/material.html?mid=38645) | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 135 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/konspekt\_uroka\_po\_m atematike\_v\_3\_klasse\_klasse\_umk  \_085355.html |
| 136 | Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-informatiki-dlya-klassa-po-teme-algoritmi-1916334.html) [uroku-informatiki-dlya-klassa-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-informatiki-dlya-klassa-po-teme-algoritmi-1916334.html) [teme-algoritmi-1916334.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-informatiki-dlya-klassa-po-teme-algoritmi-1916334.html) |