**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Шишкинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ПРИНЯТО** педагогическим советом от   01.12. 2017  года протокол   № \_04\_\_   | **УТВЕРЖДАЮ** Директор  МАОУ Шишкинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Плесовских  приказ от « »  2017 года № -од      |

***Положение***

***о социально – значимой деятельности***

**с.Шишкина**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством в сфере образования, санитарно эпидемиологическими требованиями, действующим Уставом Школы.

1.2. Социально-значимая деятельность общеобразовательного учреждения, (далее – Школа) - это совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, в среде школы и во внешней социальной среде и закрепляющих у подростков социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

1.3. Социально-значимая деятельность является одним из направлений воспитательной работы в школе, направлена на организацию занятости несовершеннолетних и осуществляется в Школе в течение всего календарного года, по своей значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и каникулярного времени и проводится в форме практической деятельности подростков, направленной на приобретение социальных навыков.

1.4. Социально-значимая деятельность основана на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей подростков;

- единство воспитательной и оздоровительной работы;

- социально-полезная направленность;

- многоролевой характер деятельности;

- развитие и сохранение традиций;

- творческая инициатива и самостоятельность;

**2.​ Цели и задачи социально-значимой деятельности.**

2.1.​ Главной задачей социально-значимой деятельности в Школе является обеспечение социальной адаптации несовершеннолетних в школьной и социальной среде во внеурочное и каникулярное время.

2.1.​ Целями социально-значимой деятельности являются:

- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;

- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;

- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

**3. Объекты социально-значимой деятельности.**

3.1. Социально-значимая деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям, представляющих своеобразные взаимодействующие между собой блоки.

3.2. Основными блоками социально-значимой деятельности общеобразовательного учреждения могут быть:

3.2.1. Поддержание образцового состояния школы и пришкольной территории:

а) оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового состояния в школьных помещениях;

б) оказание помощи по поддержанию образцового состояния на закрепленном участке территории школы;

в) оказание помощи в озеленении помещений школы и прилегающей школьной территории;

3.2.2. Благотворительные акции;

а) акция «Внимание – дети!»;

б) акция «Как живешь, ветеран?», «Поклонимся великим тем годам»,

в) акция «Мир без наркотиков», «Здоровая молодежь» и др.

3.2.3. Волонтёрство;

а) систематическая шефская и тимуровская работа по оказанию посильной помощи категориям населения, нуждающимся в помощи (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким престарелым гражданам);

б) проведение круглых столов с интересными людьми;

в) дискуссионные клубы, посвященные знаменательным и памятным датам России;

г) экологические рейды «Земля наш дом - не надо мусорить!»

3.2.4. Мероприятия досугово-познавательного характера для родителей, учащихся, жителей села (презентации, концерты, дни открытых дверей, конкурсы, интеллектуальные игры, клубы, спортивные соревнования, туристические маршруты и т.д).

3.2.5. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

а) организация культурно-массовых мероприятий;

б) активизация кружков культурно-эстетической направленности;

в) спортивно-секционная и физкультурно-массовая деятельность;

г) экскурсионно-краеведческая деятельность;

**4. Нормативно-организационное обеспечение**

**социально-значимой деятельности.**

4.1. Организация и реализация социально-значимой деятельности сопровождается наличием следующих локальных нормативно-правовых документов:

- приказ директора школы о назначении ответственного за организацию социально-значимой деятельности в текущем учебном году;

- приказ директора школы о назначении руководителей объединений по блокам социально-значимой деятельности;

- план-график социально-значимой деятельности на учебный год, согласованный с Управляющим советом образовательного учреждения, утвержденный приказом директора школы;

- функциональные обязанности руководителей объединений по блокам социально-значимой деятельности;

- инструкции по технике безопасности при выполнении видов практической деятельности:

- протоколы педагогического совета совещания при директоре, заседания управляющего совета, родительских собраний, собраний (классных часов) обучающихся, на которых рассматривались вопросы организации социально-значимой деятельности;

- заявления-согласия родителей (законных представителей);

- журнал проведения инструктажа по технике безопасности;

- журнал учета времени практической деятельности обучающихся.

**5. Организация социально-значимой деятельности.**

5.1. Руководство по организации и функционированию социально-значимой деятельности осуществляет Школа в лице руководителя Школы, который приказом назначает ответственного за организацию социально-значимой деятельности. Лицо, ответственное за организацию социально-значимой деятельности, совместно с другими педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители и др.), в начале учебного года определяют направления (блоки) социально-значимой деятельности, составляют план ее реализации, который согласовываются с Управляющим советом школы и утверждается приказом директора школы. Перед выполнением каждого направления (блока) социально-значимой деятельности проводится оповещение родителей на официальном сайте школы, на собрании обучающихся, на которых обучающихся и их родителей (законных представителей) знакомят с видами и графиком проведения мероприятий социально-значимой деятельности. Реализация блоков социально-значимой деятельности осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5.2. Работа по реализации социально-значимой деятельности начинается с

назначения ответственных и составления плана работы до начала учебного года, содержание которого в начале учебного года выносится на рассмотрение родительской общественности, а затем согласовывается на управляющем совете Школы.

5.3. В течении учебного года ответственные разрабатывают и составляют подробные планы реализации закрепленных за ними блоков социально-значимой деятельности, которые после согласования их органами государственного и общественного управления школой, утверждаются директором школы.

5.4. Реализация блоков социально-значимой деятельности начинается с формирования объединений (групп, отрядов, студий, секций и т.д.), проведения организационных мероприятий по ознакомлению с содержанием и формами реализуемого блока социально-значимой деятельности и составления графика проводимых мероприятий. В процессе проведения мероприятий социально-значимой деятельности, а также в целях их эффективности, используются формы соревнований.

5.5. Перед проведением мероприятий ответственные проводят с подростками под роспись в журнале инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности и несут ответственность за жизнь, безопасность подростков во время проведения мероприятий.

**6. Заключительные положения.**

6.1. Осуществление мероприятий по блокам социально-значимой деятельности в школе заканчивается проведением мониторинга (анкетирование, опрос), позволяющего выявить степень удовлетворенности родителей и детей организацией и реализацией направлений социально-значимой деятельности, а также изучить потребности и предложения по совершенствованию организации социально-значимой деятельности.

6.2. На основе анализа итогов мониторинга на заседаниях органов ученического самоуправления подводятся итоги и принимается решение о поощрении участников. Итоги деятельности оформляются в форме выставки, альбома, раскладного буклета, и т.д.