МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМСПротокол № 1 от 30.08.2020г | СОГЛАСОВАНО методистом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Т.Капшанова30.08.2020г | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ Шишкинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю.Кузнецова Приказ № 61-од от 31.08.2020г |

**Рабочая программа по учебному предмету**

 **«Английский язык», 2 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Программу составила:

Ахматчанова А.Б.,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

с. Юрмы, 2020г

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Английский в фокусе» являются следующие умения:

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
* Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский в фокусе» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**Коммуникативные:**

* вести элементарный этикетный диалог.
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

**Познавательные:**

* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
* пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
* выполнять логические действия сравнения и анализа
* овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии

*Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.*

В процессе освоения основной образовательной программы курса «Английский в фокусе» будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)
* уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Аудирование.**

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

**Говорение:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и
* т. п. (в пределах тематики начальной школы).

**Чтение:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих в себя как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Письменная речь:**

* владеть техникой письма,
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе,
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

* знать некоторые названия стран изучаемого языка ,отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Вводное занятие «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать  предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить  где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK**знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги,  песни,  рифмовки, сказка записаны на дисках.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|
|  | **Знакомство с английскими буквами и звуками** | **6** |
| 1 | Алфавит. Буквы а-h | 1 |
| 2 | Алфавит. Буквы i-q | 1 |
| 3 | Алфавит. Буквы r-z | 1 |
| 4 | Буквосочетания ch,sh | 1 |
| 5 | Буквосочетания th,ph | 1 |
| 6 | Заглавные буквы алфавита | 1 |
|  | **Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья!** | **3** |
| 7 | Фразы приветствия | 1 |
| 8 | Фразы прощания. | 1 |
| 9 | Моя семья | 1 |
|  | **Мой дом!** | **12** |
| 10 | Мой дом | 1 |
| 11 | Мой дом | 1 |
| 12 | Где Чаклз? | 1 |
| 13 | Где Чаклз? | 1 |
| 14 | В ванной | 1 |
| 15 | В ванной | 1 |
| 16 | Портфолио. Забавное в школе. | 1 |
| 17 | Сады Великобритании и России | 1 |
| 18 | Чтение сказки | 1 |
| 19 | Теперь я знаю. Настольная игра | 1 |
| 20 | Я люблю английский. | 1 |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | **Мой день рождения!** | **12** |
| 22 | Мой день рождения! | 1 |
| 23 | Мой день рождения! | 1 |
| 24 | Вкусный шоколад! | 1 |
| 25 | Вкусный шоколад! | 1 |
| 26 | Моя любимая еда! | 1 |
| 27 | Моя любимая еда! | 1 |
| 28 | Портфолио. Любимое блюдо | 1 |
| 29 | Забавное в школе. | 1 |
| 30 | Забавное в школе. | 1 |
| 31 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 32 | Чтение сказки | 1 |
| 33 | Типичная русская еда. | **1** |
|  | **Мир животных** | 11 |
| 34 | Мои животные! | 1 |
| 35 | Мои животные! | 1 |
| 36 | Я умею прыгать! | 1 |
| 37 | Я умею прыгать! | 1 |
| 38 | В цирке! | 1 |
| 39 | В цирке! | 1 |
| 40 | Портфолио. Чудные животные | 1 |
| 41 | Забавное в школе. | 1 |
| 42 | Чтение сказки | 1 |
| 43 | Животные в России | 1 |
| 44 | Контрольная работа №3 | 1 |
|  | **Мои любимые игрушки.** | **11** |
| 45 | Мои игрушки! | 1 |
| 46 | Мои игрушки! | 1 |
| 47 | У нее голубые глаза! | 1 |
| 48 | У нее голубые глаза! | 1 |
| 49 | Забавный Тедди! | 1 |
| 50 | Забавный Тедди! | 1 |
| 51 | Портфолио. Магазин плюшевых игрушек. | 1 |
| 52 | Забавнеое в школе | 1 |
| 53 | Чтение сказки | 1 |
| 54 | Старые русские игрушки |  |
| 55 | Контрольная работа №4 |  |
|  | **Мои каникулы!** | **13** |
| 56 | Мои каникулы! | 1 |
| 57 | Мои каникулы! | 1 |
| 58 | Ветренно! | 1 |
| 59 | Ветренно! | 1 |
| 60 | Волшебный остров! | 1 |
| 61 | Волшебный остров! | 1 |
| 62 | Портфолио. Красивый пляж. | 1 |
| 63 | Забавное в школе | 1 |
| 64 | Чтение сказки | 1 |
| 65 | Каникулы в России | 1 |
| 66 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 67 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 |