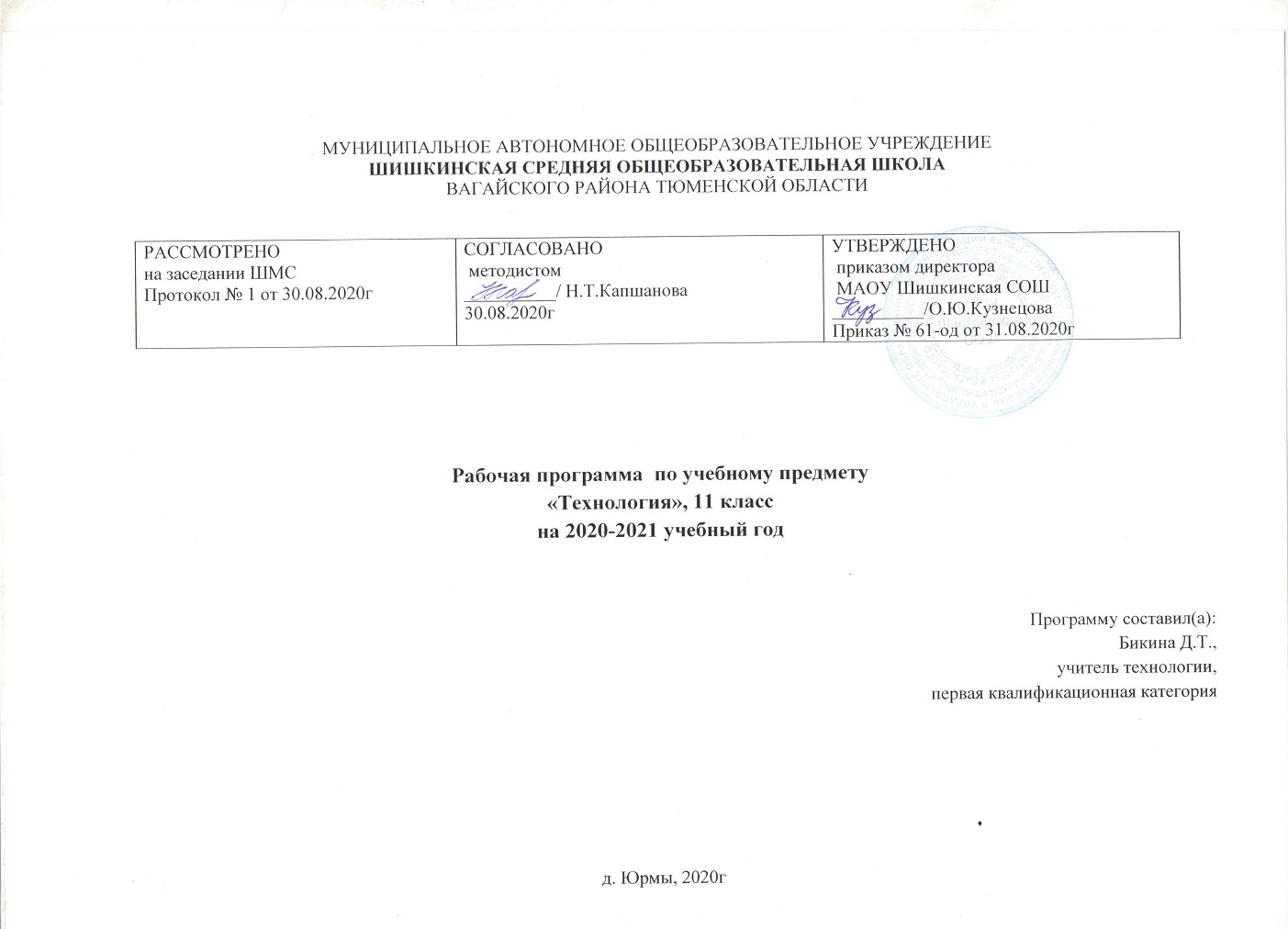
**Пояснительная записка**

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в редакции от 26.07.2019);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017);
* Примерная программа среднего общего образования по технологии (базовый уровень);
* Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области;
* Авторская программа общеобразовательных учреждений "Технология. Трудовое обучение" для 5-11 классов», под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Просвещение. 2008г.

**Содержание учебно-методического комплекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа (авторская) | «Программа по технологии (базовый уровень)» 10-11 кл., составитель В.Д. Симоненко, М. «Вентана - Граф», 2013 г |
| Учебник | «Технология. 10-11 классы» Базовый уровень. В.Д. Симоненко М. «Вентана - Граф» 2013 г |
| Методическое пособие | Методические рекомендации «Технология. 10-11 классы» Базовый уровень. В.Д. Симоненко  М. «Вентана - Граф» 2012 г |

**Место предмета в учебном плане**

Программа по технологии для 10-11 классов рассчитана на 68 часов учебного времени (34 часа в год).

**Содержание учебного предмета.**

**Производство, труд и технологии**

**Раздел 1. Организация производства (8 часов)**

**Структура современного производства (4 часа)**

*Основные теоретические сведения.*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

*Практические работы.*

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

*Варианты объектов труда*

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

**Нормирование и оплата труда (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

*Практические работы*

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

*Варианты объектов труда*

Справочная литература, результаты опросов.

**Научная организация труда (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

*Практические работы*

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

*Варианты объектов труда*

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

**Раздел 2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12 часов)**

**Функционально - стоимостной анализ (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

*Практические работы*

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда*

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

**Основные закономерности развития искусственных систем (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Вы­дающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

*Практические работы*

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

**Защита интеллектуальной собственности (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

*Практические работы*

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

**Презентация результатов проектной деятельности (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

*Практические работы*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

**Раздел 3. Профессиональное сомоопределение и карьера (7часов)**

**Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (3 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда*

Источники информации о вакансиях рынка труда.

**Планирование профессиональной карьеры. Этапы профессионального становления и карьера. (4 часа)**

*Теоретические сведения***.**

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

*Практические работы***.**

Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

**Раздел 4. Творческая проектная деятельность (7 часов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
|  |  |
| Производство, труд и технологии | 4 |
| Нормирование и оплата труда. | 2 |
| Научная организация труда. | 2 |
| Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | 12 |
| Профессиональное самоопределение и карьера | 7 |
| Творческая проектная деятельность | 7 |
| **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | Виды и формы контроля | Инструменты и оборудование | Дата  урока |
| **Раздел 1. «Организация производства» (8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*: что такое профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности;  - понятие «отрасль»;  - определение материальной и нематериальной сфер производства;  - понятия «производственное предприятие». «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; что представляет собой производственный технологический процесс. |  | Презентация. |  |
| 2 | Перспективы экономического развития региона. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:  - понятие перспективы.  Уметь:  - определять перспективы экономического развития региона. | Практическая работа | Инфографика. |  |
| 3 | Понятие о разделении и специализации труда. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:что такое разделение, специализация и кооперация труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда. | Фронтальный устный опрос. | Схемы. |  |
| 4 | Формы современной кооперации труда. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:  - формы современной кооперации труда. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 5 | Основные направления нормирования труда. | 1 | Комбинированный урок | *Знать:*  - понятие «нормирование труда»;  - виды норм труда. | Индивидуальный письменный опрос | Инфографика. |  |
| 6 | Системы и формы оплаты труда. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:*  - понятие «тарифная система»;  - что такое тарифная система, тарифная ставка. | Самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы. | Презентация. |  |
| 7 | Эффективность деятельности организации. | 1 | Комбинированный урок | *Знать:*  - сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»;  -определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация  труда»;  -основные компоненты культуры труда;  -роль менеджмента в деятельности организаций;  -возможные варианты повышения качества товаров и услуг. | Индивидуальный письменный опрос.  Самостоятельная работа. | Иллюстрации. |  |
| 8 | Профессиональная этика. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:  -определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»;  -общие нормы профессиональной этики | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| **Раздел 2. «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» (12 часов)** | | | | | | | |
| 9 | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:*  - определение понятия «функционально -  стоимостный анализ»;  - цепь функционально-стоимостного анализа;  -историю создания ФСА; |  | Схемы. |  |
| 10 | Основные этапы ФСА. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать:* - главные принципы, область применения, основные этапы функционально-стоимостного анализа. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 11 | Искусственные системы и ее основные понятия. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:  -сущность понятия «искусственная система»;  -основные признаки технических систем;  -структурные составляющие технической системы;  -определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие». | Индивидуальный  устный опрос. | Инфограика. |  |
| 12 | Основные закономерности развития искусственных систем. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:  -основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»;  -сущность понятия «линия жизни системы».  *Уметь*:  -приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования. | Индивидуальный  устный опрос. | Иллюстрации. |  |
| 13 | Выдающиеся откры­тия и изобретения и их авторы. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:  -основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем.  *Уметь*:  -приводить примеры выдающихся открытий и  изобретений. | Фронтальный письменный опрос. | Иллюстрации, портреты. |  |
| 14 | Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:  -возможные направления развития (свертывания) систем.  *Уметь*:  -описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития;  -прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся. | Фронтальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| 15 | Понятие интеллектуальной собственности. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:  -определение понятия «интеллектуальная собственность»;  -виды интеллектуальной собственности. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 16 | Публикации. Рационализаторское предложение. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:  -сущность понятия «авторское право»;  -способы защиты авторских прав;  -основы законодательства по защите авторских прав.  -определение понятия «рационализаторское предложение»;  -порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения.  *Уметь*:  -оформлять заявление на рационализаторское предложение. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 17 | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:  -определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»;  -сущность патентной защиты авторских разработок. | Фронтальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| 18 | Правила ре­гистрации товарных знаков и знака обслуживания. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:  -определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»;  -виды товарных знаков и требования к ним;  -правила регистрации товарных знаков. | Индивидуальный устный опрос. | Иллюстрации. |  |
| 19 | Цели и формы презентации. | 1 | Комбинированный урок | *Знать***:**  - формы презентаций.  *Уметь*:  - определять цели презентации. | Практическая работа | Презентация. |  |
| 20 | Использование технических средств в про­цессе презентации. | 1 | Комбинированный урок | Знать:  - теорию об использовании технических средств в процессе презентации.  Уметь:  - использовать технические средства в процессе презентации. | Самостоятельная работа | Примеры технических средств. |  |
| **Раздел 3. «Профессиональное самоопределение и карьера» (7 часов)** | | | | | | | |
| 21 | Этапы профессионального становления и карьера. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:  - основные этапы профессионального становления;  - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;  -сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»;  - из чего складывается профессиональная подготовка  *Уметь*:  - планировать будущую профессиональную карьеру;  - правильно оценивать собственные профессиональные данные | Фронтальный устный опрос. | Инфографика. |  |
| 22 | Рынок труда и профессий. | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать*:  - что такое рынок труда и профессий;  - что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий;  - способы изучения рынка труда и профессий;  - источники информации о рынке труда и профессий.  *Уметь*:  - находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 23 | Профессиональная деятельность в различных сферах экономики. | 1 | Комбинированный урок | *Знать***:**  - сферы экономики;  - как реализуется профессиональная деятельность в разных сферах экономики. | Самостоятельная работа | Таблицы. |  |
| 24 | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:  - в чем отличие общего и профессионального образования;  - виды профессионального образования; формы получения профессионального образования;  -что входит в понятие «рынок образовательных услуг».  *Уметь*:  - находить нужную информацию о рынке образовательных услуг. | Индивидуальный опрос. | Презентация. |  |
| 25 | Центры профконсультационной помощи. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:  - что такое профконсультационная помощь;  - виды профессионального консультирования;  - как и где можно получать профконсультационную помощь. | Фронтальный устный опрос | Презентация. |  |
| 26 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:  - какие существуют виды само презентации;  - сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии;  -правила поведения при собеседовании.  *Уметь*:  -составлять профессиональное резюме;  - написать автобиографию. | Фронтальный письменный опрос. | Иллюстрации. |  |
| 27 | Виды и уровни профессионального образова­ния и профессиональная мобильность. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**  - понятие «профессиональной мобильности»;  - виды и уровни профессионального образования. | Самостоятельная работа | Инфографика. |  |
| **Раздел 4. Творческая проектная деятельность (7 часов)** | | | | | | | |
| 28 | Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений  Выбор темы проекта, обоснование проблемы. | 1 | Комбинированный урок | *Знать*:  -сущность проектной деятельности;  -типы проектов;  -основные этапы выполнения проектов;  -содержание этапов выполнения проекта.  *Уметь*:  -формулировать проблему проекта;  -обосновывать актуальность проблемы;  -формулировать тему проекта;  -обосновывать тип проекта. | Фронтальный устный опрос. | Презентация. |  |
| 29 | Исторические сведения по теме проекта. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**  - как собирать исторические сведения по теме проекта. | Практическая работа | Презентация. |  |
| 30 | Конструкторская часть. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**  - как конструировать проект. | Фронтальный письменный опрос | Презентация. |  |
| 31 | Технологическая карта. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать*:  -особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов.  *Уметь*:  -осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта;  -корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта . | Собеседование. | Примеры технологических карт. |  |
| 32 | Экономическая часть. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**  - как произвести расчет стоимости проекта. | Практическая работа | Презентация. |  |
| 33 | Экологическое обоснование.  Заключение. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | *Знать***:**  - как определять экологические характеристики проекта. | Практическая работа | Иллюстрации. |  |
| 34 | Презентация проекта. | 1 | Урок контроля и коррекция знаний, умений и навыков | *Знать*:  -возможные формы презентации;  -особенности восприятия вербальной и визуальной информации;  -методы подачи информации при презентации.  *Уметь*:  -определять цели презентации;  -выбирать форму презентации;  -использовать технические средства в процессе презентации;  -лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите  проекта. | Защита проекта. | ПК. |  |